
Reflexiones libres a propósito de los 50 años de CONAFE

Sylvia Schmelkes
Agosto 2021

Sobre los inicios

Ya echado a andar el Plan de Once Años – la expansión de la Educación Primaria.

Quedaban zonas sin cubrir para lograr la universalización.

Se crea el CONAFE, que representó una gran innovación educativa, siendo secretario de educación Víctor Bravo Ahuja.

- Porque llevaba una escuela que sí podía llegar a comunidades rurales pequeñas
- Porque recurría a “becarios”, egresados de secundaria para hacerlo.
- Porque dependía del apoyo de la comunidad para construir la escuela y mantener al docente
- Porque tenía una propuesta educativa diferente

Sobre la propuesta educativa

Se solicitó el diseño del modelo educativo a especialistas de la educación y conocedoras y conocedores de la realidad del México rural, dos de ellas aquí presentes.

La propuesta educativa se adaptaba a la realidad de un docente para todos los grados: fue una propuesta para una escuela unitaria.

Dialogar y descubrir supo aprovechar las ventajas de la diversidad de edades, niveles, y propuso el trabajo entre pares: un mismo tema, visto con diferentes niveles de profundidad y complejidad.

Gracias al conocimiento de las autoras del México rural, los contenidos resultaban altamente pertinentes y de interés de los estudiantes.

Sobre la propuesta educativa

- Dialogar y Descubrir fue cuidadosamente probado en campo. Mis colegas saben más que yo, pero tuvo al menos una revisión a fondo con una segunda edición.
- Siempre he dicho, y lo repito ahora, la propuesta educativa de las primeras décadas de CONAFE fue una propuesta de clase mundial, capaz de trascender las fronteras nacionales y ser útil en otras latitudes. Hay pocas propuestas educativas que pueden decir esto.
- Se invirtió profesionalismo, conocimiento, evidencia y calidad en su diseño, lo que a su vez permitió una adecuada capacitación de instructores comunitarios y de sus capacitadores tutores.

Los desarrollos de CONAFE

Con el mismo espíritu de los cursos comunitarios de CONAFE, de llevar educación a comunidades rurales, se fueron creando otros programas. Quiero destacar por su importancia, y también su diseño innovador, el programa de educación inicial. Atinadamente, a mi parecer, este programa se destinó a padres y madres de familia de niños pequeños en zonas rurales. El propósito era apoyarlos en el cuidado y promoción de su crecimiento y desarrollo. En educación inicial, este programa revierte las tendencias naturales de crecimiento de los niveles educativos, de las zonas más desarrolladas a las menos. Aquí México comenzó al revés. Los materiales generados fueron también de gran calidad y el programa fue muy bien recibido por los padres de familia.

Los desarrollos de CONAFE

- También recuerdo, aunque conozco mucho menos, las caravanas culturales, que pretendían llevar contenidos culturales a las comunidades a través de promotores especialmente capacitados para ello.
- Un programa editorial que alimentó estos proyectos debe definirse como extraordinario: materiales de literatura infantil, la Revista Colibrí, y tantas otras producciones orientadas a favorecer la lectura de placer en niños y niñas y que lograron ofrecer lo mejor a los niños más pobres.

Los desarrollos de CONAFE

Más tarde en su desarrollo, CONAFE incluyó dos programas que me parecen fundamentales:

- El programa de educación intercultural y bilingüe. Fue una adecuación de los cursos comunitarios para población indígena. Los instructores comunitarios eran hablantes de la lengua y la variante de sus alumnos. Se enfatizó la lectura y la escritura en lengua indígena. Importantes escritos en lengua indígena de los estudiantes publicados en esa época.
 - Desgraciadamente, y paradójicamente para mi – pues muchas comunidades que atiende CONAFE son indígenas --, este programa duró muy poco y no se ha reestablecido.
 - Aunque vemos con buenos ojos cierta descentralización al dejar que las entidades desarrollen proyectos propios. – Pautas para pensar en mi lengua.

Los desarrollos de CONAFE

- El MEIPIM, destinado a los niños, niñas y adolescentes hijos de jornaleros agrícolas migrantes. Lo que yo conocí fue de una calidad de diseño mucho menor que los anteriores. A mi entender, sigue operando, con grandes dificultades.
- Más recientes: la secundaria comunitaria y el preescolar comunitario.
- En algunas comunidades – me ha tocado verlos trabajar en la Sierra Tarahumara – los tres niveles están integrados, con uno o dos instructores. ¡Casi imposible!

La llegada de los programas compensatorios

- En los 90 comienzan los préstamos de la banca multilateral para programas educativos, que por razones administrativas se le dan a CONAFE para operar.
- Mi opinión es que causan una gran distorsión al propósito original de CONAFE.
- Eran tan grandes que concentraban las energías y la atención de la Institución.
- Y paradójicamente, los cursos comunitarios no se beneficiaron de estos préstamos, que, como el PARE, el PAREB, el PAREIB, se destinaron a escuelas regulares. El programa de educación inicial sí.
- El programa de educación comunitaria se volvió marginal. Esa fue una mala época para el propósito original de CONAFE.

El cambio del modelo educativo

- En algún momento se abandona Dialogar y Descubrir – creo que en 2012 por algo que nunca entendí.
- Y después llega el ABCD, basado en la propuesta de Gabriel Cámara, y su larga experiencia, de aprendizaje por cuenta propia y de redes de tutoría, que es el que está vigente actualmente.

La formación de jóvenes

Los cursos comunitarios y los demás programas mencionados han sido posibles gracias a los instructores comunitarios, ahora Líderes de Educación Comunitaria (LEC)

Que para CONAFE presentan el problema de la alta rotación.

Pero que para ellos y ellas, es una experiencia que los forma profundamente, los marca de por vida.

Porque representa una oportunidad de dar de sí lo que saben y sus afectos.

Y además les permite seguir estudiando.

- Con ellos también absurdos: no los dejaban estudiar para ser maestros
- Y la competencia “desleal” de las becas de oportunidades para educación media superior, que ocasionó una crisis de oferta de instructores que desconozco si y cuándo se superó.

La formación de jóvenes

Quienes hemos tenido la oportunidad de conocer a algunos y a algunas de ellas podemos constatar que se trata de jóvenes que han logrado comprender la importancia de la educación. Que se han entregado a sus estudiantes y a su comunidad. Que muchos de ellos trabajan en condiciones en extremo difíciles, que pasan hambre y frío, que trabajan en zonas de violencia y sufren para trasladarse.

Muchos héroes y heroínas entre ellos; la inmensa mayoría muchachos y muchachas con gran entrega y compromiso, motivo de orgullo del país.

Un logro de CONAFE no estudiado, no tematizado.

Reflexiones personales

Quisiera compartir algunas reflexiones personales sobre estas notas del proceso histórico de CONAFE al que he podido acompañar:

- Su diseño parte de la voluntad de atender a quienes no estaban atendidos. Entonces no se hablaba del derecho a la educación, pero su intención era lograr hacerlo vigente con estos niños y niñas.
- Desgraciadamente, se diseñó un oferta que desde el punto de vista de recursos económicos es pobre y no cumple con el precepto de la gratuidad de la educación obligatoria.
 - Los instructores comunitarios, ahora LEC, son alimentados y alojados por las comunidades más pobres del país.
 - No son docentes profesionales, capacitados en tiempos breves.
 - No se contó durante mucho tiempo con instalaciones adecuadas, pues las comunidades fueron las responsables de construir la escuela.

Reflexiones personales

A pesar de lo cual, por el compromiso de la mayor parte de las personas que han trabajado en CONAFE, a nivel tanto nacional como estatal y local, se ha intentado dar lo mejor a las niñas, los niños y los jóvenes beneficiarios.

Ante su relegación a un espacio secundario durante la época de los programas compensatorios.

Y una sistemática reducción anual de su presupuesto que ha repercutido en una reducción de su personal.

La falta de formación de los instructores/LEC fue sustituida por un modelo muy interesante e innovador de Supervisión Escolar, en el sentido más de apoyo que de control, llevado a cabo mensualmente por los Capacitadores-Tutores: atención a los problemas que se manifiestan en su práctica, interacción entre instructores, reflexión crítica colectiva sobre la práctica.

Reflexiones personales

La pobreza de recursos se suple con la riqueza humana, en profesionalismo de diseño, en materiales de aprendizaje, en cercanía a las escuelas.

INEE. 2015. Evaluación de condiciones de enseñanza y aprendizaje en las escuelas primarias 2014.

RUBROsss5.7.7SSIS	NACIONAL	COMUNITARIAS
SIN AGUA	5.1	24.7
SIN LUZ	7.7	41.8
SIN PIZARRÓN	1.6	5.8
SIN LIBROS COMPETOS	41.2	71.9

	NACIONAL	COMUNITARIAS
SIN BIBLIOTECA ESCOLAR	10.6	4.2
SIN BIBLIOTECA DE AULA	20.9	16.3
SIN PROGRAMA ESCOLAR	32.0	2.6

Reflexiones personales

No hablé de resultados.

Sí están por debajo de la media nacional

Sí tienen a dos terceras partes de sus estudiantes por debajo del nivel básico.

Pero siempre están mejor que los alumnos que asisten a escuelas indígenas, muchas de las cuales cuentan con maestros profesionales.

(En secundaria no, sí están hasta abajo, y muy por debajo de las Telesecundarias)

Reflexiones personales

En 2006 en la prueba de lenguaje de 3r grado, “sólo 17% de los estudiantes de Cursos Comunitarios se ubican en el nivel por abajo del básico y 4% se sitúan en el nivel Avanzado, mientras que 25% de los alumnos del conjunto del sistema educativo se sitúa en el nivel inferior y sólo 2% en el más alto. En forma congruente con lo anterior, la puntuación promedio de los alumnos de los Cursos Comunitarios está treinta puntos por encima de la media nacional (530 vs. 500), diferencia estadísticamente significativa”.

Es evidencia del gran potencial que tiene el modelo educativo.

Felicidades a CONAFE. Ha sabido enfrentar la adversidad, desarrollar modelos educativos adaptados a los niños y las niñas del medio rural, y dentro de las difíciles condiciones, obtener resultados.

¡Muchas Gracias!

sylvia.schmelkes@ibero.mx

