

## LIBRETA DE ALUMNOS

Sentido numérico y cálculo mental  
en escuelas primarias multigrado de Tabasco

# 3° GRADO



## Índice

	Pag.
Presentación.....	3
¿Por qué la pedagogía OAOA.....	5
Orientaciones didácticas.....	8
Orientaciones para el inicio, desarrollo y cierre de la clase o sesión de trabajo en el club.....	11
Ejercicios.....	14



# LIBRETA DEL CLUB DE CÁLCULO MENTAL Y SENTIDO NUMÉRICO

ESTIMADOS ALUMNOS ESTA LIBRETA SE HA PREPARADO ESPECIALMENTE PARA USTEDES

Nombre: \_\_\_\_\_.

Bienvenido a tu clase de matemáticas o club de cálculo mental y sentido numérico.

En esta libreta vas a encontrar diversas actividades, en un primer momento puedes resolverlas como tú puedas, cuando tú maestro o maestra lo indique, vas a comparar tu forma de resolver con la forma en que lo hicieron tus compañeros, y poco a poco trata de resolver tu actividad trabajando de izquierda a derecha y de forma horizontal, jugando con las propiedades de los números.

Todos tenemos formas diferentes de resolver un problema, así que, si tu manera de resolver no coincide con la de tus compañeros es natural y normal, no te sientas mal porque todos pensamos de diferente forma.

Después de comparar las formas de resolver y los resultados hay que tomar acuerdos, ¿Quién tuvo el resultado correcto? ¿Cuántas formas de resolver se utilizaron? ¿Qué forma de resolver les gustó más y por qué, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Te gustaron las actividades? ¿Qué consideras que has aprendido?

## CONTACTO

Mis padres son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

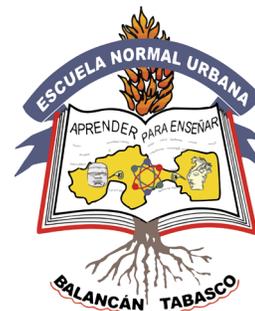
\_\_\_\_\_

Mi teléfono es: \_\_\_\_\_

Para finalizar tu sesión en el club, tu maestra o maestro te explicará la importancia que tiene para tu vida lo que estás aprendiendo, en dónde puedes aplicar tus nuevos conocimientos de tal manera que vayas comprendiendo la importancia que las matemáticas tienen en nuestras vidas, y que hay bonitas y agradables maneras de acercarte a ellas. Bienvenidos al hermoso mundo de las mates...



Red Temática de Investigación  
de Educación Rural



# Sentido numérico y cálculo mental en escuelas primarias multigrado de Tabasco.

---

Esta libreta forma parte de un proyecto de formación inicial y continua de profesores para la enseñanza de las matemáticas en educación básica en escuelas multigrado del estado de Tabasco. Financiado por el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN), por Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal (ProGEN), ambos dentro del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales, (PACTEN).

La coordinación pedagógica estuvo a cargo del Cuerpo Académico ENUB-CA-1: *Formación y práctica docente en la escuela rural*, de la Escuela Normal Urbana, reconocido por el Prodep desde 2016. El responsable de este cuerpo académico, M. en C. José Antonio Moscoso Canabal es miembro de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (Red RIER) la cual cuenta con reconocimiento del CONACYT.

## **Diseño de portadas:**

LDG. Gustavo Hernández Cabrera

## **Diseño de dibujos y contenido:**

LDG. Julián Enrique Pineda Martínez

Algunas ilustraciones: [www.freepik.es](http://www.freepik.es)

## **Autores:**

José Antonio Moscoso Canabal (Asesor y coordinador. ENUB-CA-1)

Martimiana Ruiz Valenzuela (Supervisora)

Diana Silvia Ginés López (Supervisora)

Hilario Jiménez Limón (Supervisor)

Hermelinda Montejo Sánchez (Supervisora)

Rubén Méndez Sánchez (Supervisor)

Cruz Patricia Limón Morales (Supervisora)

Laura Romero Xiu. (ENUB-CA-1)

Marisol del Carmen Tejero Muñoz. (ENUB-CA-1)

María de la Luz Marín Rodríguez. (ENUB-CA-1)

Rosibel Jiménez Ehuan. (ENUB-CA-1, colaboradora)

## **Sentido numérico y cálculo mental en escuelas multigrado de Tabasco.**

Reserva de derechos ante INDAUTOR en trámite.

Prohibida su reproducción total o parcial sin autorización de autores.

**Diseñado e Impreso en Villahermosa Tabasco, México.**

**Primera edición 2018.**

## Presentación

Amable lector, el documento que tiene en sus manos es producto de la gestión educativa de la Jefa del sector de educación primaria número tres con sede en el municipio de Tacotalpa, enclavado en la región Sierra, profesora Silvia Beatriz Flores Erguera y su grupo de supervisores: Rubén Méndez Sánchez, de la zona escolar 150, Cruz Patricia Limón Morales, de la zona escolar 144; Martimiana Ruiz Valenzuela, de la zona escolar 63; Diana Silvia Ginés López, de la zona escolar 62; Hilario Jiménez limón, de la zona escolar 64; y Hermelinda Montejó Sánchez de la zona escolar 149, acompañados como comunidad de trabajo y aprendizaje por el profesor de la Escuela Normal Urbana José Antonio Moscoso Canabal.

Como comunidad de trabajo y aprendizaje, la preocupación giró en torno a ¿Cómo lograr aprendizajes significativos en matemáticas en los alumnos del sector? En virtud de que la evaluación diagnóstica “Planea” diseñada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016 y 2018) mostró a toda la entidad que nos encontramos en el último lugar a nivel nacional en el aprendizaje de las matemáticas de primaria.

Después de varias sesiones de diálogo entre pares, en los que analizamos a profundidad los reactivos de la prueba diagnóstica Planea, tomamos la decisión de explorar, como estrategia de solución al bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de matemáticas, la propuesta pedagógica OAOA, que significa; Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas, sin descuidar las aportaciones de la didáctica de las matemáticas plasmadas en el taller para maestros: La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria.

En un primer momento trabajamos a nivel de jefatura de sector y supervisores, para posteriormente socializar la propuesta de trabajo a nivel de directores y docentes frente a grupo durante ciclo escolar 2016-2017, cubriendo aproximadamente el 50% del total del personal. En el segundo ciclo escolar de trabajo (2017-2018), un grupo de docentes,

seleccionados por su responsabilidad y grado de apropiación en la aplicación de la propuesta pedagógica OAOA, se encargó de compartir dicha propuesta a la otra mitad restante del personal, en tanto a nivel sector nos encargábamos de diseñar el material que tiene usted en sus manos.

El material didáctico fue diseñado para facilitar el trabajo de las escuelas primarias multigrado, específicamente las unitarias, aquellas donde un solo profesor es quien se encarga de impartir enseñanza a los seis grados, esta situación no excluye del uso de las libretas diseñadas a las escuelas unigrado de las zonas urbanas.

Con base en el Nuevo Modelo Educativo, estas libretas de actividades didácticas para favorecer el cálculo mental y desarrollar el sentido numérico, se proponen como material para la integración de un club de aprendizaje en el marco de la Autonomía Curricular de la escuela primaria, el cual podría denominarse: *“Desarrollo de cálculo mental y sentido numérico”*. Esta sugerencia obedece a que en su constitución todos los clubes son grupos multigrado y, contar con materiales que han tomado en cuenta esta característica, sin duda favorecerá positivamente la labor docente en beneficio de nuestros educandos.

Las actividades didácticas fueron recuperadas, rediseñadas de diferentes textos, unos viejos, otros no tanto y adaptadas por nuestro colectivo docente para el trabajo multigrado bajo la premisa metodológica de tema común, actividades diferenciadas a través del manejo de variables didácticas. Cinco son los temas que integran las libretas: contar; sumas dobles; busca el 10, el 100, el 1000 o el 10,000; resolución de problemas; composición y descomposición de números.

## ¿Por qué la Pedagogía OAOA?<sup>1</sup>

Apreciado lector:

Tanto las pruebas TIMSS (2015), el informe PISA (2015) o el informe PIACC de la OCDE (2013), entre otros, muestran año tras año como España en Europa y México en Latinoamérica siguen a la cola en los resultados en matemáticas. Sin embargo, no hace falta ir tan lejos. Basta con mirar un poco dentro de las aulas y ver que año tras año se repite el mismo estancamiento en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, destacando las dificultades en el razonamiento en la resolución de problemas, el cálculo mental o la creatividad y la motivación (motores fundamentales para el crecimiento intelectual y personal).

Nuestro colectivo, siendo consciente de esa realidad palpable en nuestros centros educativos, ha decidido buscar estrategias metodológicas para revertir esta situación. Entre ellas destacamos algunas:

- Materiales didácticos: Tal y como afirman autores tan importantes en el campo de la materia como Jerome Bruner o José Antonio Fernández Bravo, el aprendizaje (y más aún el matemático) debe pasar por tres fases:
- **Fase Manipulativa:** El alumno parte de materiales concretos y estructurados para entender la realidad: modelizarla, hacerla suya, comprenderla. Destacamos algunos materiales que usamos para generar ideas en esta primera fase: Regletas de Cuisenaire, geoplanos, Tangram Chino, **monedas y billetes de fantasía** etc. Subrayamos también en este apartado la fase vivencial como básica para vivir la matemática de dentro hacia afuera.
- **Fase Gráfica:** Corresponde a la re-presentación. La matemática debe ser modelada y comunicada. Esa modelización y comunicación requiere de un sentido y una coherencia.

---

<sup>1</sup> Texto original: de Marcos Marrero Cárdenas, profesor de primaria de Tenerife, Islas Canarias, España.  
Adaptación del texto original: José Antonio Moscoso Canabal, Julio Cesar Ara Yan y Marisol del Carmen Tejero Muñoz, para el segundo CONISEN 2018 en Aguascalientes, México.

Conlleva desde un simple dibujo en 1º de Primaria, hasta un Diagrama Parte-Todo como estrategia en la resolución de problemas en 5º de Primaria; estrategia recogida dentro del Proyecto Newton de Canarias (casualmente, esta estrategia mencionada para organizar la información de un problema y analizar sus relaciones, es utilizada también en Singapur, país número uno en la actualidad en los informes de evaluaciones antes mencionados).

- **Fase Simbólica:** Pertenece al lenguaje formal. Lenguaje matemático que el docente debe enseñar justo después que el alumno, a partir de sus conocimientos previos, ha resuelto la actividad que se le ha planteado y se encuentran en una puesta en común de las respuestas encontradas por los alumnos. Estas técnicas formales de resolución (OAOA), para que la mayoría de sus aspectos implicados sean comprendidos por el alumnado, deben ser practicadas **muchas veces** hasta lograr un dominio robusto de las mismas. Tal y como afirma María Antonia Canalls: “¡qué sinsentido es empezar a explicar las fracciones a partir de números!”.

- **Formación del profesorado:** Dominar la materia que se imparte y su didáctica específica es básico. Necesitamos dedicar tiempo y esfuerzo no sólo en saber más matemáticas, sino saber **cómo enseñar mejor matemáticas**. Todos los aspectos que abordamos son contrastados y fundamentados con referencias tan importantes como el Principles and Standards for School Mathematics (NCTM, 2000), el National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), la Teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau y la Teoría de los Momentos de Estudio propuesta por Yves Chevallard.

- **Coherencia didáctica vertical a lo largo de la educación obligatoria:** Es fundamental que todo el conjunto de los profesores tomen conciencia de esta necesidad. Por ello los Colectivos OAOA apuestan por unificar los procedimientos metodológicos para que todos los profesores, sin excepción, apliquen el mismo enfoque didáctico desde preescolar de 3 años hasta tercero de secundaria, atendiendo a las orientaciones metodológicas y criterios de evaluación que son marcados por el currículo escolar vigente.

- **Autonomía moral e intelectual y Algoritmos:** apropiándonos de las ideas de Constance Kamii, potenciamos el desarrollo de individuos críticos, reflexivos y autónomos. Alumnos

que sepan “no estar de acuerdo” con las ideas del otro, incluyendo, por supuesto, la figura del profesor en ese conjunto de personas. Hacemos hincapié en este apartado en los Algoritmos Tradicionales para las Operaciones Aritméticas (ATOA). Es decir, las cuentas de toda la vida. Está más que comprobado que la mayoría de los alumnos en México salen de la Educación Básica sabiendo hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Sin embargo, está más que demostrado que la mayoría sale sin saber sumar, ni restar, ni multiplicar, ni dividir. Esto se debe a una didáctica de la enseñanza de las 4 operaciones básicas totalmente obsoleta. Cálculos totalmente descontextualizados, con cifras kilométricas y que hacen 100% dependiente al niño de un lápiz y papel para poder llevar a cabo los cálculos.

Esta realidad es palpable en la mayoría de nosotros, los adultos. Años y años practicando estas fichas de operaciones y luego, incapaces de hacer un cálculo básico mentalmente como 145 menos 67 ó 165 entre 5. Curioso es detectar también como Finlandia (a la cabeza de los resultados en matemáticas) u Holanda (basada en la Matemática Realista de Freudenthal y número uno en el contexto europeo en matemáticas), hayan abandonado hace décadas los ATOA, poniendo a disposición de los alumnos Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas (OAOA), propuesta que ya reclama Constance Kamii en su libro “El niño reinventa la aritmética” (1986).

- Uso de la calculadora: Las cuentas kilométricas tuvieron un sentido hasta finales de los 80. Desde finales de los 90 muchísimo autores reconocidos (José Antonio Sánchez Mora, Antonio Martín...) llevan proclamando la necesidad de introducir la calculadora como herramienta didáctica fundamental en las aulas. La incorporación de las nuevas tecnologías (desde la calculadora de bolsillo hasta el Geogebra) han cambiado y revolucionado para siempre los objetivos didácticos y las necesidades a cubrir por los docentes (el Currículo de Canarias, al igual que el de México dictamina la calculadora como herramienta de uso obligatorio). Sin embargo, tal y como afirma Martín, “llevamos 40 años de atraso en educación matemática respecto a lo que se necesita y se espera en el siglo XXI de un individuo. Seguimos preparando para el siglo XIX”.

Todos estos aspectos mencionados hasta ahora se recogen en un movimiento creado por muchos maestros y profesores de todas las etapas de educación, preocupados por mejorar, renovar y enriquecer la educación matemática. Este movimiento llamado OAOA (Otros Algoritmos para las Operaciones Matemáticas) nace en Canarias de la mano de Antonio Martín Ramón Adrián (Tony) y hoy en día se nutre gracias a las aportaciones extraordinarias de cientos de maestros de Canarias, Península Ibérica y Latinoamérica.

Cabe mencionar que en México, a raíz de las visitas que anualmente realiza Tony, el movimiento pedagógico OAOA ha echado fuertes raíces en Tabasco, Morelos, Tlaxcala, CDMX, y especialmente en Baja California Sur donde se han sumado las autoridades educativas de la entidad encabezadas por el propio Secretario de Educación.

Nuestro colectivo docente, convencido de las bondades de esta forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, aplica a diario las ideas del Movimiento Pedagógico OAOA. Ideas que están fundamentadas por todos estos reconocidos autores de prestigio que han sido nombrados aquí (y muchos otros que faltarían aún) y aplicadas y constatadas, cada vez más, por todos estos docentes que forman parte del Movimiento pedagógico OAOA.

## Orientaciones didácticas<sup>2</sup>

¿Cómo podemos ayudar a que todos los niños tengan éxito en matemáticas? En muchos de los niños la influencia más grande en el tipo de matemáticas que aprenden y en cómo se construye ese conocimiento, la ejerce el maestro. Por lo anterior, es importante contar con un maestro que conozca, comprenda y se entusiasme por su trabajo con las matemáticas.

¿Qué es lo que un maestro debe saber y ser capaz de hacer para que todos los niños tengan éxito en matemáticas? Cada maestro debe estar altamente calificado en las materias que enseña. Para poder ayudar a sus estudiantes, los maestros necesitan tener una comprensión profunda de las matemáticas que van a enseñar, así como una comprensión sobre cómo ayudar a sus estudiantes a construir su conocimiento matemático. Al respecto,

---

<sup>2</sup> Texto tomado del curso: Aritmética: Números naturales, de la Licenciatura en educación primaria Plan de Estudios 2018.

Jerome Bruner (1961) nos orienta cuando propone tres fases para lograr que las personas aprendan:

- **Fase Manipulativa:** El alumno parte de materiales concretos y estructurados para entender la realidad: modelizarla, hacerla suya, comprenderla. Se destacan algunos para generar ideas en esta primera fase: Regletas de Cuisenaire, geoplanos, Tangram Chino, monedas y billetes de fantasía, dados con diversas organizaciones numéricas y variedad en el número de caras, calculadoras, entre otros. Subrayamos también en este apartado, la fase vivencial y contextual como básica para vivir la matemática, de lo personal hacia lo social.
- **Fase Gráfica:** Corresponde a la representación. La matemática debe ser comunicada. Esa comunicación requiere de un sentido, una coherencia y una pertinencia. Conlleva desde un simple dibujo en 1º de primaria, hasta un diagrama Parte-Todo como estrategia en la resolución de problemas que implican a las fracciones en 5º o 6º de primaria.
- **Fase Simbólica:** Cuando la mayoría de los aspectos del tema de estudio ya han sido comprendidos por el alumnado, hace su aparición en el aula el lenguaje simbólico; es decir el lenguaje matemático que corresponde al docente enseñar y al alumno asimilar para su utilidad en la resolución de problemas. Tal y como afirma María Antonia Canalls: “¡Qué sinsentido es empezar a explicar las fracciones a partir de números!”.

La expectativa de que los estudiantes construyan su propio conocimiento matemático no significa que el maestro permanece a sus espaldas para ver cómo lo hacen y espera a que suceda. En lugar de esto, el maestro debe:

- Planificar sus clases y resolver las actividades didácticas con anterioridad, prever sus materiales y recursos didácticos de manera que éstos se apeguen al currículo, pero también favorezcan la construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.

- Observar activamente y escuchar a sus estudiantes durante las clases o sesiones dentro del club cuando se involucran y hablan acerca de sus exploraciones matemáticas, al resolver los problemas.
- Ser un experto en detectar cuando sus alumnos inician la construcción de los conceptos matemáticos para proponerles experiencias que permitan que crezcan en la maduración de su comprensión.
- Ser muy empático con los alumnos para persuadirlos, en un clima que coadyuve al desarrollo socioemocional, para que argumenten y sustenten de forma oral y por escrito sus estrategias de resolución de los problemas, como parte fundamental de un proceso de construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.
- Desarrollar sus clases o sesiones del club a partir del planteamiento de problemas. Destinar tiempo para que los alumnos los resuelvan, posteriormente realizar una puesta en común para argumentar y sustentar resultados obtenidos, corregir posibles errores, y finalmente, con la participación del profesor, cerrar la clase con explicaciones de mayor profundidad donde le quede claro a los alumnos la razón de ser y el sentido del contenido matemático que están estudiando, con la firme intención de favorecer la construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.
- Cuidar de que los cálculos con números naturales que se lleven a cabo durante la resolución de las actividades propuestas se realicen de izquierda a derecha, al realizarlos de esta forma los números no pierden su valor global y se puede recurrir a las propiedades o descomposición de los números como estrategia de resolución, es decir, un dieciséis sigue siendo un diez y un seis, nunca es uno y un seis como se suele denominar al trabajar con un sistema posicional.
- Operar con números de izquierda a derecha es una forma de trabajar la aritmética en los países que son potencias en las evaluaciones internacionales como Singapur, Corea del Sur, Holanda y Finlandia entre otros, pero lo más esperanzador es oír a

nuestros alumnos decir que al trabajar de izquierda a derecha *sí le entienden, sí comprenden los cálculos que están realizando.*

- Cuidar de que los cálculos con números naturales que se lleven a cabo durante la resolución de las actividades propuestas se realicen preferentemente de forma horizontal estableciendo igualdades e identificando el lugar de la incógnita, por ejemplo:  $5 + [x] = 18$ ,  $[x] + 5 = 18$  o  $5 + 18 = [x]$ , al usar este lenguaje simbólico familiarizamos a los alumnos con un tipo de modelamiento que los acerca al proceder algebraico al despejar las incógnitas.

Hay mucho que aprender acerca de cómo piensan los estudiantes y llegan a entender diferentes conceptos matemáticos y cómo el maestro puede ayudarles a extender y mejorar su comprensión.

Con respecto a las matemáticas, es importante que el maestro conozca sobre: sentido numérico y resolución de problemas, comunicación, razonamiento y demostración, conexiones entre las matemáticas y otras áreas del currículo, comprensión de conceptos y sus representaciones múltiples. También debe saber cómo lograr equidad con respecto al aprendizaje, cómo usar la tecnología, la evaluación y realimentación oportuna, y cómo obtener el involucramiento de los padres para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

También es necesario que el docente se apropie de la aplicación de las distintas técnicas OAOA para resolver problemas aditivos con diferentes estructuras semánticas y sintácticas.

## **Orientaciones para el inicio, desarrollo y cierre de la clase o sesión de trabajo en el club**

Estimados maestros y maestras:

La estructura de las libretas es la misma para los seis grados de la escuela primaria: 20 actividades de sumas dobles, 20 para trabajar conteo; 20 para buscar el 10, el 100, el 1000 o el 10,000; 20 de composición y descomposición de números; y 20 de resolución de problemas con diferentes estructuras semánticas y sintácticas.

Para el ensamblado de las actividades en cada una de las libretas, se cuidó que fueran de lo más sencillo a lo más complejo. Para armar los bloques de actividades se tomó una actividad de cada tema, así por ejemplo, al iniciar el trabajo con las actividades de las libretas, el primer día todos los alumnos estarán con la actividad uno del tema sumas dobles, a la siguiente sesión trabajarán con la actividad uno pero del tema conteo, así sucesivamente hasta que en la quinta sesión los alumnos trabajarán con la actividad uno del tema resolución de problemas con diferente estructura semántica y sintáctica.

Para iniciar la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

Seleccionar previamente la actividad, considerar la organización del grupo más adecuada según la experiencia del docente (individual, binas, tríos, o en equipos más grandes), plantear la actividad didáctica y permitir que los alumnos la resuelvan con sus conocimientos previos, el docente debe motivar a los alumnos para que asuman de manera responsable la resolución de la actividad en su libreta, que no olviden resolver de izquierda a derecha de forma horizontal y apliquen las técnicas OAOA.

Para el desarrollo de la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

Acompañar a los alumnos en su proceso de búsqueda de respuesta a la actividad que se les ha planteado, identificar a ciertos alumnos que van desarrollando alguna estrategia original, identificar el error frecuente en el proceder de los alumnos, identificar a los alumnos que dieron con la respuesta correcta.

En cualquier momento se puede dialogar con los alumnos siempre y cuando no se proporcione la respuesta correcta de la actividad, proporcionar ayudas en forma de pistas se considera no solo viable sino conveniente.

Cuando el 75% del grupo ha terminado de resolver la actividad planteada se sugiere pasar a una puesta en común de resultados en el pizarrón. En este momento es necesario y conveniente no solo reconocer el resultado correcto de la actividad, sino evaluar los procedimientos utilizados por los alumnos para resolver, considerar la viabilidad de sus técnicas usadas y valorar la posibilidad de seguirlas usando en posteriores actividades para resolver.

Para el cierre de la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

En este momento, es necesario que el docente aclare a los alumnos para qué están practicando diversas técnicas que desarrollan el cálculo mental y el sentido numérico, de qué forma estas técnicas se aplican a la vida y te ayudan a un mejor rendimiento académico en matemáticas.

Si el docente considera pertinente volver sobre alguna de las técnicas utilizadas porque considera que los alumnos no han alcanzado un dominio robusto de éstas, es pertinente y prudente hacerlo, consideremos que para evitar rezago hay que cuidar que, con respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje, los alumnos avancen en sus aprendizajes.

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 250.

100	150
120	130

Encierra sólo 3 números que sumen 250.

50	80	150
20	50	200

Encierra sólo 4 números que sumen 250.

80	10	10
80	80	150

# COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Cuenta de 5 en 5 y escribe los números que faltan en las manos

5				25
		40		
55			70	
		90		
		120		

OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL BILLETE DE \$100

\*Utiliza monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 y billetes de \$ 20 y \$50



<b>\$100</b>			
<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

<b>\$100</b>			

## PROBLEMA PARA RESOLVER



1.- Susana cortó 129 flores de maraca para hacer unos arreglos de una fiesta. Luego, le pidió a su mamá le cortara otras 68 flores más del mismo tipo ¿Cuántas flores de maraca tiene ahora Susana?

**Para resolver el problema:**

\*Problema aditivo de cambio tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

2.- Pepe reunió \$ 382.00 por la venta de sus flores. Él le dio \$ 196.00 a su hija para que comprara una despensa en la tienda ¿Cuánto dinero tiene ahora Pepe?

**Para resolver el problema:**

\*Problema aditivo de cambio tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números para que sumen 300. Puedes usar el cuadrito en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

110	80	<input type="text"/>	150	
300	150		500	190

Encierra sólo 3 números para que sumen 300. Puedes usar el cuadrito en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

100	40	<input type="text"/>	30	
60	200		150	50

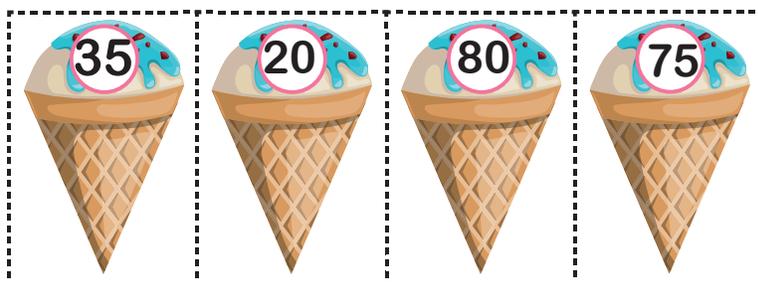
Encierra sólo 4 números para que sumen 300. Puedes usar el cuadrito en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

120	80	<input type="text"/>	150	20
40	50	60	180	

# COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Recorta y pega los helados donde correspondan siguiendo la serie numérica.



# COLOREA LOS NÚMEROS PARES



Colorea de rojo la serie de 2 en 2 al 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

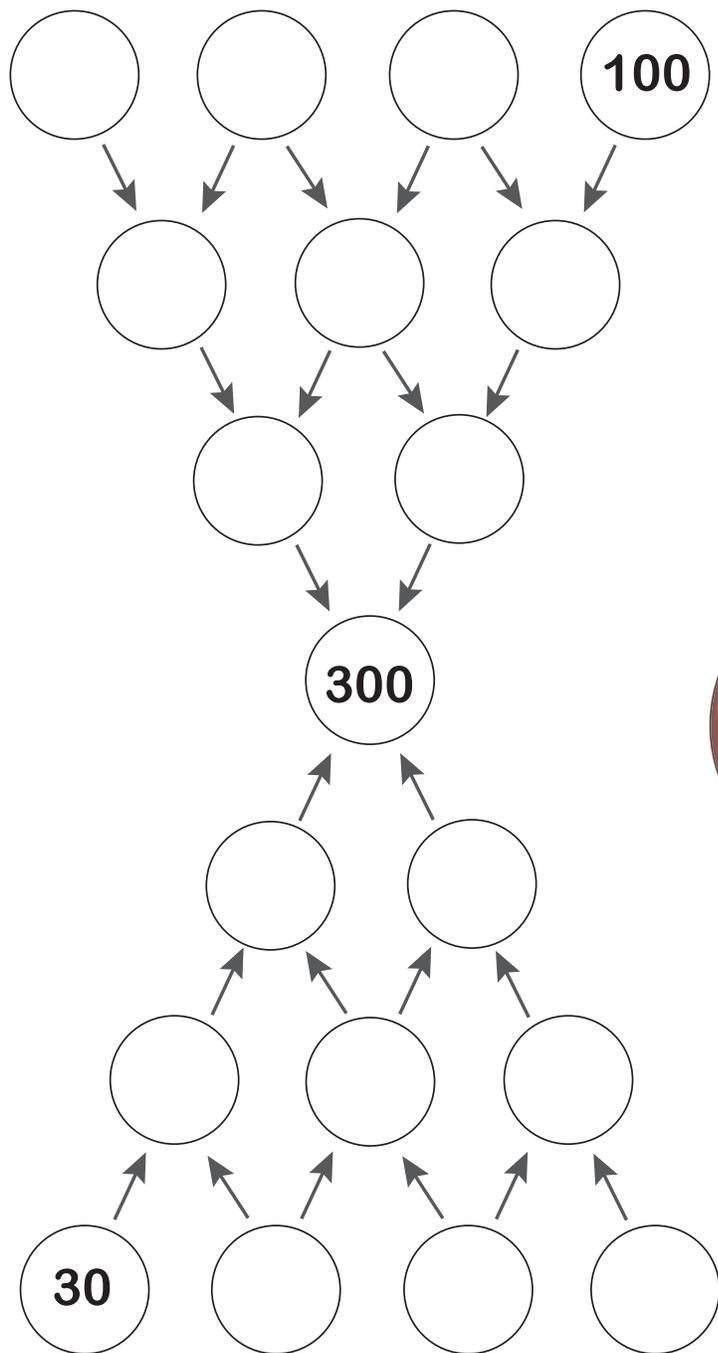
Colorea de amarillo la serie de 3 en 3 al 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente los aros siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 300.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



Don Beto y Don Tomás juntaron las canastas que hicieron y reunieron 274 canastas de mimbre, para venderlas en un puesto de la feria de Tapijulapa ¿Cuántas canastas hizo Don Tomás si 98 canastas son de Don Beto?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de combinación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Carlos sembró en su terreno 149 plantas de plátano. Él necesita sembrar 78 plantas más para tener las mismas que su hermano ¿Cuántas plantas de plátano tiene sembradas el hermano de Carlos?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualación tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 300.

100		100	
	200		100

Encierra sólo 3 números que sumen 300.

50		100		100
	100		50	200

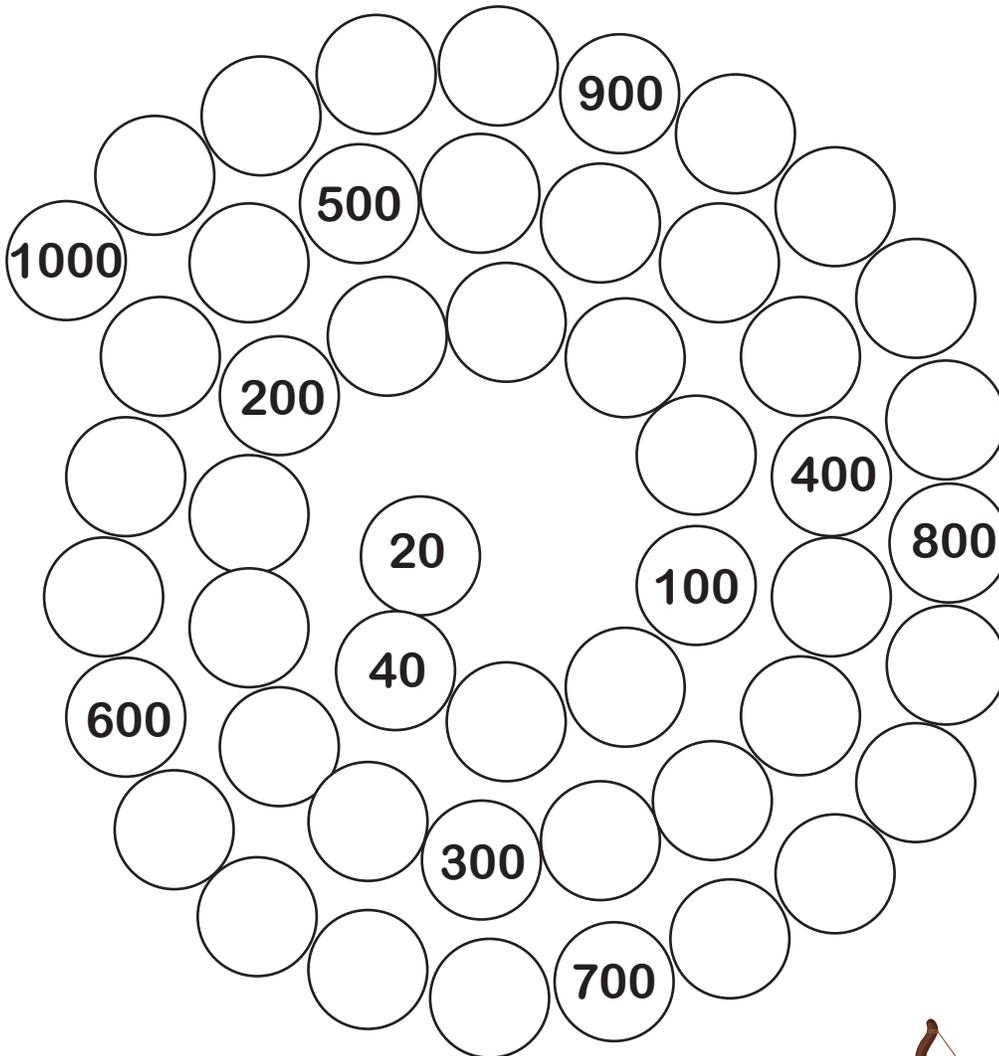
Encierra sólo 4 números que sumen 300.

50	50		150		100
	100		100		100

# COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Identifica el orden en números pares



OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL BILLETE DE \$200



\*Utiliza tu dinero fantasía

<b>\$200</b>			
<b>\$20</b>	<b>\$30</b>	<b>\$100</b>	<b>\$50</b>

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

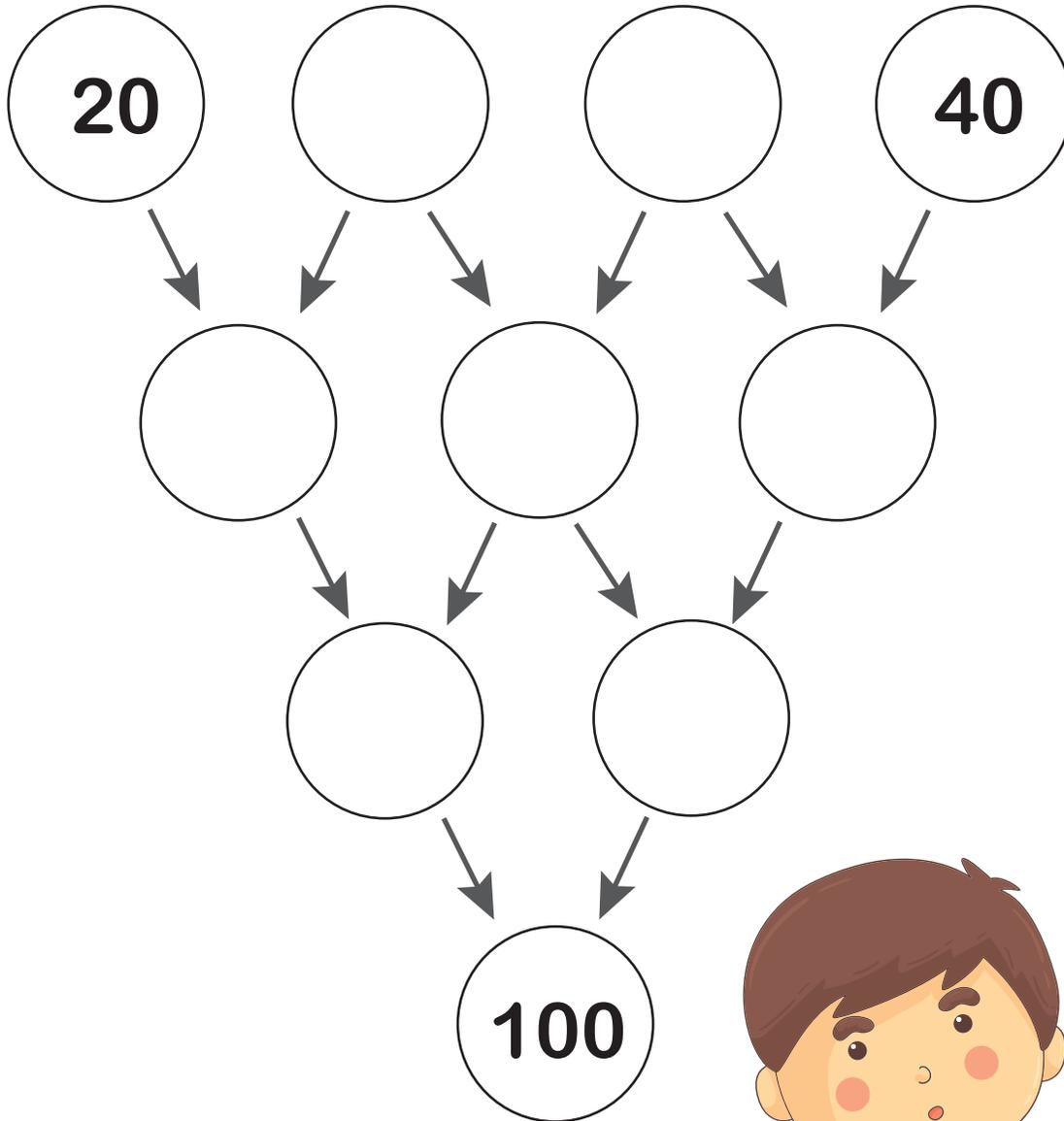
<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas.  
Debes completar el billete de \$100, utilizando monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 y billetes de \$20 y \$50



## PROBLEMA PARA RESOLVER



Don Tomás vendió durante la semana 116 abanicos de mimbre y Don Beto vendió 178 en el mismo tiempo ¿Cuántos vendieron entre los dos juntos?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de combinación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Don Tomás y Don Beto hicieron adornos de mimbre y reunieron entre los dos 450 adornos. Del total de adornos, Don Tomás hizo 278 y el resto los hizo Don Beto ¿Cuántos adornos de mimbre hizo Don Beto?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de combinación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números para que sumen 300.

100	150
150	200

Encierra sólo 3 números para que sumen 300.

50	200	150
50	100	200

Encierra sólo 4 números para que sumen 300.

50	50	150	100
50	100	100	

## PROBLEMA PARA RESOLVER



A la platanera de San Ramón llegó un tráiler a buscar 314 cajas de plátano, luego se fue a la platanera de Santa Rosa a buscar 248 cajas más ¿Cuántas cajas de plátano dejaría de surtir la platanera de San Ramón al tráiler, para entregar la misma cantidad de cajas que la platanera de Santa Rosa?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Cristina tiene \$549.00 de la venta de bolsas de plátano frito y Carlos tiene \$687.00 que reunió de lo que vendió ¿Cuánto dinero necesita Cristina para tener la misma cantidad que Carlos?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

# SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



				↗	15
1	2	3	→	→	6
4	5	6	→	→	15
7	8	9	→	→	24
↓	↓	↓	↘	↘	
12	15	18			15

				↗	
10	10	20	→	→	
20	20	40	→	→	
30	30	40	→	→	
↓	↓	↓	↘	↘	

				↗	
20	20	60	→	→	
30	30	40	→	→	
40	40	20	→	→	
↓	↓	↓	↘	↘	

				↗	
50	40	10	→	→	
60	30	10	→	→	
70	20	10	→	→	
↓	↓	↓	↘	↘	

				↗	
10	90	50	→	→	
20	80	50	→	→	
30	70	50	→	→	
↓	↓	↓	↘	↘	

# COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Escribe los números que faltan para completar el recorrido de la ranita.



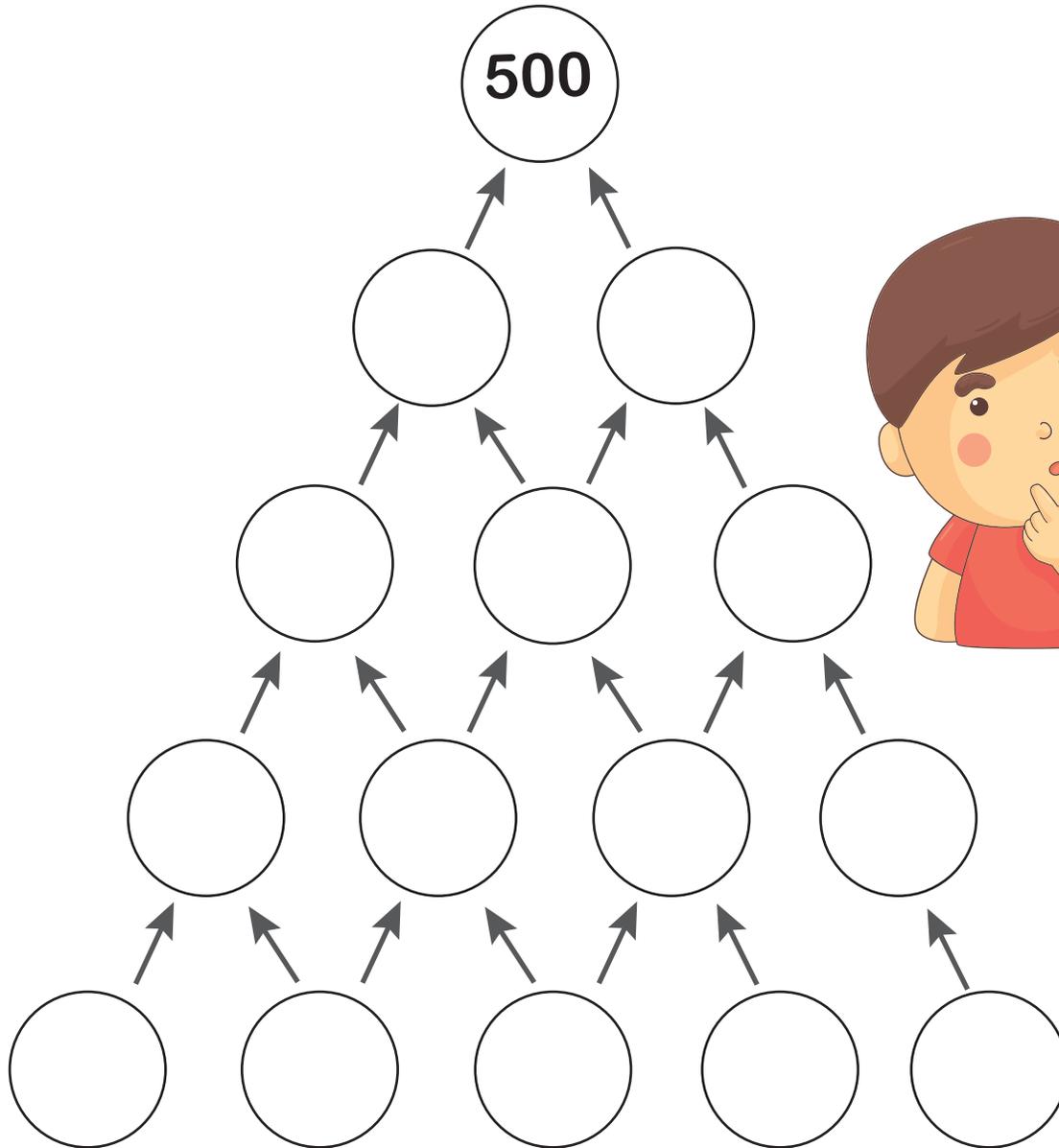
The path consists of 18 lily pads arranged in a winding sequence. The numbers and boxes are placed as follows:

- Pad 1: 740
- Pad 2: 760
- Pad 3: [ ]
- Pad 4: [ ]
- Pad 5: 820
- Pad 6: [ ]
- Pad 7: 880
- Pad 8: [ ]
- Pad 9: [ ]
- Pad 10: [ ]
- Pad 11: 980
- Pad 12: [ ]
- Pad 13: [ ]
- Pad 14: [ ]
- Pad 15: [ ]
- Pad 16: [ ]
- Pad 17: 1080
- Pad 18: [ ]

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes completar el billete de \$500, utilizando monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 y billetes de \$20, \$50 \$100



## PROBLEMA PARA RESOLVER



Carlos entregó en estos días 134 bolsas de plátano frito para vender en distintas tiendas de Tacotalpa. Cristina también vende bolsas de plátano frito y ella necesita entregar 46 bolsas para vender la misma cantidad que Carlos ¿Cuántos bolsas de plátano frito ha vendido Cristina?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualdad tipo 6

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

En Teapa existen plataneras para el cultivo y cosecha del plátano. En la platanera Siglo XX cortaron 265 kilos de plátano hoy por la mañana. En la platanera Santa Lucía necesitan cortar 78 kilos más, para tener la misma cantidad de kilos de plátano cortados que en la platanera Siglo XX.  
¿Cuántos kilos de plátano cortaron en la platanera de santa Lucía?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualdad tipo 5

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 350.

100	150
200	250

Encierra sólo 3 números que sumen 350.

120	8	70	40	130
120			110	

Encierra sólo 4 números que sumen 350.

120	30	80	160
80		120	40

ESCRIBE LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN LA CUADRICULA.

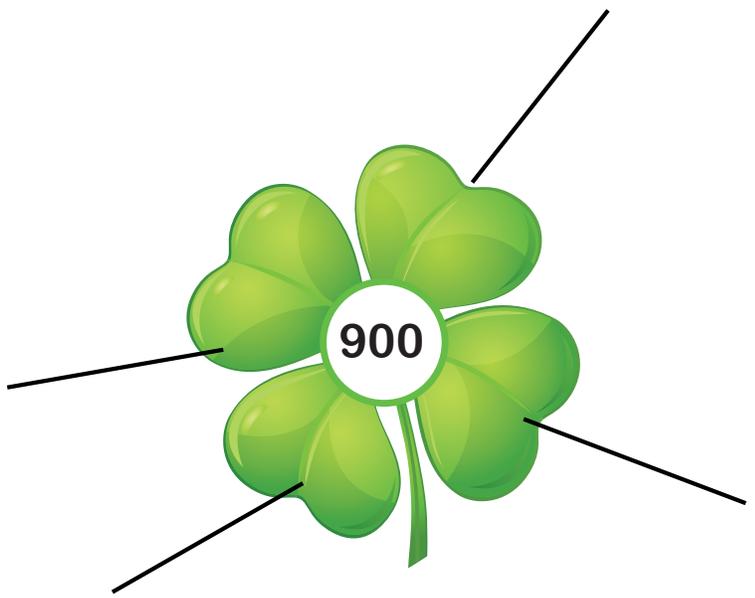
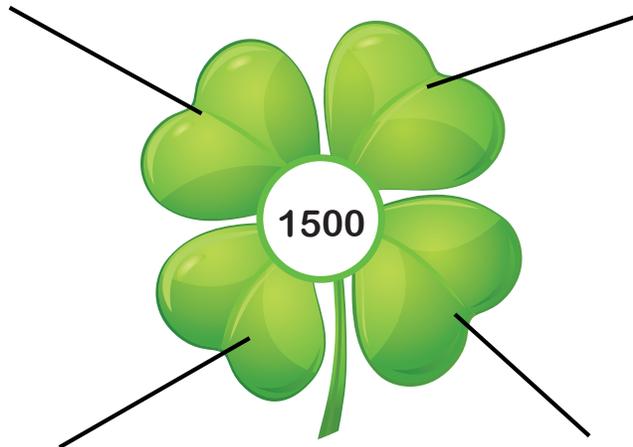
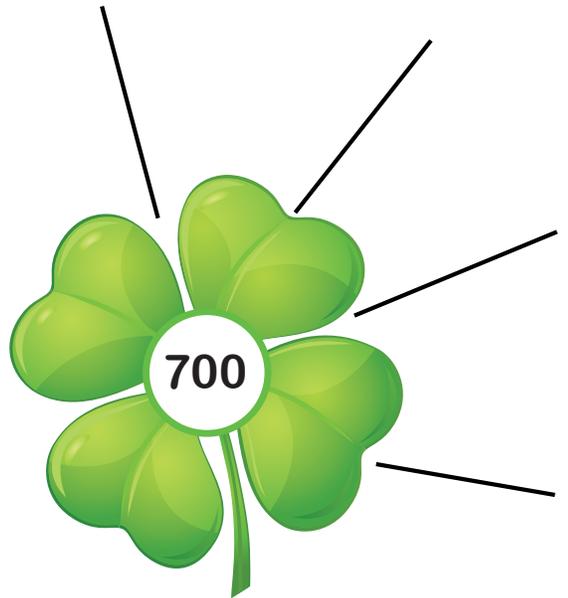
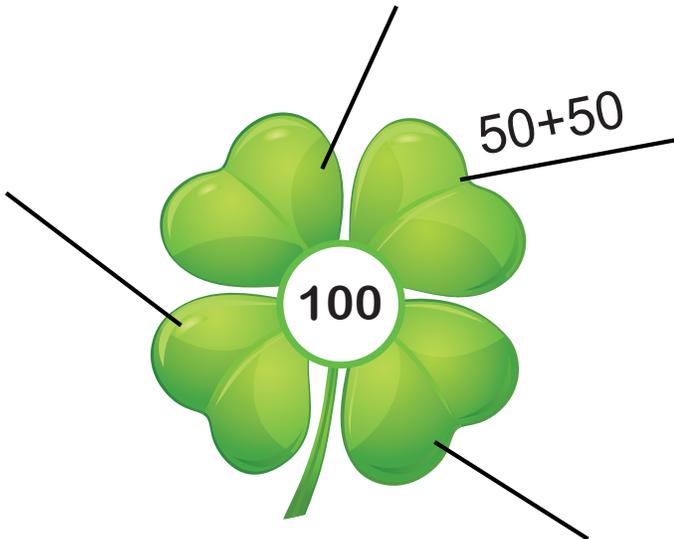


1		3	4			7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17		19	20
		23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34		36	37	38		40
41	42		44	45	46			49	50
51		53	54		56	57	58	59	60
61	62	63	64	65		67	68	69	70
	72	73		75	76	77	78		80
81		83	84					89	90
91	92	93		95	96	97	98	99	

# COMPONER EL NÚMERO



Escribe alrededor de cada hoja todos los factores que den como resultado el número que se muestra en el centro del trébol.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



El primo de Óscar fue a la quesería y le entregaron una caja con quesos para que los distribuya en tiendas de las comunidades de Tacotalpa, en la caja había 402 quesos de diferentes tipos. Más tarde llegó Tere y a ella le entregaron una caja con 96 quesos menos que la caja del primo de Óscar ¿Cuántos quesos le entregaron a Tere?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

100+	100=	200	300	400	500
600	700	800	200	200	400
500	500	1000	400	400	800
200	200	400	500	500	1000
100	100	400	300	300	600
400	400	800	200	200	400
300	300	600	400	500	600
200	200	200	100	200	300
400	400	800	300	300	600



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 400.

350	150
200	200

Encierra sólo 3 números que sumen 400.

250	80	70	200	130
100			100	

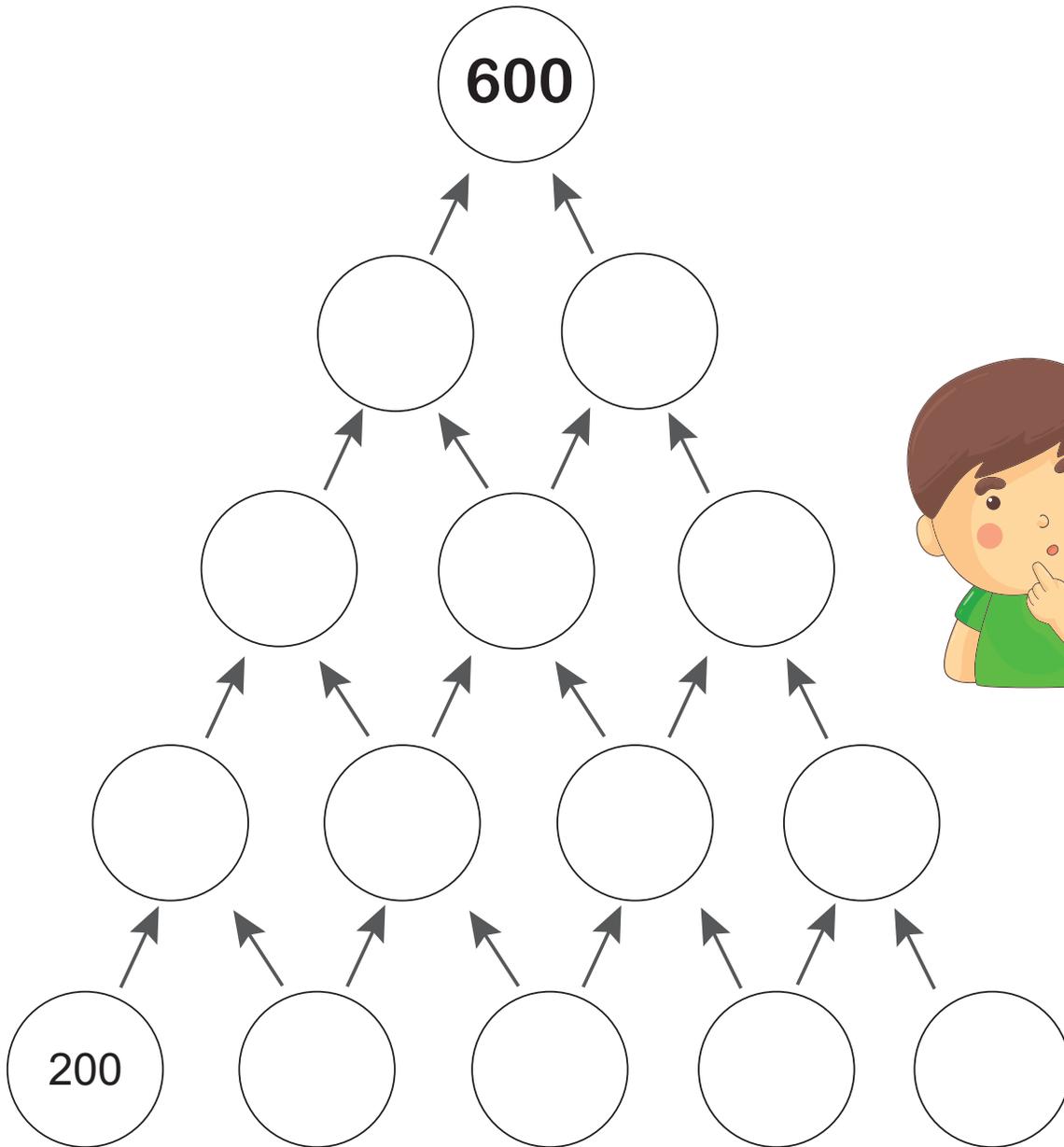
Encierra sólo 4 números que sumen 400.

150	50	80	100
120	50	100	100

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente la pirámide de aros siguiendo las flechas.  
Completa de diferentes maneras el número 600.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



En la quesería La Sierra en una semana hicieron 123 quesos de hebra. En la quesería de San Ramón hicieron 39 quesos más que en la de la Sierra en ese mismo tiempo, ¿Cuántos quesos de hebra hicieron en esa semana en la quesería de San Ramón?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Tere hizo 156 quesos tipo crema para venderlos en la feria de Tacotalpa y Óscar hizo 39 quesos menos que Tere, ¿Cuántos quesos tipo crema hizo Óscar?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 4

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números que sumen 500.

100	300
200	400

Encierra sólo 3 números que sumen 500.

150	80	70	200	200
100			200	

Encierra sólo 4 números que sumen 500.

200	50	200	100
120	200	100	100

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS



Completa la serie de 2 en 2 al 20

2				

Completa la serie de 3 en 3 al 30

3				

Completa la serie de 4 en 4 al 40

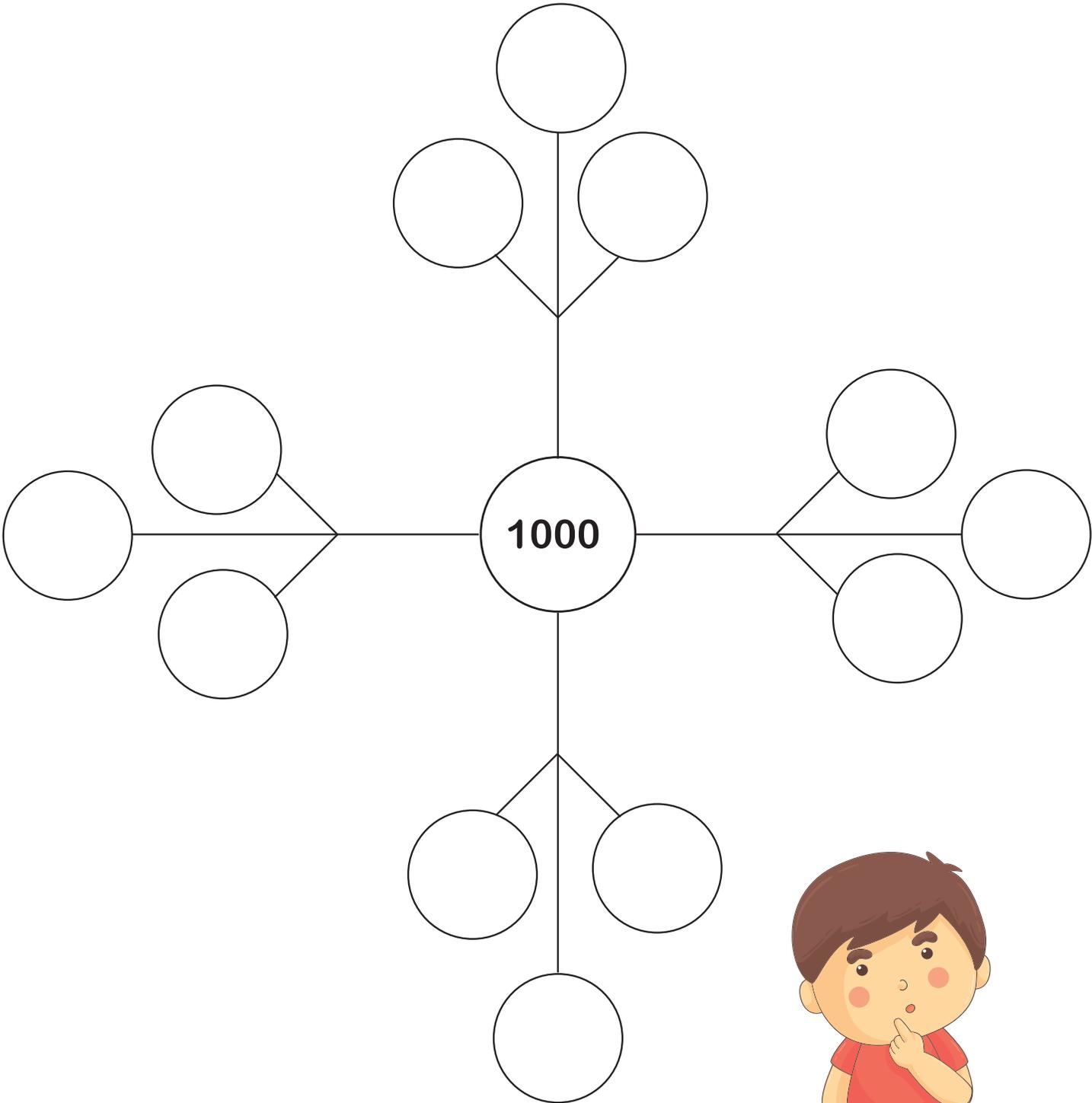
4				

Completa la serie de 5 en 5 al 50

5				

# DESCOMPONGO EL NÚMERO

Descompone el número 1000 utilizando tu dinero de fantasía.



## PROBLEMAS PARA RESOLVER



Óscar compró 1034 litros de leche a la semana para su quesería, él compró 289 litros más que Tere ¿Cuántos litros de leche compró Tere?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 5

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Óscar tiene un pedido de 144 quesos de tipo enjamonado, él entregará 79 quesos menos que Tere ¿Cuántos quesos entregará Tere?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 6

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números para que sumen 600.

500	100
200	400

Encierra sólo 3 números para que sumen 600.

100	80	200	200
300			200

Encierra sólo 4 números para que sumen 600.

200	50	200	100
400	200	100	100

COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS



Completa la serie de 6 en 6 al 60

6				

Completa la serie de 7 en 7 al 70

7				

Completa la serie de 8 en 8 al 80

8				

Completa la serie de 9 en 9 al 90

9				

Completa la serie de 10 en 10 al 100

9				



# SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



					15
			↗		
1	2	3	→		6
4	5	6	→		15
7	8	9	→		24
↓	↓	↓	↘		
12	15	18			15

			↗		
40	60	50	→		
50	50	50	→		
60	40	50	→		
↓	↓	↓	↘		

			↗		
20	80	100	→		
80	20	100	→		
100	100	50	→		
↓	↓	↓	↘		

			↗		
60	60	80	→		
70	70	60	→		
80	80	40	→		
↓	↓	↓	↘		

			↗		
90	90	20	→		
80	70	50	→		
90	40	70	→		
↓	↓	↓	↘		



Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

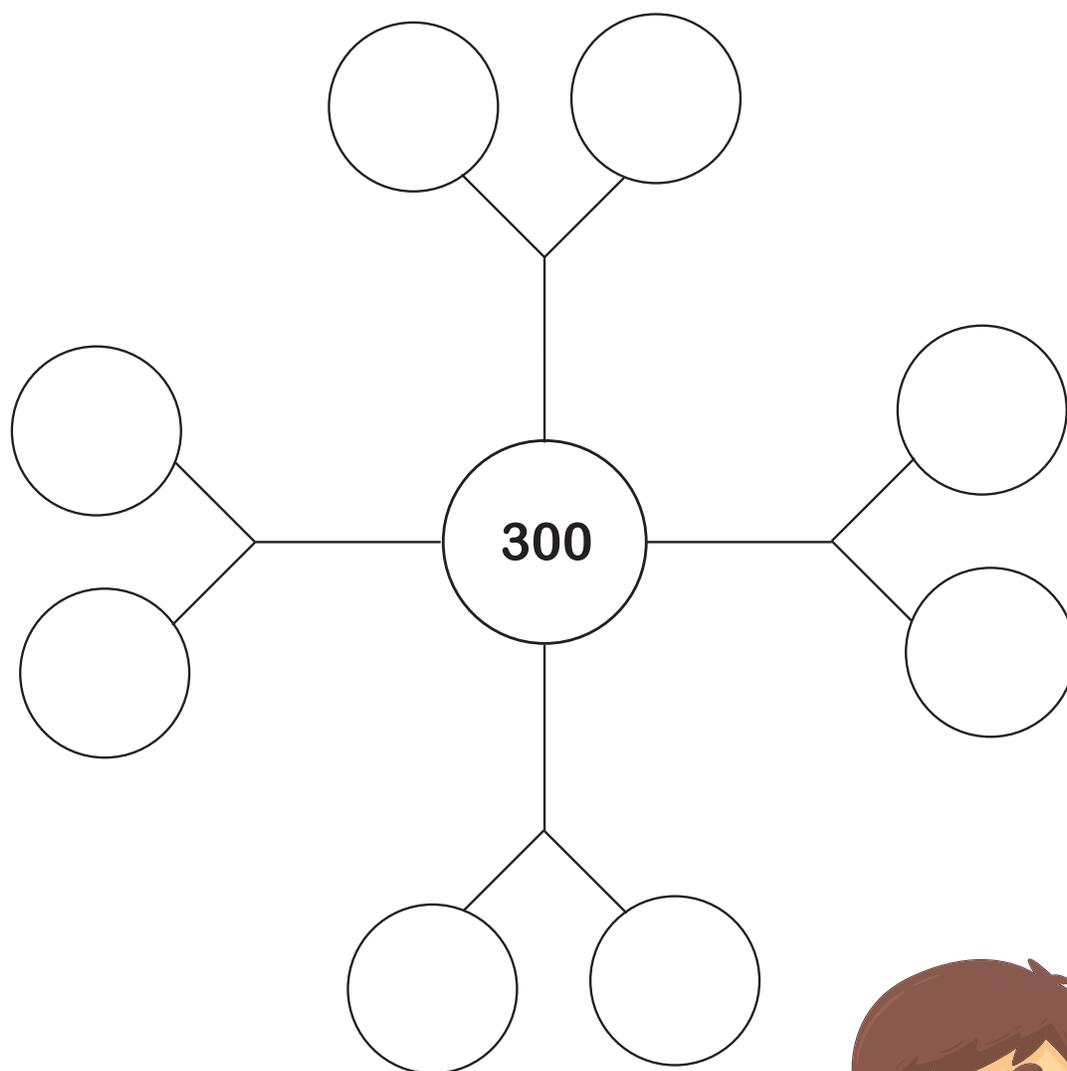
Ejemplo:

200+	100=	300	300	200	500
300	900	300	600	400	400
500	1000	600	500	600	900
100	400	500	400	200	600
700	800	900	900	300	500
300	400	700	300	500	800
500	500	200	600	200	200
800	900	900	900	1000	1000
500	600	700	300	1000	800



## DESCOMPONGO EL NÚMERO

Descompone el número 300 utilizando tu dinero de fantasía.



## PROBLEMAS PARA RESOLVER



Tere y Óscar compraron materiales para su quesería, Tere gastó \$389.00 y Óscar gastó \$194.00 ¿Cuánto dinero menos que Tere gastó Óscar?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

El lunes, Óscar de la venta de quesos obtuvo \$667.00 de ganancia, si el martes obtuvo \$194.00 más que el lunes ¿Cuánto dinero de ganancia obtuvo el día martes?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números para que sumen 700.

500		100	
	200		400

Encierra sólo 3 números para que sumen 700.

100	80	200	200
	300		200

Encierra sólo 4 números para que sumen 700.

	400	50	300	200
100	100	200	100	

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie de 3 en 3 al 99.

3		9		15		21			30
			42					57	60
				78					
93									

Completa la serie de 4 en 4 al 100.

4		12			24			36	
44		52		60		68		76	
	88	92		100					

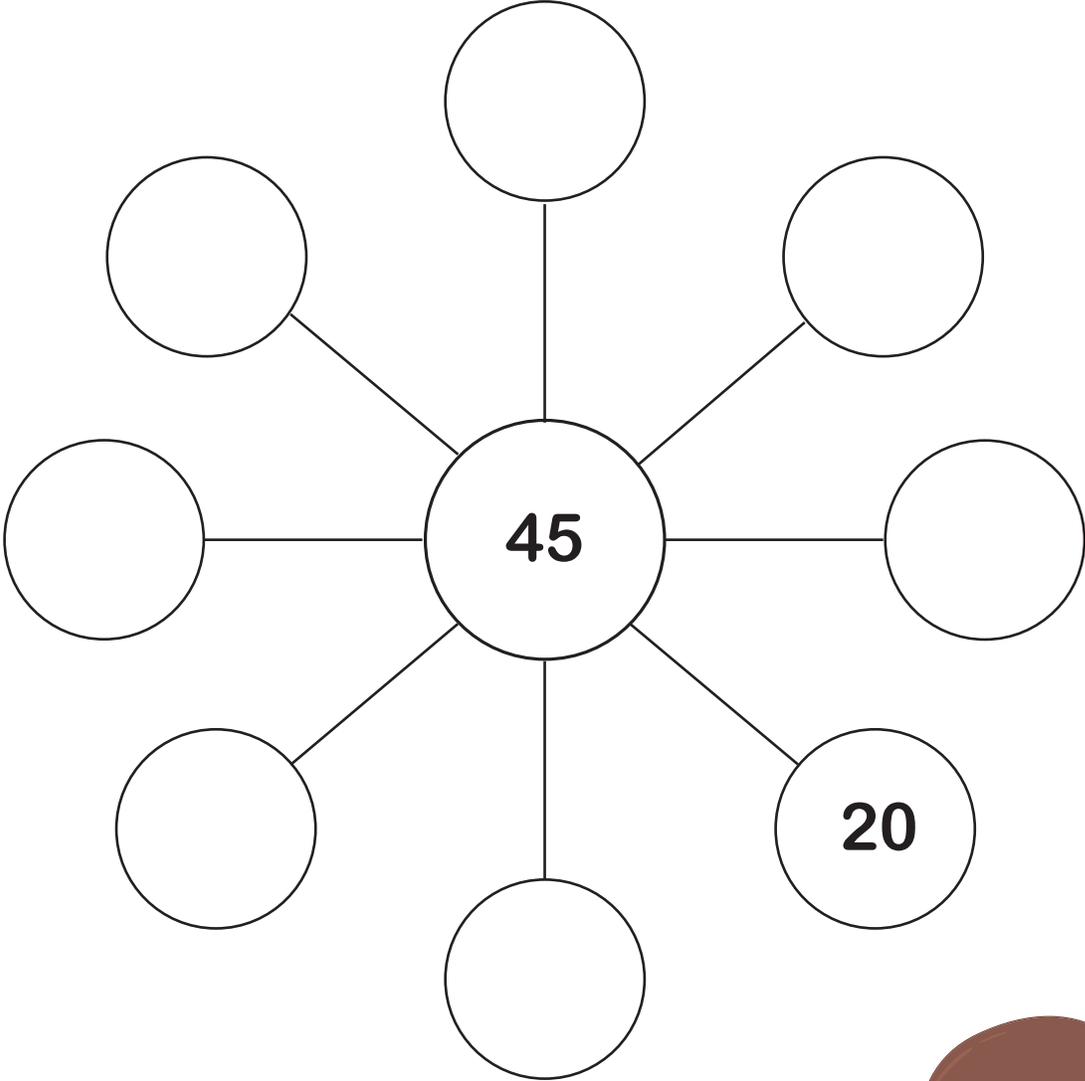
Completa la serie de 5 en 5 al 100.

5					30			45	
	60			75			90		100

# COMPONGO EL NÚMERO



Completa el número 100 de forma diagonal, vertical y horizontal, utilizando tu dinero de fantasía.



## PROBLEMAS PARA RESOLVER



Lupita ha roto sin darse cuenta una hoja de su cuaderno y se han mezclado las partes del problema que había escrito. Fíjate en la pregunta, ordena las partes para reconstruir el problema y resuélvelo.

\*Problema de comparación tipo 5

LAVÓ TERE? Y TERE LAVÓ 156 MOLDES MÁS QUE ÉL CUÁNTOS MOLDES  
TERE Y ÓSCAR LAVARON MOLDES DE QUESOS OSCAR LAVÓ 97 MOLDES

**Escribe el problema que construiste**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Para resolver el problema:**

**¿Qué datos sabemos?**

**¿Qué queremos saber?**

**¿Como cuánto será?**

**Operación**

**Resultado:**

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números para que sumen 800.

500		300	
	400		400

Encierra sólo 3 números para que sumen 800.

100		80	200	200
	300			400

Encierra sólo 4 números para que sumen 800.

	500		200		200	
200		100		300		200

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS



Recorta y pega los números que faltan



51		53	54		56	57	58	59	60
	62	63	64	65	66		68	69	
71	72	73	74	75		77	78	79	80
81	82	83		85	86	87		89	90
	92	93	94	95	96		98	99	100

52	67	70	84	88
61	55	91	97	76





# OBSERVA Y COMPLETA EL TABLERO CORRECTAMENTE



\*Utiliza tu dinero de fantasía

<b>50</b>			

<b>100</b>			
50	30	10	10

<b>200</b>			

<b>250</b>			

<b>350</b>			

<b>400</b>			

<b>100</b>			

<b>150</b>			

<b>134</b>			

<b>387</b>			

<b>455</b>			

<b>500</b>			

<b>622</b>			

<b>700</b>			

<b>860</b>			

<b>900</b>			

# SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



					15
			↗		
1	2	3	→		6
4	5	6	→		15
7	8	9	→		24
↓	↓	↓	↘		
12	15	18			15

					230
			↗		
40	60		→		200
50	50		→		200
60	40		→		200
↓	↓	↓	↘		
150	150	150			170

					220
			↗		
20	80		→		200
80	20		→		200
100	100		→		250
↓	↓	↓	↘		
200	200	250			90

					230
			↗		
60	60		→		200
70	70		→		200
80	80		→		200
↓	↓	↓	↘		
210	210	180			170

					180
			↗		
90	90		→		200
80	70		→		200
90	40		→		200
↓	↓	↓	↘		
260	200	140			230



Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

200+	300=	500	300	200	500
300	400	500	200	600	100
100	500	600	500	100	600
300	600	800	900	900	800
200	400	600	400	200	600
1000	100	1000	500	600	100
200	500	700	500	200	700
500	600	100	100	800	100
300	500	800	500	300	800





ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números para que sumen 900.

500	400
300	800

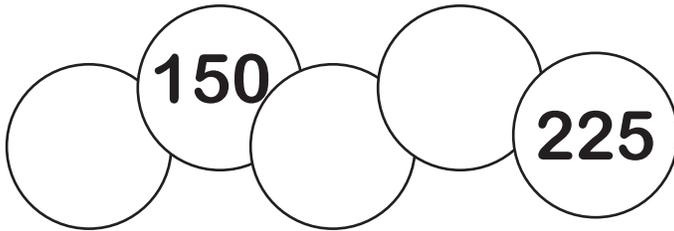
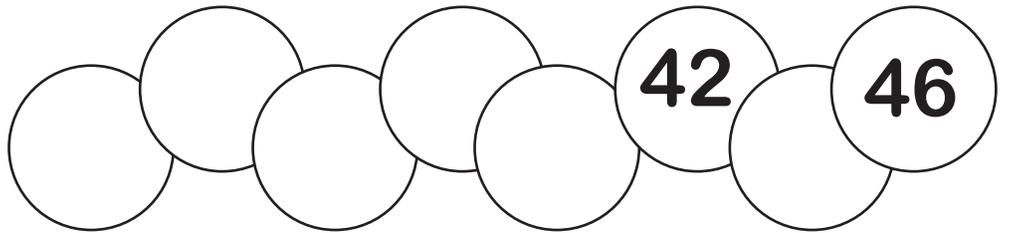
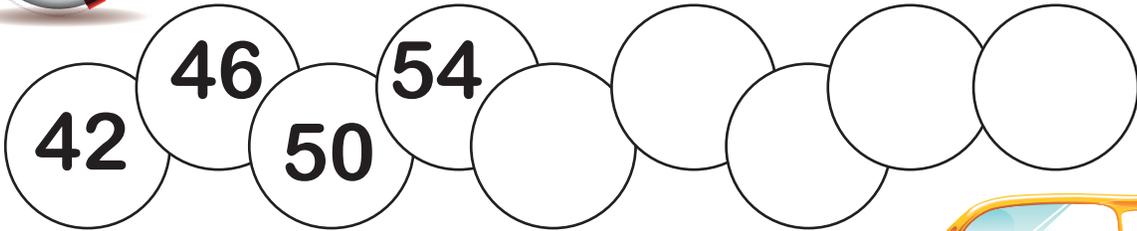
Encierra sólo 3 números para que sumen 900.

200	80	300	300
300			400

Encierra sólo 4 números para que sumen 900.

300	50	300	200
200	100	200	400

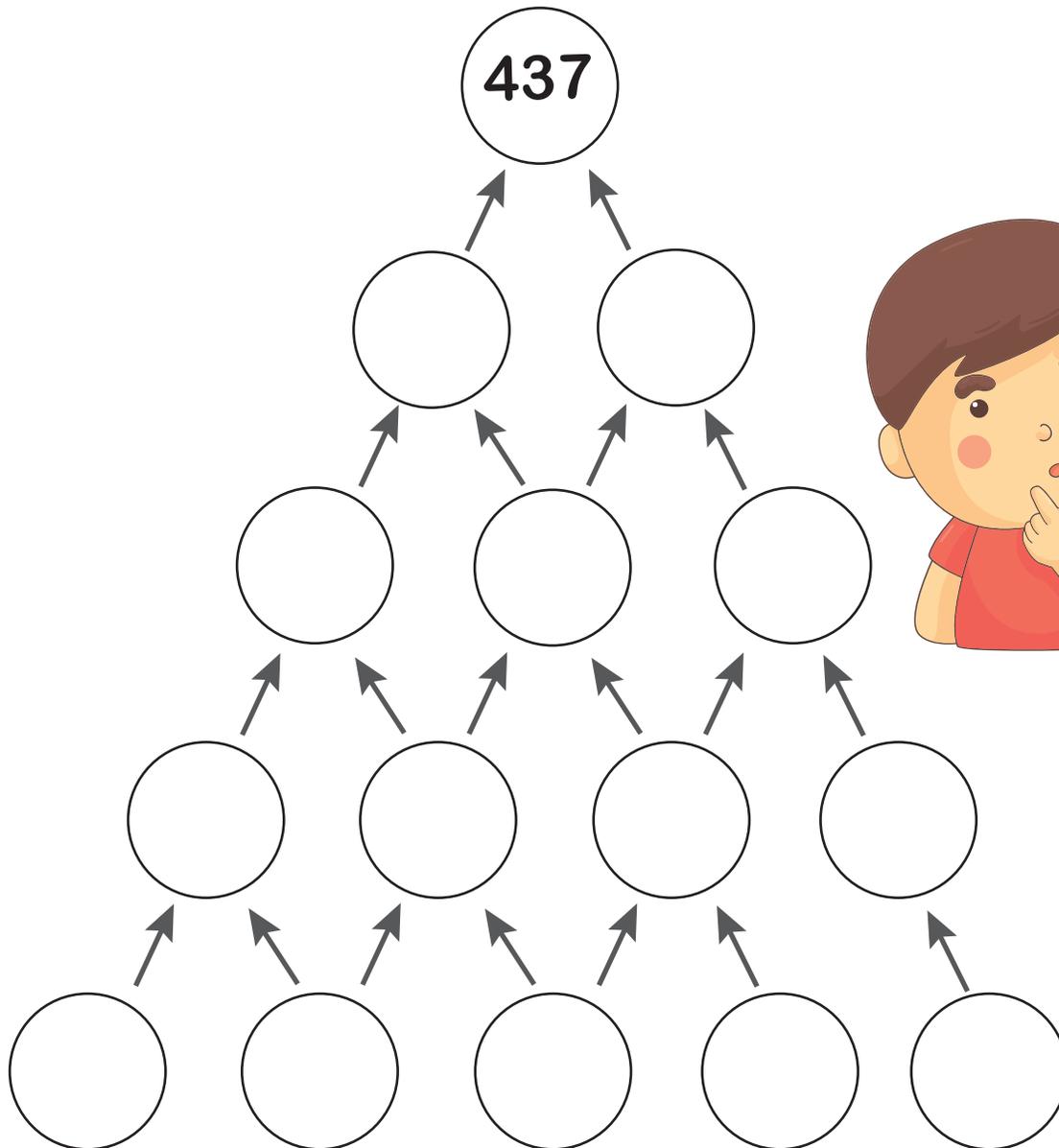
COMPLETA LAS SERIE NUMÉRICAS



# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas.  
\*Utiliza tu dinero de fantasía.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



El primo de Óscar fue a la quesería y le entregaron una caja con quesos para que los distribuya en tiendas de las comunidades de Tacotalpa, en la caja había 402 quesos de diferentes tipos. Más tarde llegó Tere y a ella le entregaron una caja con 96 quesos menos que la caja del primo de Óscar ¿Cuántos quesos le entregaron a Tere?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números que sumen 1000. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

100	<input type="text"/>	80	700
	300	90	500

Encierra sólo 3 números que sumen 1000. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

100	200	300		
600	400	800	<input type="text"/>	700

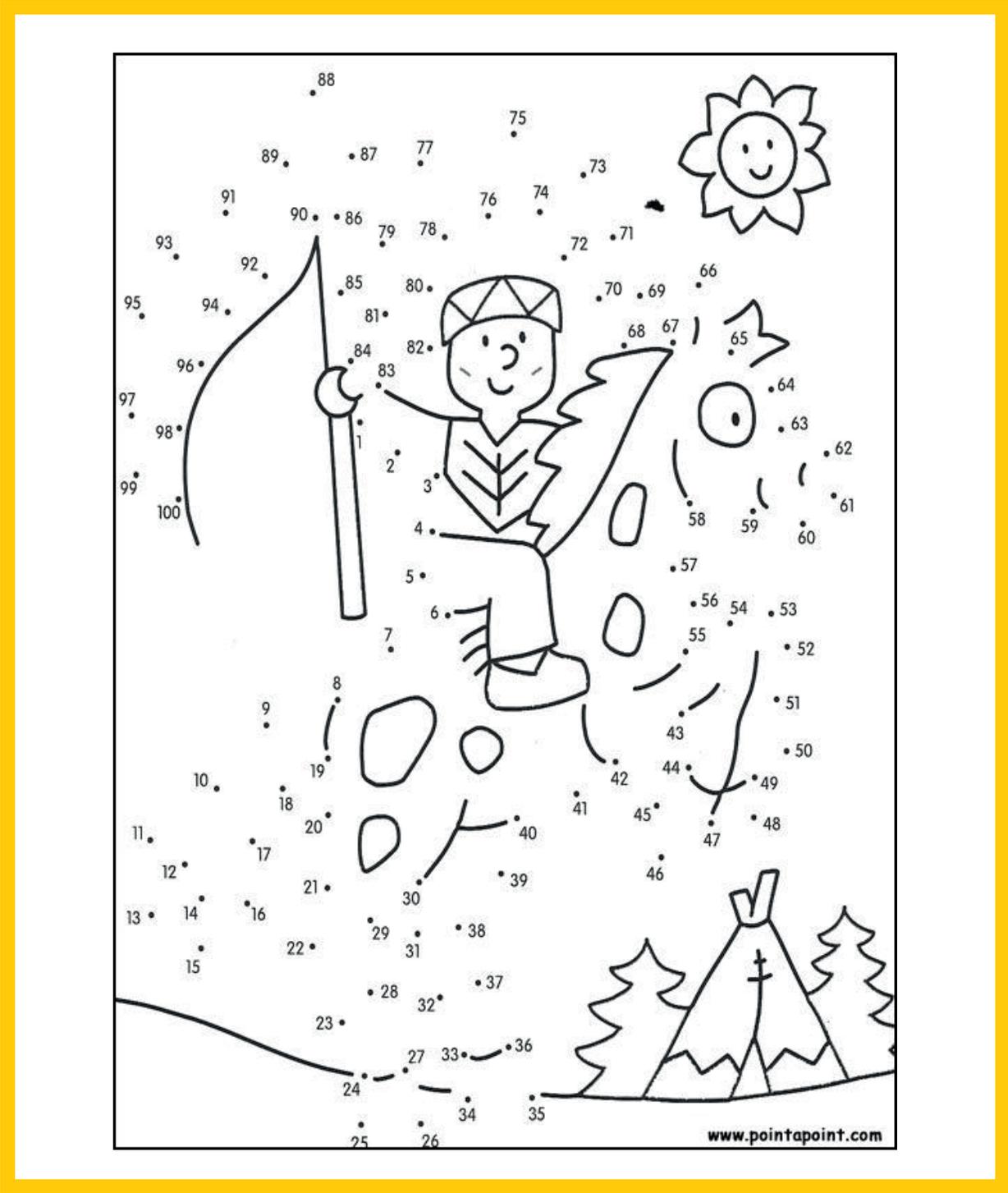
Encierra sólo 4 números que sumen 1000. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

200	300	<input type="text"/>	600	800
400	500		600	100

# UNIENDO LOS PUNTOS



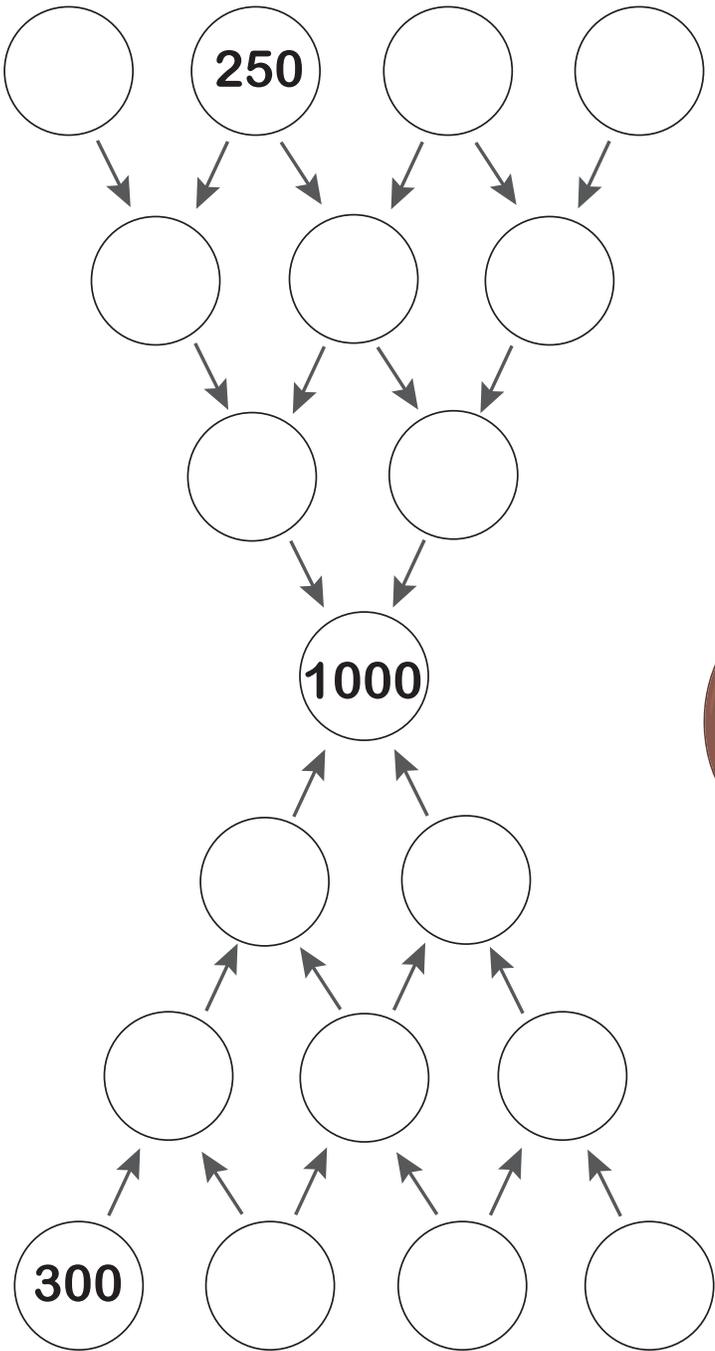
Une los números con una línea y descubre la imagen que hay escondida.



# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente los aros siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 100. Utiliza tu dinero de fantasía.



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 1000.

700	300
500	500

Encierra sólo 3 números que sumen 1000.

150	800	300	100
100	150	400	

Encierra sólo 4 números que sumen 1000.

200	200	200	500
100	100	400	

# OBSERVA Y COMPLETA EL TABLERO CORRECTAMENTE



\*Utiliza tu dinero de fantasía

333			

700			
50	450	50	150

38			

250			

125			

400			

2000			

612			

500			

381			

100			

500			

80			

900			

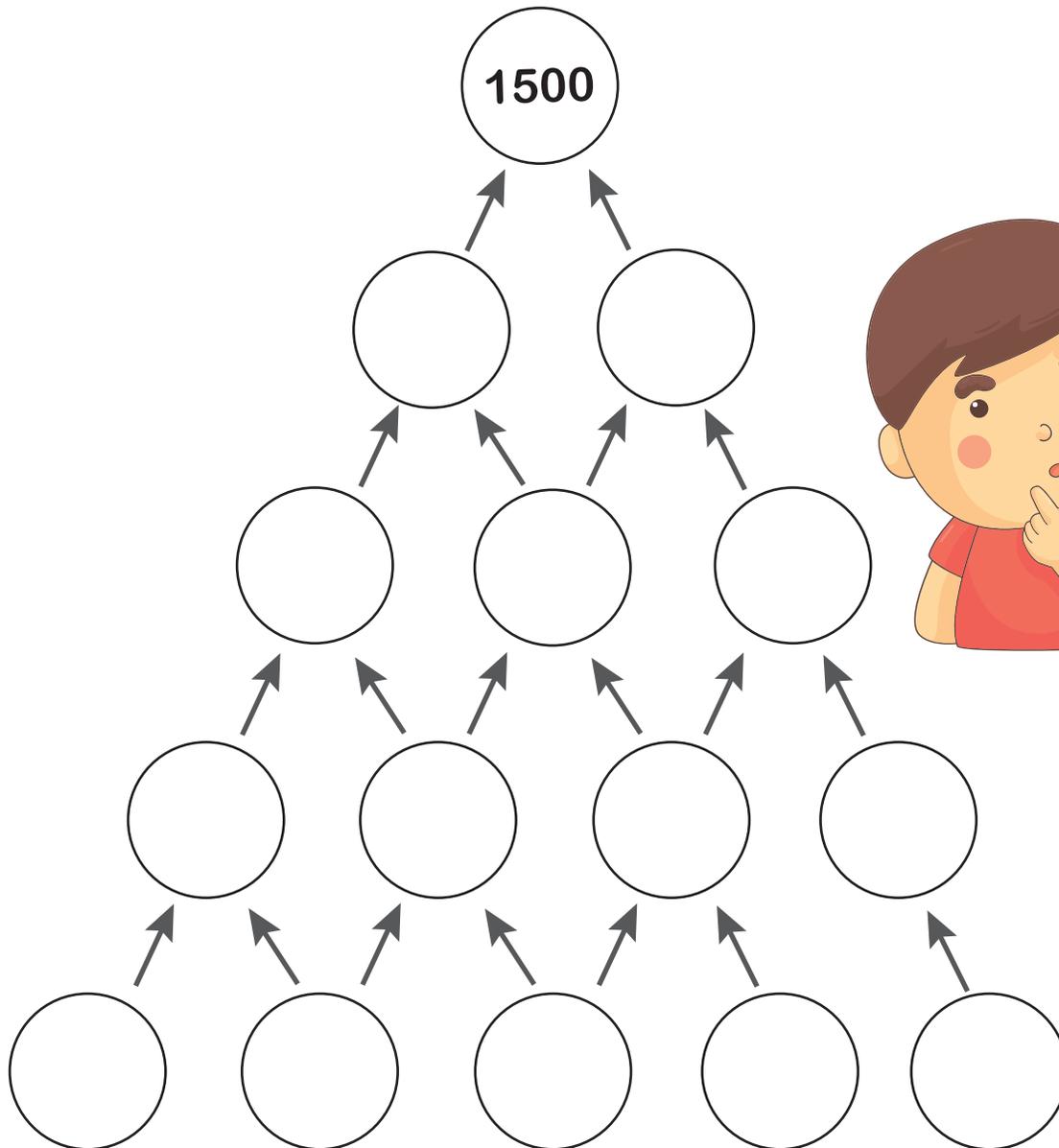
20			

1200			

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes completar el número 1500, utiliza tu dinero de fantasía.



## DESCOMPONGO EL NÚMERO

Descompone el número 800 utilizando tu dinero de fantasía.

