

4. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN GRUPOS MULTIGRADO

Nadie me dijo cómo debería [...] trabajar ni mucho menos [...] organizar mis actividades ni mi grupo, tuve la necesidad de experimentar con varias acciones [...] Algunas actividades que probé fue trabajar por cada grado para transmitir por separado, otra fue la de trabajar con los alumnos de cada grado por cierto tiempo establecido; es decir, entre 20 y 25 minutos para cada uno de ellos, esto evidentemente me hacía perder tiempo y a los alumnos les causaba aburrimiento y desesperación. Comencé a darme cuenta de que los temas para estos dos grados se relacionaban de manera directa, no sólo con la misma asignatura sino con la mayoría de las otras, e intenté trabajar [los] mismos contenidos con diferente nivel de complejidad, actividad que hasta hoy sigo aplicando.

Miguel Ángel León, maestro de primaria tridocente, Estado de México.

Uno de los grandes retos del profesor que atiende grupos multigrado es la organización y planificación del trabajo cotidiano según los grados escolares que integran su grupo. Inquietudes como las siguientes quizá son frecuentes:

- ¿Cómo le hago para organizar y repartir mi tiempo para atender a todos los grados?
- ¿De qué manera puedo trabajar para cubrir los contenidos de las distintas asignaturas y los diferentes grados?
- ¿Con qué grado empiezo?
- ¿Qué contenidos elijo?
- No puedo cubrir todos los contenidos, ¿qué hago?
- ¿Qué hacer cuando los contenidos no se pueden correlacionar?

Aprovechar la heterogeneidad del grupo: la planificación por temas comunes

Dado que en los Programas de estudio y los libros de texto los contenidos están organizados por grado escolar, se dificulta el trabajo colaborativo de los grupos multigrado; al seguir el orden en cuanto a bloques, bimestres, proyectos o lecciones, los niños de los diferentes grados escolares abordan contenidos

distintos, lo que propicia más tiempos de espera para ser atendidos por el maestro.

Así, por ejemplo, en una escuela unitaria (SEP, 2006a:76) se desarrollaban los siguientes contenidos:

- 1º: trabajo con familias silábicas.
- 2º: lectura en voz alta de un poema.
- 3º: búsqueda del significado de palabras en el diccionario.
- 4º: medidas no convencionales.
- 5º: problemas aritméticos.
- 6º: tablas de variación.

Esta organización, en la que cada grado desarrolla un contenido y a veces de diferente asignatura, obliga a constantes cambios de atención del docente a cargo, breves periodos de trabajo directo con los niños, pocos espacios de colaboración y ayuda entre alumnos de los distintos grados, lo que repercute en la principal ventaja de los grupos multigrado: las posibilidades de colaboración y ayuda entre alumnos de distintos ritmos, niveles de aprendizaje y saberes.

Ante esta dificultad, diversas experiencias en nuestro país –y en otros– han desarrollado modelos educativos que buscan aprovechar la heterogeneidad de edades, grados escolares, intereses, niveles y ritmos de aprendizaje del aula multigrado a partir del trabajo mediante temas comunes. Esta articulación de contenidos permite al docente organizar situaciones didácticas en que los alumnos de distintos grados aborden una temática similar, y con distinto nivel de profundidad, lo que facilita el intercambio de conocimientos e ideas, y una construcción colectiva del aprendizaje.

CIRCULACIÓN DE SABERES

Si el concepto que está [...] circula[ndo] en el aula multigrado es el [...] de volumen, pretenderemos que [...] circule por todos los grados, desde educación inicial a sexto año, de tal forma que todos tengan una aproximación al concepto, más o menos profunda, en función de las posibilidades y de la intención de la propuesta de enseñanza... Trabajar con el mismo concepto desde los grados inferiores tiene un efecto acumulativo [mediante] las aproximaciones que el niño va teniendo año tras año, [...] además tiene un

insospechado efecto cuando las diferentes aproximaciones simultáneas son compartidas en una [...] puesta en común o trabajo colaborativo.

Limber Santos (2007). *Didáctica multigrado: La circulación de saberes en una propuesta diversificada*, pp. 1-2.

Reorganizaciones curriculares

Trabajar con temas comunes requiere, entre otras acciones, de una reorganización del currículo oficial, a partir de contenidos por ciclo y con temáticas similares para los seis grados.

En los siguientes recuadros se muestran ejemplos de reorganización de contenidos que se han desarrollado en nuestro país para adecuar el currículo nacional a las escuelas multigrado. Se observará que a partir de un contenido o una competencia común que se espera desarrollen los niños de los seis grados, los contenidos o competencias específicas se organizan por ciclos o niveles (1° y 2°; 3° y 4°; 5° y 6°), lo que permite identificar la profundidad planteada según el grado escolar que cursa el niño. El propósito es que el docente organice situaciones didácticas en que se aborden temas semejantes con todos los alumnos a la vez.

Competencias preescolar y primaria. Conafe, 2001

Esta organización de contenidos abarca preescolar y primaria. El contenido común que se ejemplifica es la escucha, lectura y escritura de textos literarios, con un grado diferente de dificultad del contenido específico en cada etapa (preescolar) o nivel (primaria), lo que permite un trabajo colaborativo y que todos los niños estén concentrados en una tarea compartida: la escucha, lectura y escritura de poemas con distinto nivel de complejidad.

Cursos comunitarios Conafe: Competencias preescolar y primaria (2001)				
Recreación literaria: Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y la escritura de diversos textos literarios				
PREESCOLAR		PRIMARIA		
Etapa I	Etapa II	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Disfruta al	Le gusta	Lee, relata o	Lee, crea y	Disfruta la

escuchar y aprender cuentos, versos y rondas.	escuchar o inventar cuentos, versos, adivinanzas, rondas y canciones.	inventa cuentos, leyendas, poemas y canciones.	comparte cuentos, leyendas, poemas y canciones que expresan sus sentimientos.	lectura de diversos textos y muestra originalidad en sus creaciones literarias.
---	---	--	---	---

Propuesta Educativa Multigrado 2005. SEP

En el caso de las adecuaciones curriculares de la PEM 05, (SEP, 2006b) además del establecimiento de contenidos comunes se añadió el número de lecciones de los libros de texto, así como las fichas, para el caso de español y de matemáticas, que apoyarían el desarrollo de estos temas. Así, al contar con el número de página de los materiales educativos se facilitaba la tarea de planificación del docente para seleccionar las actividades que valorara conducentes para el desarrollo de la secuencia didáctica.

Propuesta Educativa Multigrado 2005. SEP.					
Adecuaciones curriculares					
Longitudes (p. 249)					
Primer ciclo		Segundo Ciclo		Tercer ciclo	
Estiman, miden y comparan diversas longitudes, utilizando unidades de medida arbitrarias.		Estiman, miden, comparan y ordenan longitudes utilizando el metro, el centímetro, el milímetro y fracciones de metro, como: $\frac{1}{2}$ m, $\frac{1}{4}$ m, $\frac{3}{4}$ m, $1\frac{1}{2}$ m		Identifican múltiplos y submúltiplos del metro y los usan para medir.	
Lecciones 1º 35, 60, 63	Lecciones 2º 9, 13, 26, 32, 60, 73, 98	Lecciones 3º 23, 27, 41, 47	Lecciones 4º B* 1 (L** 10), B 2 (L 4 y 19), B 5 (L 1)	Lección 5º 51	Lección 6º 20
Fichas***: 36, 61	Fichas: 11, 24, 25	Fichas: 6, 14, 19, 21 38	Fichas: 3, 20	Fichas: 5, 13, 26, 27	Ficha: 21

*(B) Bloque.

** (L) Lección.

***Indica el número de ficha correspondiente.

Zacatecas. Propuesta de Trabajo para Escuelas Multigrado 2012

Se separan los contenidos comunes por grado, para especificar más el contenido. Además, se señalan las páginas de los respectivos libros para apoyar al docente en la ubicación de la información, las actividades y los ejercicios del tema común; en este caso “El cuerpo humano y sus funciones”. Al igual que en la PEM 05, el documento curricular de Zacatecas incluye orientaciones metodológicas por asignatura.

Zacatecas. Propuesta de Trabajo para Escuelas Multigrado 2012		
Bimestre I. Tema 2: El cuerpo humano y sus funciones		
Contenidos programáticos		
Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo
<p>Quién soy (L. A*. 1º pp. 11)</p> <p>He cambiado (L. A. 2º pp. 11-12)</p>	<p>Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos. Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción, eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación. (L. A. 3º pp. 28-33).</p> <p>¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades? Participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano. Beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico. (L. A. 4º pp. 28-35).</p>	<p>¿Por qué debo evitar las adicciones? Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio. Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas. (L. A. 5º pp. 27-34).</p> <p>¿Cómo funciona mi cuerpo? Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. (L. A. 6º pp. 11-29).</p>

* (L. A.) Libros de texto gratuitos de educación primaria, ciclo escolar 2011-2012.

Estos ejemplos –y otros que se elaboraron en las entidades y en la experiencia de los Programas Compensatorios del Conafe– implicaron reordenar los contenidos de los bloques o las unidades, según fuera el caso, para hacerlos coincidir temporalmente y con ello facilitar su abordaje simultáneo. Esta reorganización curricular es necesaria cada vez que se elabora un nuevo Plan y nuevos Programas de estudio para la escuela primaria. En caso de no existir dicha reorganización, es importante que maestros, autoridades inmediatas –supervisores– y asesores técnico pedagógicos realicen estos ajustes, con el fin de facilitar el trabajo a partir de temas comunes.

Algunos retos de la organización de temas comunes

No obstante las ventajas para el trabajo conjunto con el grupo multigrado que tiene la organización curricular por temas comunes, es posible que se presenten algunos retos o dificultades:

- No siempre es posible integrar contenidos comunes por ciclo, en particular en Historia o Matemáticas

Algunas alternativas son: hacer extensivo un contenido de un grado a otro; es decir, aunque en un grado o ciclo no se aborde un contenido, se puede incorporar, siempre y cuando se considere que es factible desarrollarlo; por ejemplo, en una clase de matemáticas, el cálculo de volumen de prismas correspondía a 6º grado, pero la maestra incluyó también a los niños de 5º al considerar que en colaboración desarrollaran también ese contenido (Muñoz, 2013:32). También es factible establecer contenidos cercanos a los de los otros ciclos sin la complejidad conceptual de grados o ciclos superiores; por ejemplo, en el caso de Historia, un tema como la Edad Media, que no se aborda en el primer ciclo, se sugirió –Propuesta Educativa Multigrado 2005– trabajarlo en los grados iniciales con libros de la Biblioteca Escolar o de Aula que abordaban lo referente a la vida en los castillos (SEP, 2006b:286).

En ese sentido, la reorganización curricular es un reto para el maestro, porque le implica un proceso de selección y organización de los contenidos de los programas para adecuarlos y hacerlos comunes, aun cuando éstos parecen no tener relación.

Para segundo ciclo también se buscó el contenido relacionado y ‘entonces ya vamos formando una temática común’. Para primer ciclo vemos que a falta de un contenido que ‘tenga que ver directamente con el volumen’ la maestra tomó otro tema, estrechamente relacionado con las actividades de los otros ciclos: comparación de cuerpos.

Abril Muñoz (2013). *La enseñanza de las matemáticas en la escuela multigrado*. México: DIE-Cinvestav, p. 29 (Tesis de maestría).

- Las familias no siempre están convencidas del tratamiento en distinto orden de los libros de texto

Al reorganizar los contenidos de diferentes bloques o lecciones de los distintos grados, para correlacionarlos y tratarlos simultáneamente, es frecuente tener que “saltarse” los ejercicios o las lecturas de los libros de texto, lo que en ocasiones suele preocupar a las familias y, ocasionalmente, a los niños. En esta y otras inquietudes, la mejor alternativa es dialogar con las familias y los niños, de forma constante, sobre la forma de trabajo en conjunto, sus ventajas –que los alumnos se ayuden unos a otros–, y sus implicaciones, como saltarse el orden que establecen los libros. Invitarlos a asistir, dentro de lo posible, a algunas actividades del grupo para apreciar la forma de trabajo y el aprendizaje en los niños.

- Los exámenes bimestrales con frecuencia se organizan con base en la secuencia de los bloques y las lecciones de los libros de texto

Por diversas circunstancias, los profesores de escuelas multigrado, al igual que los de unigrado, suelen emplear, como un recurso en la evaluación, exámenes comerciales, o los que la supervisión escolar les hace llegar, los que, dada la tradición escolar, se apegan al orden de los bloques o bimestres de los programas y libros de texto, y como hemos visto es necesario modificar en los grupos multigrado para propiciar un trabajo conjunto. En primera instancia se requiere

diversificar los procedimientos y recursos de evaluación, para darle un sentido formativo: carpetas de trabajos, observaciones y recomendaciones al trabajo realizado por los niños; diálogo, para apreciar sus aprendizajes y, en caso de considerar el uso de alguna prueba escrita, se recomienda organizarse con compañeros de la zona escolar para integrar un banco de recursos de evaluación que permita valorar contenidos comunes en distintos niveles de complejidad, según los ciclos o grados escolares. Si estos recursos se ponen en un soporte electrónico, se facilitará su adecuación y los ajustes a las necesidades y características del grupo.

- Cuando se tiene un ciclo y un grado suelto (1º, 2º y 3º o 4º, 5º y 6º) resulta complejo organizar el trabajo mediante temas comunes

A partir de los contenidos se pensaría que los agrupamientos serían por el ciclo, y que el grado específico desarrollaría el contenido correspondiente a su ciclo; es decir, que en un grupo integrado por alumnos de 1º, 2º y 3º, se planificarían actividades conjuntas para los niños de 1º y 2º, y diferentes para 3º, como parte del segundo ciclo. No obstante, se requiere identificar las necesidades y desempeños de los niños para organizar las situaciones de aprendizaje de acuerdo con sus avances, conocimientos y necesidades específicas; por ejemplo, en el caso anterior, un grupo integrado por 1º, 2º y 3º, sobre todo al inicio del ciclo escolar, el docente quizá valore conveniente asignar actividades conjuntas para 2º y 3º con el fin de que las realicen de manera independiente, mientras él trabaja de manera directa con los niños de 1º en el proceso de alfabetización; en otros momentos, dependiendo del contenido, quizá matemáticas, agrupará a los niños de 1º y 2º como parte de un ciclo, mientras asigna actividades diferenciadas a los de 3º. En otras ocasiones, para el grado suelto –3º o 4º– desarrollará contenidos específicos, diferentes al tema común que estén trabajando los otros grados. La flexibilidad curricular, para responder a las necesidades y los avances de los niños, es el principal criterio para la selección de contenidos y la planificación de actividades, más que el seguimiento puntual a la organización de los Programas de estudio o forzar el trabajo por tema común.

En conclusión, no obstante que la reorganización curricular se sugiere por ciclo, con contenidos comunes para dos grados y en articulación con los otros ciclos, a partir de un tema central, no significa una agrupación estática de los niños. Con frecuencia desarrollarán actividades con compañeros de otro grado, superior o inferior, en ciertos momentos con sus pares de grado o ciclo, con todo el grupo, e incluso de manera individual. A veces, dependiendo de sus avances, desarrollarán contenidos previstos en el currículo de grados superiores o será necesario que fortalezcan aprendizajes de grados previos. La sensibilidad del docente para observar las necesidades de los niños es fundamental para organizar y planificar el trabajo cotidiano.

Pautas y sugerencias para la planificación

La planificación es una necesidad intrínseca a la labor docente en cualquier nivel, pero específicamente en la escuela multigrado es una herramienta que permite al maestro prever la organización del grupo y el tratamiento de los contenidos; le ayuda a dar orden y lógica al trabajo en la situación compleja que implica la atención a alumnos de diferentes grados, niveles cognitivos, edades, intereses y necesidades educativas.

Como parte de la planificación didáctica se organizan los momentos de la clase, los tipos de agrupamiento que se propiciarán (todo el grupo, ciclos, por grado), los niveles de complejidad con que serán abordados los contenidos, así como las estrategias didácticas y los materiales a utilizar.

Sobra decir que lo relevante de la planificación no se reduce al empleo de algún formato específico o a su elaboración como un requisito administrativo para mostrar o entregar a alguna autoridad, sino que es un recurso para la previsión de la enseñanza, que seguramente tendrá modificaciones al momento de concretarse con el grupo por los desempeños de los niños, su interés o comprensión hacia los contenidos, y las situaciones imprevistas, entre otros aspectos a los que el docente requiere estar atento.

Por ello, se plantean algunas ideas a manera de sugerencias, no como prescripciones, de la tarea de planificación; cada docente o colectivo de docentes realizará las adecuaciones, modificaciones o los enriquecimientos que su experiencia y saberes consideren convenientes.

Planificación con distinta temporalidad

Si bien el día a día es la tarea inmediata de todo profesor, para decidir los contenidos y las actividades que se trabajarán en la semana o al día siguiente, es importante considerar otros momentos de planificación que permitan al docente, a los alumnos y las familias tener una visión, a mediano y largo plazo, de los propósitos educativos que se pretenden alcanzar, el tipo de actividades a desarrollar y la participación que se requiere de cada quien.

Planificación anual

Se recomienda considerar, al comienzo de cada curso escolar –o en determinados momentos de éste–, los propósitos generales que pretendemos alcanzar con los niños, así como las estrategias didácticas, las formas de organización del grupo, los posibles recursos y materiales educativos. En esta previsión es útil dialogar con compañeros maestros, familias y los niños, para compartir los propósitos educativos del ciclo escolar, o periodo en cuestión, y plantear cómo lograrlo. Por ejemplo:

- Que los niños se interesen por la lectura y la escritura.
- Que desarrollen seguridad para expresarse oralmente ante sus compañeros.
- Que practiquen la escucha atenta de sus compañeros, lo que les permitirá opinar y dialogar.
- Que realicen investigaciones de su interés.
- Que apliquen los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana.

Todo esto a partir de: investigaciones de temas que decidan, elaboración del periódico comunitario, el préstamo de libros de la Biblioteca Escolar o de Aula, la asamblea de grupo, y las conferencias con temas libres.

Así, alumnos, docente y familias pueden colaborar con más claridad de lo que se pretende lograr en el ciclo escolar.

Planificación bimestral

En este marco de propósitos anuales –como contribuir al desarrollo de la autonomía–, de la selección de estrategias, recursos y medios que se emplearán (conferencias, investigaciones, rincones de trabajo, clases paseo, entre otros), resulta pertinente definir con cierta periodicidad, por ejemplo, bimestralmente, los bloques temáticos, proyectos o contenidos comunes que se trabajarán en las próximas semanas. Para ello, deben revisarse los Programas de estudio y libros de texto de ese bloque, o bimestre, e incluso de otros bloques, para identificar temas, contenidos, proyectos y lecciones comunes, y definir entonces los contenidos a desarrollar en ese periodo. En caso de darse alguna reorganización curricular –nacional, estatal, regional– es conveniente analizarla para valorar los ajustes necesarios para el grupo que se atiende. Esta tarea se sugiere realizarla con otros compañeros maestros de la zona, del sector o de la región.

Planificación semanal-diaria

En un tercer nivel de concreción, se encuentra la tarea de planificación de secuencias didácticas, en general para desarrollar durante una semana de trabajo. Ésta implica la selección de contenidos específicos por ciclo o grado, la definición de actividades, comunes y diferenciadas, la selección de recursos de apoyo – materiales concretos, libros de texto, Biblioteca Escolar y de Aula, ficheros de actividades, guiones didácticos o ficha de trabajo–, los procedimientos y los recursos de evaluación.

En el siguiente recuadro se anotan algunas interrogantes para orientar estas fases de planificación.

Planificación		
Anual :	Bimestral o por Bloque	Semanal/Diaria
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pretendo lograr durante el ciclo escolar? • ¿Qué actitudes y 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo relaciono y organizo contenidos del bloque? 	<ul style="list-style-type: none"> • (Secuencias didácticas) • ¿Se realizará a partir de un tema común por

<p>habilidades pretendo favorecer en los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias o formas de trabajo generales emplearé: actividades permanentes, rincones y/o espacios del aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Integraré contenidos de diferentes asignaturas? • ¿Qué lecciones de los libros retomaré y cómo las vincularé: Tema común, Proyectos? 	<p>asignatura, proyecto integrador u otra alternativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué situaciones didácticas plantearé? • ¿Qué recursos de apoyo usaré? • ¿Cómo realizaré la evaluación?
---	--	--

Planificación de secuencias didácticas

Ante la cantidad de materiales de apoyo que el docente multigrado debe conocer, consultar y dominar para lograr una intervención pedagógica oportuna y efectiva, el panorama acerca de cómo planificar las clases quizá resulte abrumador, sobre todo cuando es necesario integrar en la planeación actividades para dos o hasta seis grados. Sin embargo, las secuencias didácticas, a partir de temas comunes, buscan brindar al docente una alternativa que, de manera sencilla, le permitan organizar el trabajo conjunto con los niños, a la vez que atiende los requerimientos específicos.

Para la planificación de secuencias didácticas es factible considerar los siguientes aspectos:

- a) Selección de contenidos.
- b) Selección de actividades y materiales (material concreto, libros de texto, Biblioteca Escolar, Biblioteca de Aula, actividades de los ficheros).
- c) Actividades de inicio comunes.
- d) Actividades diferenciadas: ciclo, grados, subgrupos, necesidades individuales.
- e) Puesta en común, socialización, valoración.

En seguida se irán explicando mediante un ejemplo de matemáticas, con el tema común *números*.

Selección del contenido o tema común

El primer paso para la elaboración de la planeación por tema común es, precisamente, la selección del contenido; esto implica la revisión de los Programas

de estudio de los grados que se atienden y pueden seguirse diferentes criterios de selección del contenido, según la asignatura a abordar, entre ellos:

1. Partir de temas sencillos a los más complejos, avanzando gradualmente en el desarrollo de las actividades a realizar o de los conceptos a estudiar; por ejemplo en matemáticas.
2. En orden cronológico, según los acontecimientos. En el caso de la asignatura de Historia, por ejemplo, comenzando desde los primeros hombres hasta el México contemporáneo. En este caso, los contenidos no aparecen en los programas de todos los grados, pero se pueden hacer extensivos a todos variando el nivel de profundidad y complejidad con que se abordan de acuerdo con el grado. Así, para los alumnos de primer ciclo es posible manejar sólo nociones básicas acerca del contenido, aspectos relacionados con los modos de vida de la época a estudiar: alimentación, vestido y modos de subsistencia, mientras que en los grados superiores es factible promover un análisis más profundo de los acontecimientos considerando las relaciones de causa y consecuencia de los eventos estudiados.
3. Revisar los programas de los grados superiores, por ejemplo, quinto y sexto, para analizar las similitudes que hay entre lo propuesto en esos grados y revisar en programas de los grados menores qué contenidos es posible abordar; es decir, buscar los contenidos para el primero y segundo ciclos, tomando como base el tercer ciclo. Un ejemplo para el último ciclo es proponer, en matemáticas, actividades relacionadas con la resolución de problemas que impliquen el uso del algoritmo convencional de la división con decimales; el contenido de la división puede hacerse extensivo a los grados inferiores, pero variando el nivel de dificultad, con el fin de adecuarlo a cada grado; así, por ejemplo, los alumnos de segundo ciclo resolverán situaciones que impliquen el uso del algoritmo de la división de números enteros, y los alumnos del primer ciclo solucionarán problemas sencillos de reparto que impliquen correspondencia uno a uno o dos a dos, haciendo uso de materiales concretos o ilustraciones.

4. También es factible determinar el tema común yendo de los contenidos del primer ciclo al tercero. En el caso de Español, en los Programas de estudio de primero y segundo grados se expresa el trabajo con textos rimados, versos y coplas, mientras que para el segundo ciclo se propone la elaboración de antologías de textos rimados: canciones y coplas populares, dicho contenido se puede hacer extensivo al tercer ciclo abordando textos rimados más complejos, como los corridos mexicanos, su estructura textual, función, características, análisis de diferentes corridos, así como el impacto social que estas composiciones musicales tuvieron en cada época y tienen en la actualidad.
5. Revisar los contenidos programáticos por bloque o bimestre para identificar los temas comunes de una asignatura en un mismo bloque de diferentes grados. En caso de no haber coincidencias, se deben revisar los otros bloques para reconocer posibles correlaciones de contenidos. Como se expresó con anterioridad, si en algún grado escolar no existe un contenido que se vincule con otros grados, es posible extender si se juzga pertinente contenidos de éstos a dicho grado, con el fin de abordar una temática semejante.
6. Apoyarse en los libros de texto. En ocasiones se selecciona un ejercicio o contenido que sirva de eje para los demás grados; por ejemplo, a partir de los libros de lectura se selecciona un texto que se considera pertinente trabajar con todo el grupo por su riqueza literaria.
7. En lo posible, identificar la vinculación entre contenidos de diferentes asignaturas para el desarrollo de proyectos, o bien, la relación entre la mayor diversidad de asignaturas posibles; por ejemplo, temas como el agua, el ambiente, la salud, o las tradiciones, permiten abordarlos desde distintos espacios curriculares.

La enunciación del tema común es general y se dirige a todos los ciclos, en ella se describen, a grandes rasgos, las actividades y los conocimientos que los alumnos desarrollarán.

Precauciones al seleccionar contenidos

El docente deberá tener cuidado en la selección de contenidos en, por lo menos, los siguientes aspectos:

- Disminución del nivel de exigencia. Algunas veces, con la idea de abordar un tema común con diferentes grados, se trabaja con todos el mismo nivel de complejidad, lo que afecta principalmente a los alumnos de grados superiores; por ejemplo, una operación sencilla, como una suma, o la escritura de un tipo de texto, como el cuento, sin consignas que constituyan desafíos para los niños de los diferentes grados.
- Centrarse en un tipo de contenidos que implican temas reiterativos y poco diversificados: números y operaciones (Matemáticas), gramaticales y ortográficos (Español), fechas (Historia); seres vivos (Ciencias naturales); por lo que es necesario que los contenidos curriculares seleccionados constituyan retos cognitivos para los alumnos.

Otras dificultades detectadas que quizá sí se relacionan de manera más específica con la problemática de la escuela multigrado son: enseñanza de temas que no corresponden al grado; disminución del nivel de exigencia en los grados superiores (SEP, 2006a:85); predominio, en los tres últimos grados, de la realización de planas de numeración (Fuenlabrada y Weiss, 2006:120-140).

Abril Muñoz (2013). *La enseñanza de las matemáticas en la escuela multigrado*. México: DIE-Cinvestav, p. 12 (Tesis de maestría).

Contenidos específicos o aprendizajes esperados

Luego de seleccionar el tema común se identifica el nivel de complejidad con que se abordará en cada grado o ciclo, para lo que se especifican los propósitos y contenidos a desarrollar en cada grado o ciclo. Los Programas de estudio o el Libro para el maestro respectivo enuncian lo que se espera que los alumnos de cada grado logren con el estudio del contenido en cuestión; en matemáticas, por ejemplo, en el Libro para el maestro de Desafíos matemáticos se definen como intenciones didácticas; mientras que en Español los aprendizajes esperados y los temas de reflexión permiten definir los propósitos específicos por ciclo. Conviene aclarar que si bien la denominación curricular puede cambiar, lo relevante es

definir la especificidad en cuanto a la complejidad de los contenidos que cada ciclo o grado trabajará.

Asignatura: Matemáticas
TEMA COMÚN: LOS NÚMEROS

Intenciones didácticas

(Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Ciclo escolar 2014-2015)

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Primer grado. Compara colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.	Tercer grado. Relaciona el valor posicional de las cifras en su descomposición en potencias de 10.	Quinto grado. Identifica las reglas del sistema de numeración oral.
Segundo grado. Identifica las características de hasta 3 cifras que forman un número para compararlo con otros números.	Cuarto grado. Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Sexto grado. Lectura, escritura y comparación de números naturales, decimales y fraccionarios.

Secuencia de actividades

Actividad inicial

Es común para todo el grupo, su propósito es introducir al estudio del tema promoviendo la puesta en colectivo de los saberes previos de los alumnos en relación con el contenido a abordar, contextualizar el tema y situar al grupo en el análisis de qué, cómo y para qué se hará.

En las actividades de inicio en común puede recurrirse, entre otras, a las grupales, como juegos didácticos, lecturas en voz alta, representaciones teatrales, solución colectiva de problemas, escritura de textos, análisis de situaciones problema o dilemas, preguntas generadoras, elaboración de dibujos y observación de algún video.

ACTIVIDAD INICIAL

Jugamos con los dados. Por turnos, los alumnos pasarán a lanzar el dado, tantas veces como se indica en la siguiente tabla, y con los números que caigan formarán cantidades

de las cifras indicadas.

- 1^{er} grado. Lanzan el dado 2 veces, forman números de 2 cifras.
- 2^o grado. Lanzan el dado 3 veces, forman números de 3 cifras.
- 3^{er} grado. Lanzan el dado 4 veces, forman números de 4 cifras.
- 4^o grado. Lanzan el dado 5 veces, forman números de 5 cifras.
- 5^o y 6^o grados. Lanzan el dado 7 veces y con los números que caigan forman cantidades de 6 y 7 cifras.

Cada alumno registrará en el pizarrón la cantidad que formó y dirá el nombre del número, asimismo, se le indica que forme el número menor posible y el número mayor con los dígitos obtenidos luego de todas sus tiradas. Posteriormente, por grados, organizarán las cifras que obtuvieron en orden descendente.

Actividades diferenciadas: ciclo, grado, niveles de desempeño, subgrupos, o individuales

En este apartado se define si las actividades a realizar serán propuestas para cada grado o por ciclo, en caso de que el contenido no aparezca enunciado en los Programas de estudio del grado, entonces las actividades se hacen extensivas de grados superiores a inferiores, o viceversa, según sea el caso, adaptándolas de acuerdo con el grado. Luego de determinar qué actividades son pertinentes para el grado o ciclo, es conveniente iniciar un proceso de selección de diferentes materiales de apoyo que ayuden al estudio del contenido, y contribuyan a su comprensión y apropiación. Este proceso implica la exploración de libros de texto, ficheros, revistas, libros, videos o materiales de audio, y actividades impresas. El conocimiento de diversos materiales permite contar con alternativas para el diseño de la clase, por lo que es importante que el docente tenga conocimiento de los recursos con que cuenta en la escuela y en casa, no sólo materiales escritos sino didácticos manipulables que puedan ser usados en la clase –cómo y en qué momento– y descritos en la planificación que realice.

Actividades diferenciadas por ciclo y/o grado (Matemáticas)		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo

<p>1°. Reunidos en parejas resuelven las actividades en las que realizarán el conteo de colecciones y determinarán cuál es la mayor.</p> <p>Individualmente, en el libro de texto compararán colecciones y, con apoyo del conteo de fichas, igualarán colecciones.</p> <p>Ejemplo: En una colección de 15 peces dibuja los que hagan faltan para completar 20.</p> <p>2°. Ponen a prueba estrategias para ordenar de menor a mayor, números de 2 cifras 54, 67, 23, 90, 36, y usan tarjetas con números de 3 cifras, en las que la centena es la misma: 324, 372, 386, 390, 358, 376. En equipo seleccionan estrategias eficientes para ordenar los números.</p> <p>Orientar a los alumnos con preguntas del tipo: ¿cuál de los números indicados en las tarjetas es menor? ¿Cuál es mayor? ¿Cómo podemos saberlo si el número que representa las</p>	<p>3°. y 4°. Representan con ilustraciones de billetes y monedas las siguientes cantidades usando las denominaciones: billetes de \$1,000, \$100, monedas de \$10 y de \$1</p> <p>\$9,830</p> <p>\$5,006</p> <p>\$7,400</p> <p>\$8,325</p> <p>¿Cuántos billetes y monedas se necesitan para formar la cantidad \$8,251 y de qué denominación?</p> <p>Integrados en equipos por grado, resuelven las actividades de la página “x” del libro de texto.</p>	<p>5°. Reunidos en equipos utilizan tarjetas numéricas con los dígitos del 0 al 9. Por turnos toman en la primera ronda 7 tarjetas y las ordenan de modo que formen el número mayor posible. En la siguiente ronda toman 8 tarjetas y las ordenan de modo que formen el número menor posible.</p> <p>Cuando todos los integrantes del equipo hayan formado sus números, organizan los primeros en orden ascendente y los segundos en orden descendente.</p> <p>6°. Utilizan las tarjetas de fracciones, decimales y números naturales, y las distribuyen entre los miembros del equipo. Por turnos las van colocando en el pizarrón, de modo que queden ordenadas de forma ascendente; al interior del equipo construirán estrategias para determinar cómo comparar fracciones con decimales, con el fin de</p>
---	--	---

<p>centenas es igual en todas las tarjetas? ¿Qué cifra debemos considerar, en este caso, para poder ordenar los números? Finalmente, organizan los números de menor a mayor y los registran en su cuaderno.</p>		<p>determinar qué lugar ocupará cada uno en la secuencia. Resuelvan las actividades de las páginas correspondientes de su libro de texto.</p>									
MATERIALES											
<p>Libros de texto: Libros de texto Desafíos Matemáticos, ciclo escolar 2014-2015</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1º. p. 11-12</td> <td style="width: 33%;">4º. p.13 y 14</td> <td style="width: 33%;">Dados, Fichas.</td> </tr> <tr> <td>2º. p. 10-12</td> <td>5º. p. 110-112</td> <td>Hojas de actividades impresas.</td> </tr> <tr> <td>3º. p. 11</td> <td>6º. p. 12</td> <td>Tarjetas numéricas con números naturales, fraccionarios y decimales.</td> </tr> </table>			1º. p. 11-12	4º. p.13 y 14	Dados, Fichas.	2º. p. 10-12	5º. p. 110-112	Hojas de actividades impresas.	3º. p. 11	6º. p. 12	Tarjetas numéricas con números naturales, fraccionarios y decimales.
1º. p. 11-12	4º. p.13 y 14	Dados, Fichas.									
2º. p. 10-12	5º. p. 110-112	Hojas de actividades impresas.									
3º. p. 11	6º. p. 12	Tarjetas numéricas con números naturales, fraccionarios y decimales.									

Si bien en la planificación se registran comúnmente las actividades por ciclo, o por grado según el maestro valore las necesidades de los niños y la importancia de asignar tareas y retos que les representen desafíos, hay actividades que adoptan otras modalidades y pretenden atender la diversidad del grupo; por ejemplo:

- *Actividades multinivel.* Algunas actividades pueden organizarse para equipos integrados por niños de diferentes ciclos o grados: una obra de teatro, la elaboración de algún esquema o experimento, un juego.
- *Actividades para subgrupos.* A veces se forman grupos de trabajo, no por ciclo o grado, sino por el nivel de avance o desempeño; por ejemplo: el dominio de algoritmos matemáticos, el avance en la lectura o escritura. Esta organización permite al docente atender las necesidades de los niños, en el marco del trabajo conjunto.
- *Actividades en relación tutorial.* Se pueden prever actividades en que algunos alumnos apoyen de manera explícita a sus compañeros, en relación uno a uno, como leerles un texto, apoyarles en la resolución de un ejercicio, revisar el trabajo realizado, entre otras.

- *Actividades individuales.* Ya sea porque es el único alumno de un grado en el aula, o porque necesita algún tipo de apoyo o de actividad que le permita comprender de mejor manera el tema y/o contenido, habrá momentos en que se requiera prever actividades para un alumno en particular.

Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos

En las aulas diversificadas, ciertas habilidades y [ciertos] conceptos constituyen un objetivo para todos los aprendices. Sin embargo, algunos estudiantes necesitan repetir determinadas experiencias para dominarlas, mientras que otros lo consiguen de una vez. El profesor de un aula diferenciada comprende que no está demostrando ningún respeto por sus estudiantes si ignora sus diferencias en el aprendizaje. Trata de averiguar continuamente lo que cada alumno necesita para aprender de manera más eficaz, e intenta proporcionar opciones adecuadas a cada individuo siempre que puede.

Carol Tomlinson (2003). *El aula diversificada*, México: Octaedro/SEP, pp. 33-34.

¿Cómo asignar las actividades diferenciadas?, ¿dónde anotarlas?

Cada maestro va encontrando la forma que considera más pertinente para asignar las actividades diferenciadas a sus alumnos; por ejemplo:

- *De manera verbal.* Explicando en grupo la actividad que realizarán los ciclos, grados o subgrupos. Con frecuencia, el docente atiende a los distintos subgrupos para explicar, aclarar y orientar la actividad, en lo que se denomina turnos de atención.
- *Escribiendo en el pizarrón, señalando el ciclo o grado al que va dirigida la actividad.* Esto permite que los alumnos acudan a dicha indicación para realizar la actividad y, en caso necesario, solicitar la aclaración y orientación del docente.
- *En láminas para que las actividades e instrucciones estén visibles durante la secuencia.* Esto permite a los alumnos atender de manera constante las indicaciones, sobre todo cuando se trata de una secuencia que se desarrolla en varias sesiones o, incluso, de un proyecto que integra contenidos de diferentes asignaturas.

- *En el cuaderno del docente*, que esté al alcance de los niños para cuando tengan que consultarlo, sin tener que acudir todo el tiempo a él, sobre todo cuando atiende a otros niños.
- *Mediante fichas de trabajo o guiones didácticos*. Su uso tiene una larga tradición en algunas entidades del país, como Veracruz, o en proyectos nacionales ya descritos en este texto. Se requiere que el docente elabore sus guiones o fichas de trabajo para el momento de la actividad indirecta o autónoma de los niños, mientras él atiende de manera directa a otros alumnos.
- *Con la resolución de páginas de los libros de texto*. Es necesaria la selección previa de las actividades o ejercicios que se resolverán.
- *Ejercicios impresos*, fotocopiados de materiales de apoyo o localizados en la red. El reto es procurar que tengan congruencia con los enfoques de enseñanza y evitar actividades de entretenimiento, o poco formativas.

Desarrollar la autonomía de los alumnos para depender menos del docente en la realización de las actividades y disminuir los tiempos de espera de los niños para recibir indicaciones, debieran ser algunos criterios al momento de decidir cómo y con qué recursos organizar la asignación de las actividades diferenciadas.

Actividades de cierre

En este apartado se especifica con qué actividades se propiciará la presentación de conclusiones o de resultados del trabajo realizado, dependiendo del contenido que se abordó y de las actividades que se llevaron a cabo. Algunas veces pueden hacerse al interior del grado o ciclo, y otras en plenaria con la participación de todo el grupo. En ocasiones, incluso, es viable presentar la actividad ante un auditorio más grande (otro grupo si la escuela es bidocente o tridocente o, si es viable, con padres de familia).

Cuando sea posible, el docente solicitará al grupo su opinión sobre las actividades realizadas –qué les gustó o no y porqué, qué sugieren–, así como hacer un recuento de lo aprendido durante la secuencia.

Evaluación

El propósito de la evaluación en este momento, es que docente y alumnos identifiquen lo que aprendieron durante la secuencia didáctica. Algunas sugerencias son:

- Conversar con los niños a partir de preguntas que indaguen sobre asuntos centrales de los contenidos abordados.
- Actividades por escrito. Se puede proponer desde un texto con el título “Yo aprendí...”, hasta pequeños esquemas, organizadores de ideas o cuestionarios que muestren los aprendizajes de los niños. Es recomendable diversificar el tipo de escritos o trabajos según el grado escolar.
- Lista de cotejo o rúbrica sencilla que permita apreciar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los niños, como: identificó las partes del periódico; mostró interés al escribir sus noticias para el boletín escolar; incluyó en sus textos los elementos centrales de la noticia, entre muchos otros.

El conjunto de la información de estas actividades de evaluación deberá aportar información central de aspectos que se requieren fortalecer o mejorar.

¿Las secuencias didácticas son por asignatura?

Se puede identificar secuencias didácticas de tres tipos, según la intensidad de integración o correlación de contenidos de las asignaturas:

- *Secuencias didácticas centradas en alguna asignatura.* Dado su campo del conocimiento, algunos contenidos requieren un tratamiento específico, por lo que la secuencia didáctica se centra en una asignatura. Esto sucede, en particular, con los contenidos de matemáticas, por su complejidad conceptual, aunque también se da en algunos contenidos de español, como poesía y cuento; de ciencias, por ejemplo, aparatos y sistemas del cuerpo humano, etcétera.
- *Secuencias en que se integran contenidos de algunas asignaturas, de manera natural.* El español y las matemáticas, sobre todo, suelen vincularse con otras asignaturas como herramientas de trabajo, por lo que actividades como la

biografía, pueden apoyar durante la reflexión sobre el aporte y papel de personajes de algún momento histórico, mientras que las gráficas o los porcentajes permiten entender mejor, en el área de ciencias, la proporción necesaria de tipos de alimentos en el plato del bien comer. También es posible integrar contenidos de otras asignaturas; por ejemplo, Formación Cívica y Ética, en cuanto a los valores, con el cuidado del ambiente, contenido de Ciencias Naturales.

- *Secuencias globalizadoras, alrededor de un tema o asunto central que demanda el tratamiento desde un mayor número de asignaturas.* Una de las modalidades para este tipo de tratamiento globalizador es el trabajo mediante proyectos, que se revisará en otro apartado. El cuidado del agua, alguna planta o animal típico de la región, una fiesta tradicional, productos y artesanías, acontecimientos locales, nacionales o internacionales, pueden ser asuntos centrales del proyecto, a partir de los cuales se organice la situación didáctica con contenidos curriculares de diferentes asignaturas.

El tacto, la experiencia y el saber pedagógico del docente, así como las condiciones e intereses de los niños, irán dando la pauta para definir en cada momento el tipo de secuencia didáctica que sea más pertinente trabajar. Lo importante es que constituya una oportunidad para que los niños investiguen, dialoguen, lean con sentido, produzcan textos propios, compartan sus conocimientos y colaboren con sus compañeros de los distintos grados que integran el grupo.

Para saber más

Mercado, R. y M. E. Luna (2013). *Saber enseñar: un trabajo de maestros*. México: Ediciones SM.

Limber, S. (2007). "Didáctica multigrado: La circulación de saberes en una propuesta diversificada", en *Revista Quehacer Educativo* (81). Tomado de: http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/Image/articulos/100713/Did%C3%A1ctica_multigrado_saber.pdf

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.