

LIBRETA DE ALUMNOS

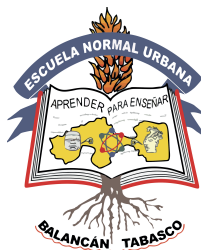
Sentido numérico y cálculo mental
en escuelas primarias multigrado de Tabasco

5° Grado



Índice

	Pag.
Presentación.....	3
¿Por qué la pedagogía OAOA.....	5
Orientaciones didácticas.....	8
Orientaciones para el inicio, desarrollo y cierre de la clase o sesión de trabajo en el club.....	11
Ejercicios.....	14



LIBRETA DEL CLUB DE CÁLCULO MENTAL Y SENTIDO NUMÉRICO

ESTIMADOS ALUMNOS ESTA LIBRETA SE HA PREPARADO ESPECIALMENTE PARA USTEDES

Nombre: _____.

Bienvenido a tu clase de matemáticas o club de cálculo mental y sentido numérico.

En esta libreta vas a encontrar diversas actividades, en un primer momento puedes resolverlas como tú puedas, cuando tú maestro o maestra lo indique, vas a comparar tu forma de resolver con la forma en que lo hicieron tus compañeros, y poco a poco trata de resolver tu actividad trabajando de izquierda a derecha y de forma horizontal, jugando con las propiedades de los números.

Todos tenemos formas diferentes de resolver un problema, así que, si tu manera de resolver no coincide con la de tus compañeros es natural y normal, no te sientas mal porque todos pensamos de diferente forma.

Después de comparar las formas de resolver y los resultados hay que tomar acuerdos, ¿Quién tuvo el resultado correcto? ¿Cuántas formas de resolver se utilizaron? ¿Qué forma de resolver les gustó más y por qué, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Te gustaron las actividades? ¿Qué consideras que has aprendido?

CONTACTO

Mis padres son: _____

Vivo en: _____

Mi teléfono es: _____

Para finalizar tu sesión en el club, tu maestra o maestro te explicará la importancia que tiene para tu vida lo que estás aprendiendo, en dónde puedes aplicar tus nuevos conocimientos de tal manera que vayas comprendiendo la importancia que las matemáticas tienen en nuestras vidas, y que hay bonitas y agradables maneras de acercarte a ellas. Bienvenidos al hermoso mundo de las mates...



Sentido numérico y cálculo mental en escuelas primarias multigrado de Tabasco.

Esta libreta forma parte de un proyecto de formación inicial y continua de profesores para la enseñanza de las matemáticas en educación básica en escuelas multigrado del estado de Tabasco. Financiado por el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN), por Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal (ProGEN), ambos dentro del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales, (PACTEN).

La coordinación pedagógica estuvo a cargo del Cuerpo Académico ENUB-CA-1: *Formación y práctica docente en la escuela rural*, de la Escuela Normal Urbana, reconocido por el Prodep desde 2016. El responsable de este cuerpo académico, M. en C. José Antonio Moscoso Canabal es miembro de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (Red RIER) la cual cuenta con reconocimiento del CONACYT.

Diseño de portadas:

LDG. Gustavo Hernández Cabrera

Diseño de dibujos y contenido:

LDG. Julián Enrique Pineda Martínez

Algunas ilustraciones: www.freepik.es

Autores:

José Antonio Moscoso Canabal (Asesor y coordinador. ENUB-CA-1)

Martimiana Ruiz Valenzuela (Supervisora)

Diana Silvia Ginés López (Supervisora)

Hilario Jiménez Limón (Supervisor)

Hermelinda Montejó Sánchez (Supervisora)

Rubén Méndez Sánchez (Supervisor)

Cruz Patricia Limón Morales (Supervisora)

Laura Romero Xiu. (ENUB-CA-1)

Marisol del Carmen Tejero Muñoz. (ENUB-CA-1)

María de la Luz Marín Rodríguez. (ENUB-CA-1)

Rosibel Jiménez Ehuan. (ENUB-CA-1, colaboradora)

Sentido numérico y cálculo mental en escuelas multigrado de Tabasco.

Reserva de derechos ante INDAUTOR en trámite.

Prohibida su reproducción total o parcial sin autorización de autores.

Diseñado e Impreso en Villahermosa Tabasco, México.

Primera edición 2018.

Presentación

Amable lector, el documento que tiene en sus manos es producto de la gestión educativa de la Jefa del sector de educación primaria número tres con sede en el municipio de Tacotalpa, enclavado en la región Sierra, profesora Silvia Beatriz Flores Erguera y su grupo de supervisores: Rubén Méndez Sánchez, de la zona escolar 150, Cruz Patricia Limón Morales, de la zona escolar 144; Martimiana Ruiz Valenzuela, de la zona escolar 63; Diana Silvia Ginés López, de la zona escolar 62; Hilario Jiménez limón, de la zona escolar 64; y Hermelinda Montejo Sánchez de la zona escolar 149, acompañados como comunidad de trabajo y aprendizaje por el profesor de la Escuela Normal Urbana José Antonio Moscoso Canabal.

Como comunidad de trabajo y aprendizaje, la preocupación giró en torno a ¿Cómo lograr aprendizajes significativos en matemáticas en los alumnos del sector? En virtud de que la evaluación diagnóstica “Planea” diseñada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016 y 2018) mostró a toda la entidad que nos encontramos en el último lugar a nivel nacional en el aprendizaje de las matemáticas de primaria.

Después de varias sesiones de diálogo entre pares, en los que analizamos a profundidad los reactivos de la prueba diagnóstica Planea, tomamos la decisión de explorar, como estrategia de solución al bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de matemáticas, la propuesta pedagógica OAOA, que significa; Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas, sin descuidar las aportaciones de la didáctica de las matemáticas plasmadas en el taller para maestros: La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria.

En un primer momento trabajamos a nivel de jefatura de sector y supervisores, para posteriormente socializar la propuesta de trabajo a nivel de directores y docentes frente a grupo durante ciclo escolar 2016-2017, cubriendo aproximadamente el 50% del total del personal. En el segundo ciclo escolar de trabajo (2017-2018), un grupo de docentes,

seleccionados por su responsabilidad y grado de apropiación en la aplicación de la propuesta pedagógica OAOA, se encargó de compartir dicha propuesta a la otra mitad restante del personal, en tanto a nivel sector nos encargábamos de diseñar el material que tiene usted en sus manos.

El material didáctico fue diseñado para facilitar el trabajo de las escuelas primarias multigrado, específicamente las unitarias, aquellas donde un solo profesor es quien se encarga de impartir enseñanza a los seis grados, esta situación no excluye del uso de las libretas diseñadas a las escuelas unigrado de las zonas urbanas.

Con base en el Nuevo Modelo Educativo, estas libretas de actividades didácticas para favorecer el cálculo mental y desarrollar el sentido numérico, se proponen como material para la integración de un club de aprendizaje en el marco de la Autonomía Curricular de la escuela primaria, el cual podría denominarse: *“Desarrollo de cálculo mental y sentido numérico”*. Esta sugerencia obedece a que en su constitución todos los clubes son grupos multigrado y, contar con materiales que han tomado en cuenta esta característica, sin duda favorecerá positivamente la labor docente en beneficio de nuestros educandos.

Las actividades didácticas fueron recuperadas, rediseñadas de diferentes textos, unos viejos, otros no tanto y adaptadas por nuestro colectivo docente para el trabajo multigrado bajo la premisa metodológica de tema común, actividades diferenciadas a través del manejo de variables didácticas. Cinco son los temas que integran las libretas: contar; sumas dobles; busca el 10, el 100, el 1000 o el 10,000; resolución de problemas; composición y descomposición de números.

¿Por qué la Pedagogía OAOA?¹

Apreciado lector:

Tanto las pruebas TIMSS (2015), el informe PISA (2015) o el informe PIACC de la OCDE (2013), entre otros, muestran año tras año como España en Europa y México en Latinoamérica siguen a la cola en los resultados en matemáticas. Sin embargo, no hace falta ir tan lejos. Basta con mirar un poco dentro de las aulas y ver que año tras año se repite el mismo estancamiento en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, destacando las dificultades en el razonamiento en la resolución de problemas, el cálculo mental o la creatividad y la motivación (motores fundamentales para el crecimiento intelectual y personal).

Nuestro colectivo, siendo consciente de esa realidad palpable en nuestros centros educativos, ha decidido buscar estrategias metodológicas para revertir esta situación. Entre ellas destacamos algunas:

- **Materiales didácticos:** Tal y como afirman autores tan importantes en el campo de la materia como Jerome Bruner o José Antonio Fernández Bravo, el aprendizaje (y más aún el matemático) debe pasar por tres fases:
- **Fase Manipulativa:** El alumno parte de materiales concretos y estructurados para entender la realidad: modelizarla, hacerla suya, comprenderla. Destacamos algunos materiales que usamos para generar ideas en esta primera fase: Regletas de Cuisenaire, geoplanos, Tangram Chino, **monedas y billetes de fantasía** etc. Subrayamos también en este apartado la fase vivencial como básica para vivir la matemática de dentro hacia afuera.
- **Fase Gráfica:** Corresponde a la re-presentación. La matemática debe ser modelada y comunicada. Esa modelización y comunicación requiere de un sentido y una coherencia.

¹ Texto original: de Marcos Marrero Cárdenas, profesor de primaria de Tenerife, Islas Canarias, España. Adaptación del texto original: José Antonio Moscoso Canabal, Julio Cesar Ara Yan y Marisol del Carmen Tejero Muñoz, para el segundo CONISEN 2018 en Aguascalientes, México.

Conlleva desde un simple dibujo en 1º de Primaria, hasta un Diagrama Parte-Todo como estrategia en la resolución de problemas en 5º de Primaria; estrategia recogida dentro del Proyecto Newton de Canarias (casualmente, esta estrategia mencionada para organizar la información de un problema y analizar sus relaciones, es utilizada también en Singapur, país número uno en la actualidad en los informes de evaluaciones antes mencionados).

- **Fase Simbólica:** Pertenece al lenguaje formal. Lenguaje matemático que el docente debe enseñar justo después que el alumno, a partir de sus conocimientos previos, ha resuelto la actividad que se le ha planteado y se encuentran en una puesta en común de las respuestas encontradas por los alumnos. Estas técnicas formales de resolución (OAOA), para que la mayoría de sus aspectos implicados sean comprendidos por el alumnado, deben ser practicadas **muchas veces** hasta lograr un dominio robusto de las mismas. Tal y como afirma María Antonia Canalls: “¡qué sinsentido es empezar a explicar las fracciones a partir de números!”.

- Formación del profesorado: Dominar la materia que se imparte y su didáctica específica es básico. Necesitamos dedicar tiempo y esfuerzo no sólo en saber más matemáticas, sino saber **cómo enseñar mejor matemáticas**. Todos los aspectos que abordamos son contrastados y fundamentados con referencias tan importantes como el Principles and Standards for School Mathematics (NCTM, 2000), el National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), la Teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau y la Teoría de los Momentos de Estudio propuesta por Yves Chevallard.

- Coherencia didáctica vertical a lo largo de la educación obligatoria: Es fundamental que todo el conjunto de los profesores tomen conciencia de esta necesidad. Por ello los Colectivos OAOA apuestan por unificar los procedimientos metodológicos para que todos los profesores, sin excepción, apliquen el mismo enfoque didáctico desde preescolar de 3 años hasta tercero de secundaria, atendiendo a las orientaciones metodológicas y criterios de evaluación que son marcados por el currículo escolar vigente.

- Autonomía moral e intelectual y Algoritmos: apropiándonos de las ideas de Constance Kamii, potenciamos el desarrollo de individuos críticos, reflexivos y autónomos. Alumnos

que sepan “no estar de acuerdo” con las ideas del otro, incluyendo, por supuesto, la figura del profesor en ese conjunto de personas. Hacemos hincapié en este apartado en los Algoritmos Tradicionales para las Operaciones Aritméticas (ATOA). Es decir, las cuentas de toda la vida. Está más que comprobado que la mayoría de los alumnos en México salen de la Educación Básica sabiendo hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Sin embargo, está más que demostrado que la mayoría sale sin saber sumar, ni restar, ni multiplicar, ni dividir. Esto se debe a una didáctica de la enseñanza de las 4 operaciones básicas totalmente obsoleta. Cálculos totalmente descontextualizados, con cifras kilométricas y que hacen 100% dependiente al niño de un lápiz y papel para poder llevar a cabo los cálculos.

Esta realidad es palpable en la mayoría de nosotros, los adultos. Años y años practicando estas fichas de operaciones y luego, incapaces de hacer un cálculo básico mentalmente como 145 menos 67 ó 165 entre 5. Curioso es detectar también como Finlandia (a la cabeza de los resultados en matemáticas) u Holanda (basada en la Matemática Realista de Freudenthal y número uno en el contexto europeo en matemáticas), hayan abandonado hace décadas los ATOA, poniendo a disposición de los alumnos Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas (OAOA), propuesta que ya reclama Constance Kamii en su libro “El niño reinventa la aritmética” (1986).

- Uso de la calculadora: Las cuentas kilométricas tuvieron un sentido hasta finales de los 80. Desde finales de los 90 muchísimo autores reconocidos (José Antonio Sánchez Mora, Antonio Martín...) llevan proclamando la necesidad de introducir la calculadora como herramienta didáctica fundamental en las aulas. La incorporación de las nuevas tecnologías (desde la calculadora de bolsillo hasta el Geogebra) han cambiado y revolucionado para siempre los objetivos didácticos y las necesidades a cubrir por los docentes (el Currículo de Canarias, al igual que el de México dictamina la calculadora como herramienta de uso obligatorio). Sin embargo, tal y como afirma Martín, “llevamos 40 años de atraso en educación matemática respecto a lo que se necesita y se espera en el siglo XXI de un individuo. Seguimos preparando para el siglo XIX”.

Todos estos aspectos mencionados hasta ahora se recogen en un movimiento creado por muchos maestros y profesores de todas las etapas de educación, preocupados por mejorar, renovar y enriquecer la educación matemática. Este movimiento llamado OAOA (Otros Algoritmos para las Operaciones Matemáticas) nace en Canarias de la mano de Antonio Martín Ramón Adrián (Tony) y hoy en día se nutre gracias a las aportaciones extraordinarias de cientos de maestros de Canarias, Península Ibérica y Latinoamérica.

Cabe mencionar que en México, a raíz de las visitas que anualmente realiza Tony, el movimiento pedagógico OAOA ha echado fuertes raíces en Tabasco, Morelos, Tlaxcala, CDMX, y especialmente en Baja California Sur donde se han sumado las autoridades educativas de la entidad encabezadas por el propio Secretario de Educación.

Nuestro colectivo docente, convencido de las bondades de esta forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, aplica a diario las ideas del Movimiento Pedagógico OAOA. Ideas que están fundamentadas por todos estos reconocidos autores de prestigio que han sido nombrados aquí (y muchos otros que faltarían aún) y aplicadas y constatadas, cada vez más, por todos estos docentes que forman parte del Movimiento pedagógico OAOA.

Orientaciones didácticas²

¿Cómo podemos ayudar a que todos los niños tengan éxito en matemáticas? En muchos de los niños la influencia más grande en el tipo de matemáticas que aprenden y en cómo se construye ese conocimiento, la ejerce el maestro. Por lo anterior, es importante contar con un maestro que conozca, comprenda y se entusiasme por su trabajo con las matemáticas.

¿Qué es lo que un maestro debe saber y ser capaz de hacer para que todos los niños tengan éxito en matemáticas? Cada maestro debe estar altamente calificado en las materias que enseña. Para poder ayudar a sus estudiantes, los maestros necesitan tener una comprensión profunda de las matemáticas que van a enseñar, así como una comprensión sobre cómo ayudar a sus estudiantes a construir su conocimiento matemático. Al respecto,

² Texto tomado del curso: Aritmética: Números naturales, de la Licenciatura en educación primaria Plan de Estudios 2018.

Jerome Bruner (1961) nos orienta cuando propone tres fases para lograr que las personas aprendan:

- **Fase Manipulativa:** El alumno parte de materiales concretos y estructurados para entender la realidad: modelizarla, hacerla suya, comprenderla. Se destacan algunos para generar ideas en esta primera fase: Regletas de Cuisenaire, geoplanos, Tangram Chino, monedas y billetes de fantasía, dados con diversas organizaciones numéricas y variedad en el número de caras, calculadoras, entre otros. Subrayamos también en este apartado, la fase vivencial y contextual como básica para vivir la matemática, de lo personal hacia lo social.
- **Fase Gráfica:** Corresponde a la representación. La matemática debe ser comunicada. Esa comunicación requiere de un sentido, una coherencia y una pertinencia. Conlleva desde un simple dibujo en 1º de primaria, hasta un diagrama Parte-Todo como estrategia en la resolución de problemas que implican a las fracciones en 5º o 6º de primaria.
- **Fase Simbólica:** Cuando la mayoría de los aspectos del tema de estudio ya han sido comprendidos por el alumnado, hace su aparición en el aula el lenguaje simbólico; es decir el lenguaje matemático que corresponde al docente enseñar y al alumno asimilar para su utilidad en la resolución de problemas. Tal y como afirma María Antonia Canalls: “¡Qué sinsentido es empezar a explicar las fracciones a partir de números!”.

La expectativa de que los estudiantes construyan su propio conocimiento matemático no significa que el maestro permanece a sus espaldas para ver cómo lo hacen y espera a que suceda. En lugar de esto, el maestro debe:

- Planificar sus clases y resolver las actividades didácticas con anterioridad, prever sus materiales y recursos didácticos de manera que éstos se apeguen al currículo, pero también favorezcan la construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.

- Observar activamente y escuchar a sus estudiantes durante las clases o sesiones dentro del club cuando se involucran y hablan acerca de sus exploraciones matemáticas, al resolver los problemas.
- Ser un experto en detectar cuando sus alumnos inician la construcción de los conceptos matemáticos para proponerles experiencias que permitan que crezcan en la maduración de su comprensión.
- Ser muy empático con los alumnos para persuadirlos, en un clima que coadyuve al desarrollo socioemocional, para que argumenten y sustenten de forma oral y por escrito sus estrategias de resolución de los problemas, como parte fundamental de un proceso de construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.
- Desarrollar sus clases o sesiones del club a partir del planteamiento de problemas. Destinar tiempo para que los alumnos los resuelvan, posteriormente realizar una puesta en común para argumentar y sustentar resultados obtenidos, corregir posibles errores, y finalmente, con la participación del profesor, cerrar la clase con explicaciones de mayor profundidad donde le quede claro a los alumnos la razón de ser y el sentido del contenido matemático que están estudiando, con la firme intención de favorecer la construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.
- Cuidar de que los cálculos con números naturales que se lleven a cabo durante la resolución de las actividades propuestas se realicen de izquierda a derecha, al realizarlos de esta forma los números no pierden su valor global y se puede recurrir a las propiedades o descomposición de los números como estrategia de resolución, es decir, un dieciséis sigue siendo un diez y un seis, nunca es uno y un seis como se suele denominar al trabajar con un sistema posicional.
- Operar con números de izquierda a derecha es una forma de trabajar la aritmética en los países que son potencias en las evaluaciones internacionales como Singapur, Corea del Sur, Holanda y Finlandia entre otros, pero lo más esperanzador es oír a

nuestros alumnos decir que al trabajar de izquierda a derecha *sí le entienden, sí comprenden los cálculos que están realizando.*

- Cuidar de que los cálculos con números naturales que se lleven a cabo durante la resolución de las actividades propuestas se realicen preferentemente de forma horizontal estableciendo igualdades e identificando el lugar de la incógnita, por ejemplo: $5 + [x] = 18$, $[x] + 5 = 18$ o $5 + 18 = [x]$, al usar este lenguaje simbólico familiarizamos a los alumnos con un tipo de modelamiento que los acerca al proceder algebraico al despejar las incógnitas.

Hay mucho que aprender acerca de cómo piensan los estudiantes y llegan a entender diferentes conceptos matemáticos y cómo el maestro puede ayudarles a extender y mejorar su comprensión.

Con respecto a las matemáticas, es importante que el maestro conozca sobre: sentido numérico y resolución de problemas, comunicación, razonamiento y demostración, conexiones entre las matemáticas y otras áreas del currículo, comprensión de conceptos y sus representaciones múltiples. También debe saber cómo lograr equidad con respecto al aprendizaje, cómo usar la tecnología, la evaluación y realimentación oportuna, y cómo obtener el involucramiento de los padres para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

También es necesario que el docente se apropie de la aplicación de las distintas técnicas OAOA para resolver problemas aditivos con diferentes estructuras semánticas y sintácticas.

Orientaciones para el inicio, desarrollo y cierre de la clase o sesión de trabajo en el club

Estimados maestros y maestras:

La estructura de las libretas es la misma para los seis grados de la escuela primaria: 20 actividades de sumas dobles, 20 para trabajar conteo; 20 para buscar el 10, el 100, el 1000 o el 10,000; 20 de composición y descomposición de números; y 20 de resolución de problemas con diferentes estructuras semánticas y sintácticas.

Para el ensamblado de las actividades en cada una de las libretas, se cuidó que fueran de lo más sencillo a lo más complejo. Para armar los bloques de actividades se tomó una actividad de cada tema, así por ejemplo, al iniciar el trabajo con las actividades de las libretas, el primer día todos los alumnos estarán con la actividad uno del tema sumas dobles, a la siguiente sesión trabajarán con la actividad uno pero del tema conteo, así sucesivamente hasta que en la quinta sesión los alumnos trabajarán con la actividad uno del tema resolución de problemas con diferente estructura semántica y sintáctica.

Para iniciar la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

Seleccionar previamente la actividad, considerar la organización del grupo más adecuada según la experiencia del docente (individual, binas, tríos, o en equipos más grandes), plantear la actividad didáctica y permitir que los alumnos la resuelvan con sus conocimientos previos, el docente debe motivar a los alumnos para que asuman de manera responsable la resolución de la actividad en su libreta, que no olviden resolver de izquierda a derecha de forma horizontal y apliquen las técnicas OAOA.

Para el desarrollo de la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

Acompañar a los alumnos en su proceso de búsqueda de respuesta a la actividad que se les ha planteado, identificar a ciertos alumnos que van desarrollando alguna estrategia original, identificar el error frecuente en el proceder de los alumnos, identificar a los alumnos que dieron con la respuesta correcta.

En cualquier momento se puede dialogar con los alumnos siempre y cuando no se proporcione la respuesta correcta de la actividad, proporcionar ayudas en forma de pistas se considera no solo viable sino conveniente.

Cuando el 75% del grupo ha terminado de resolver la actividad planteada se sugiere pasar a una puesta en común de resultados en el pizarrón. En este momento es necesario y conveniente no solo reconocer el resultado correcto de la actividad, sino evaluar los procedimientos utilizados por los alumnos para resolver, considerar la viabilidad de sus técnicas usadas y valorar la posibilidad de seguirlas usando en posteriores actividades para resolver.

Para el cierre de la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

En este momento, es necesario que el docente aclare a los alumnos para qué están practicando diversas técnicas que desarrollan el cálculo mental y el sentido numérico, de qué forma estas técnicas se aplican a la vida y te ayudan a un mejor rendimiento académico en matemáticas.

Si el docente considera pertinente volver sobre alguna de las técnicas utilizadas porque considera que los alumnos no han alcanzado un dominio robusto de éstas, es pertinente y prudente hacerlo, consideremos que para evitar rezago hay que cuidar que, con respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje, los alumnos avancen en sus aprendizajes.

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 800.

350	200
600	350

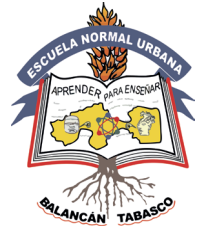
Encierra sólo 3 números que sumen 800.

50	80	150
150	400	500

Encierra sólo 4 números que sumen 800.

200	500	50
50	200	300

COLOREA LA SERIE



Colorea de amarillo la serie de 3 en 3 al 200.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	101
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



*Completa los números que faltan de 2 e 2 al 700.

502									
		526	528						
				590					600
		626							
									700



OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL NÚMERO 4000.

*Utiliza tu dinero de fantasía

4000			
500	2000	500	1000

4000			

4000			

4000			

4000			

4000			

4000			

4000			

4000			

4000			

4000			

PROBLEMA PARA RESOLVER



1.- Susana cortó 3118 flores de maraca para hacer unos arreglos de una fiesta. Luego, le pidió a su mamá le cortara otras 634 flores más del mismo tipo ¿Cuántas flores de maraca tiene ahora Susana?

Para resolver el problema:

*Problema de cambio tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

2.- Pepe reunió \$ 912.00 por la venta de sus flores. Él le dio \$ 396.00 a su hija para que comprara una despensa en la tienda ¿Cuánto dinero tiene ahora Pepe?

Para resolver el problema:

*Problema aditivo de cambio tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números para que sumen 3000. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

2000	80	<input type="text"/>	1500	
300	1500		500	190

Encierra sólo 3 números para que sumen 3000. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

1000	40	<input type="text"/>	30	
60	2000		500	50

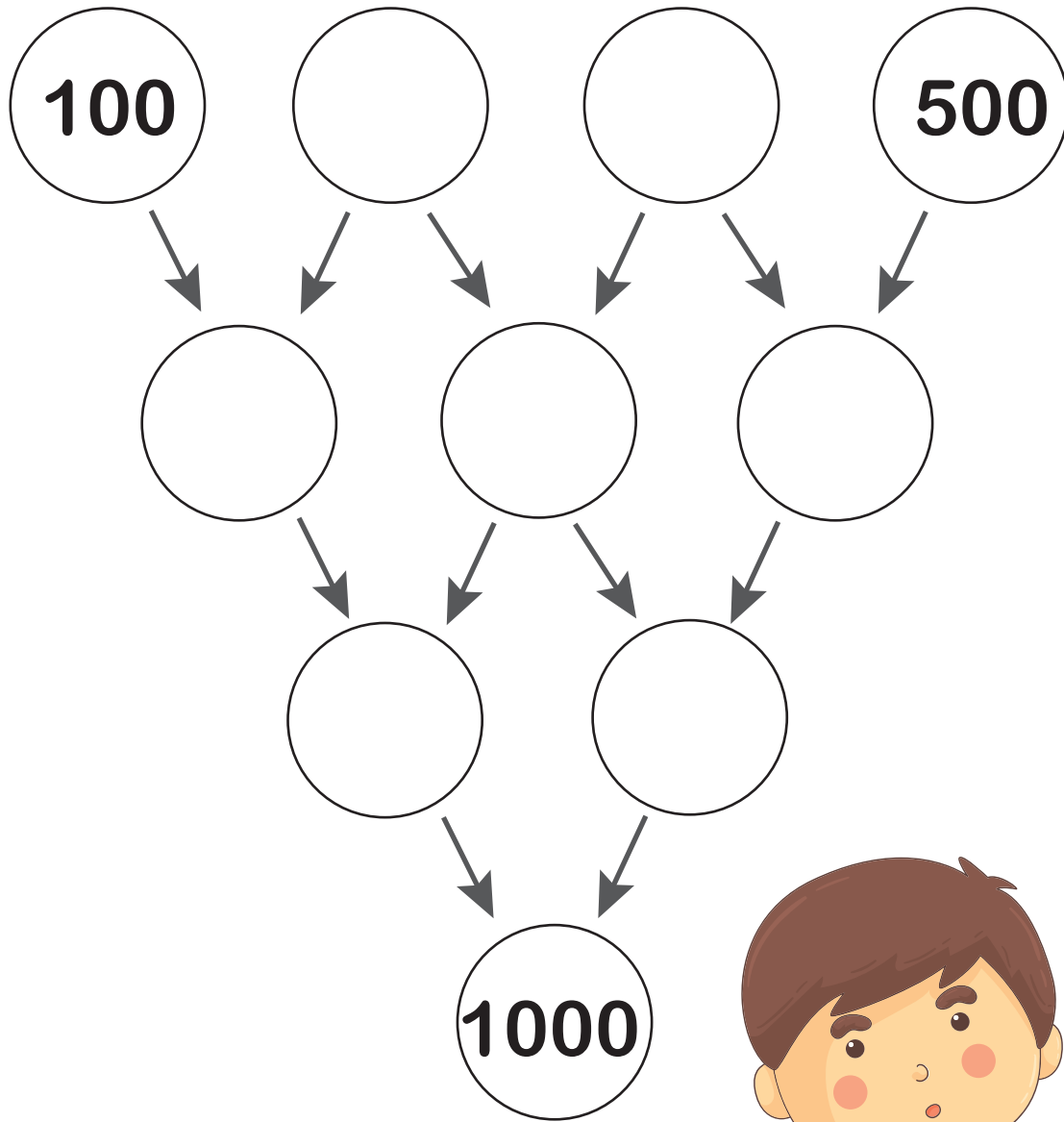
Encierra sólo 4 números para que sumen 300. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

1000	80	<input type="text"/>	1500	2000
40	500	60	180	

COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes completar el billete de \$1000, utiliza tu dinero de fantasía.



COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA

Recorta y pega los helados donde correspondan siguiendo la serie numérica.

--	--	--	--

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números para que sumen 4500.

2500	1500
3000	4500

Encierra sólo 3 números para que sumen 4500.

500	2000	1500
1500	1000	700

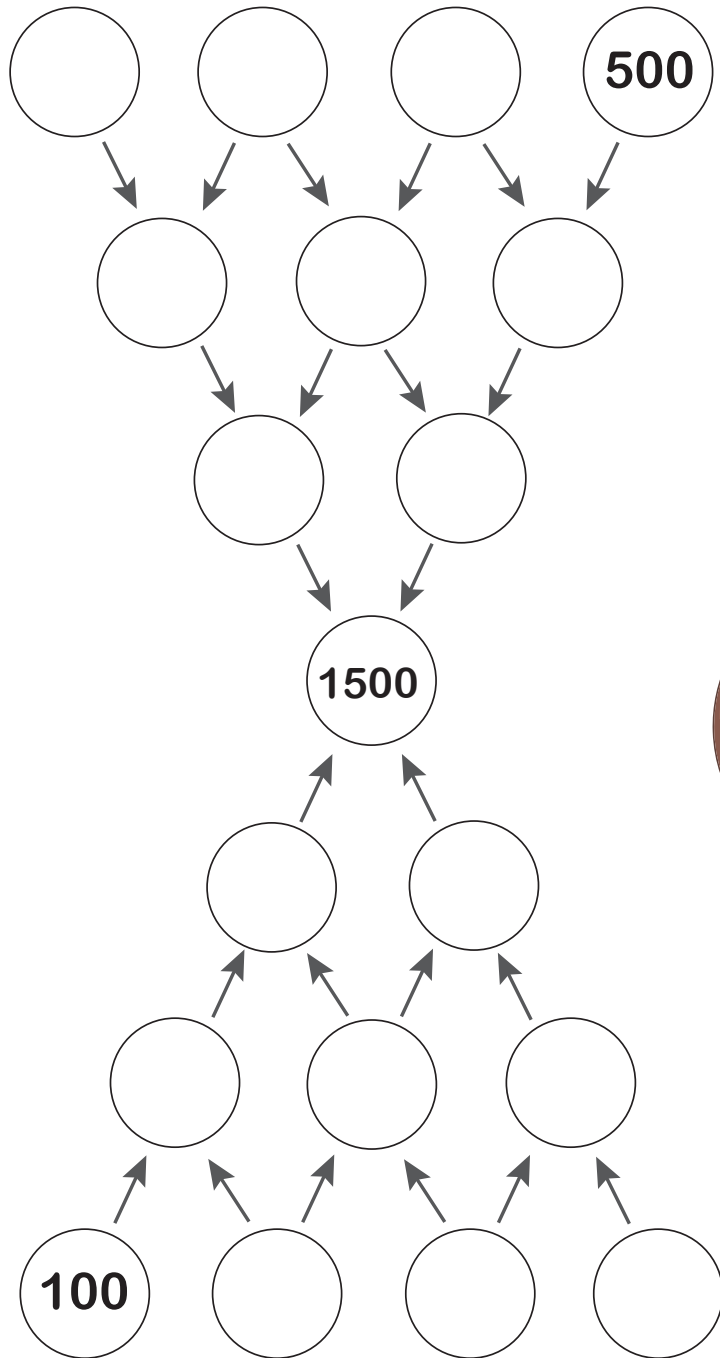
Encierra sólo 4 números para que sumen 4500.

3000	50	500	250
1000	500	250	

COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente los aros siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 1500.



PROBLEMA PARA RESOLVER



Pepe tenía \$1050.00 luego compró unas flores Bastón de Rey para elaborar unos arreglos que tenía encargados y gastó \$215.00 ¿Cuánto dinero tiene ahora Pepe?

Para resolver el problema:

*Problema de cambio tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Don Tomás vendió durante la semana 716 abanicos de mimbre Don Beto vendió 478 en el mismo tiempo ¿Cuántos abanicos vendieron entre los dos juntos?

Para resolver el problema:

*Problema de combinación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números que sumen 4700.

2000	1500
3200	500

Encierra sólo 3 números que sumen 4700.

500	1566	2134
1000	50	1566

Encierra sólo 4 números que sumen 4700.

700	50	500	1000
500	100	3000	

SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de tres o cuatro cifras.



				↗	15
			→		
1	2	3	→		6
4	5	6	→		15
7	8	9	→		24
↓	↓	↓	↘		
12	15	18			15

				↗	
			→		
100	100	200	→		
200	200	400	→		
300	300	400	→		
↓	↓	↓	↘		

				↗	
			→		
200	200	600	→		
300	300	400	→		
400	400	200	→		
↓	↓	↓	↘		

				↗	
			→		
500	400	100	→		
600	300	100	→		
700	200	100	→		
↓	↓	↓	↘		

				↗	
			→		
100	900	500	→		
200	800	500	→		
300	700	500	→		
↓	↓	↓	↘		



COLOREA LA SERIE



Colorea de amarillo la serie de 3 en 3 al 500

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 1000 o 2000 en los primeros casos y 10000 o 20000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=).
 Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

1000+	1000=	2000	3000	4000	5000
6000	7000	8000	2000	2000	4000
5000	5000	10000	4000	4000	8000
2000	2000	4000	5000	5000	10000
1000	1000	4000	3000	3000	6000
4000	4000	8000	2000	2000	4000
3000	3000	6000	4000	5000	6000
2000	2000	2000	1000	2000	3000
4000	4000	8000	3000	3000	6000



PROBLEMA PARA RESOLVER



Oscar y Marcos hicieron adornos de mimbre y reunieron entre los dos 1150 adornos. Oscar hizo 278 adornos y el resto los hizo Marcos ¿Cuántos adornos de mimbre hizo Marcos?

Para resolver el problema:

*Problema de combinación tipo 2

<p>¿Qué datos sabemos?</p> <p>¿Como cuánto será?</p> <p>Operación</p>	<p>¿Qué queremos saber?</p> <p>Resultado:</p>
--	--

Don tomás tiene \$4567.00 y Don Beto \$8937.00 que utilizan para comprar el mimbre para sus artesanías. ¿Cuánto dinero tienen los dos juntos para comprar mimbre?

Para resolver el problema:

*Problema de combinación tipo 1

<p>¿Qué datos sabemos?</p> <p>¿Como cuánto será?</p> <p>Operación</p>	<p>¿Qué queremos saber?</p> <p>Resultado:</p>
--	--

OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL NÚMERO QUE SE TE PIDE.

*Utiliza tu dinero fantasía



2000			
200	300	1000	500

1300			

233			

4800			

714			

34			

500			

1210			

7			

867			

900			

COLOREA LA SERIE

Colorea de naranja la serie de 4 en 4 al 500



301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 5000.

2000	1500
3000	500

Encierra sólo 3 números que sumen 5000.

500	1500	2234
2000	50	1500

Encierra sólo 4 números que sumen 5000.

7000	500	500	1000
500	100	3000	

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 5300

2000	5000
300	500

Encierra sólo 3 números que sumen 5300.

500	600	2234
2000	50	2700

Encierra sólo 4 números que sumen 5300.

2000	500	800	1000
500	100	2000	



COLOREA LA SERIE

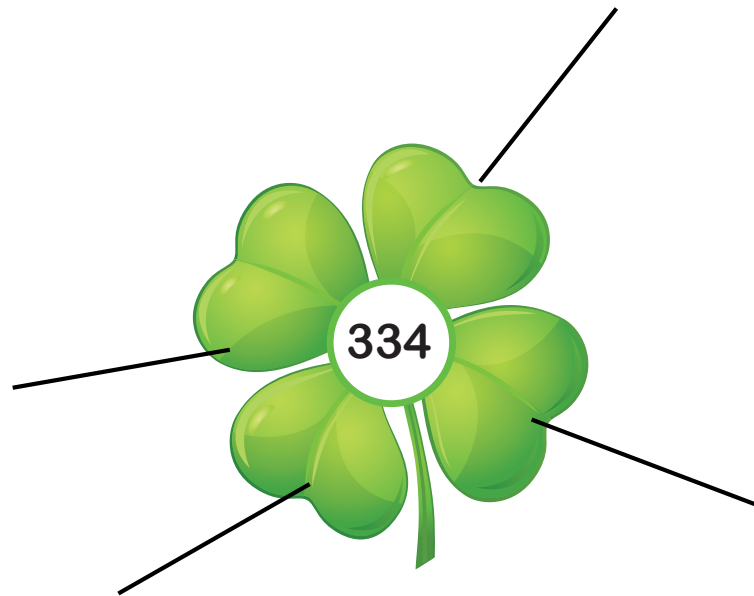
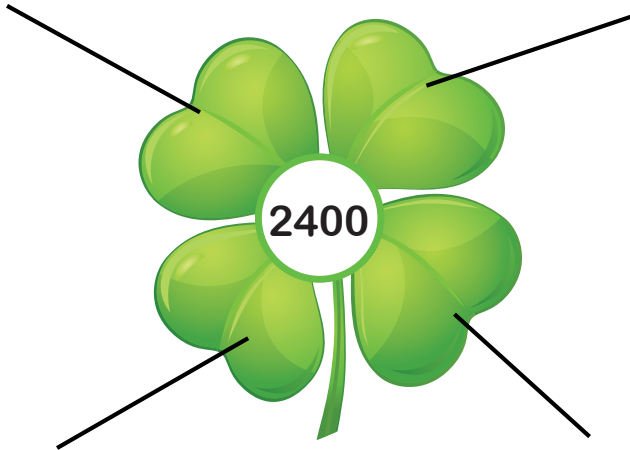
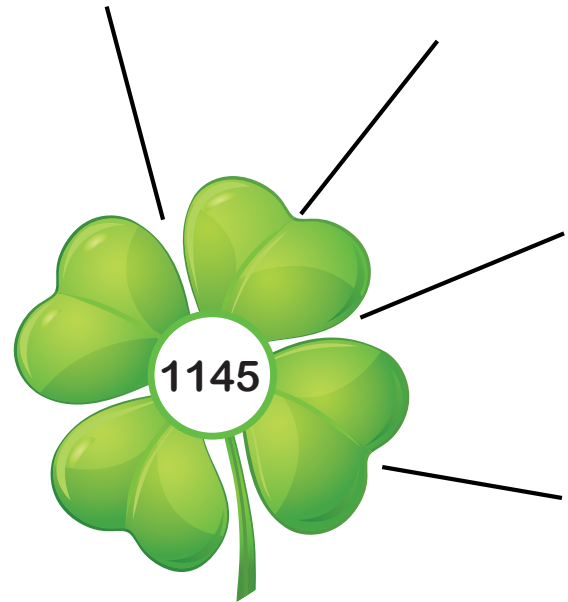
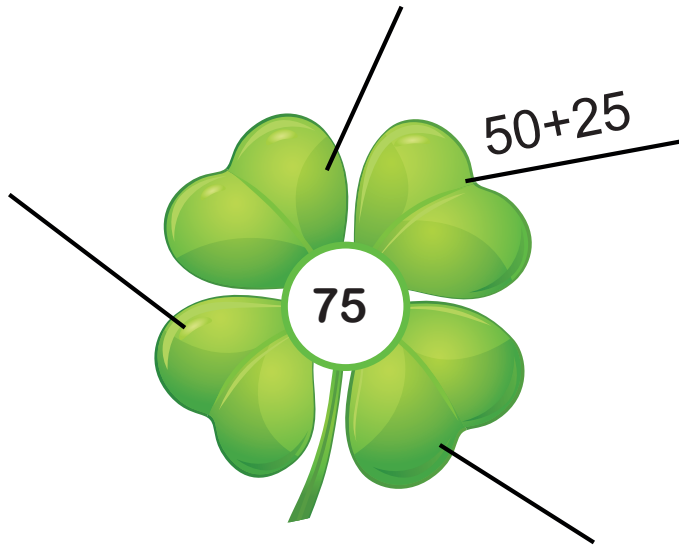
Colorea de verde la serie de 5 en 5 al 500

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

COMPONER EL NÚMERO



Escribe alrededor de cada hoja todos los factores que den como resultado el número que se muestra en el centro del trébol.



OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL NÚMERO QUE SE TE PIDE.

*Utiliza tu dinero fantasía



2000			
200	300	1000	500

800			

699			

3500			

889			

16			

1600			

2400			

314			

1000			

4000			

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 5600

2600	3000
1500	4000

Encierra sólo 3 números que sumen 5600.

500	300	300
4800	50	5000
















Encierra sólo 4 números que sumen 5600.

















2000	300	800	1300
500	1000	2000	

DESCUBRE LA SERIE NUMÉRICA



Adivina la serie y escribe los números faltantes y los escondidos atrás de las imágenes
 escríbelos abajo.

		703					
							
			720				
							
						739	

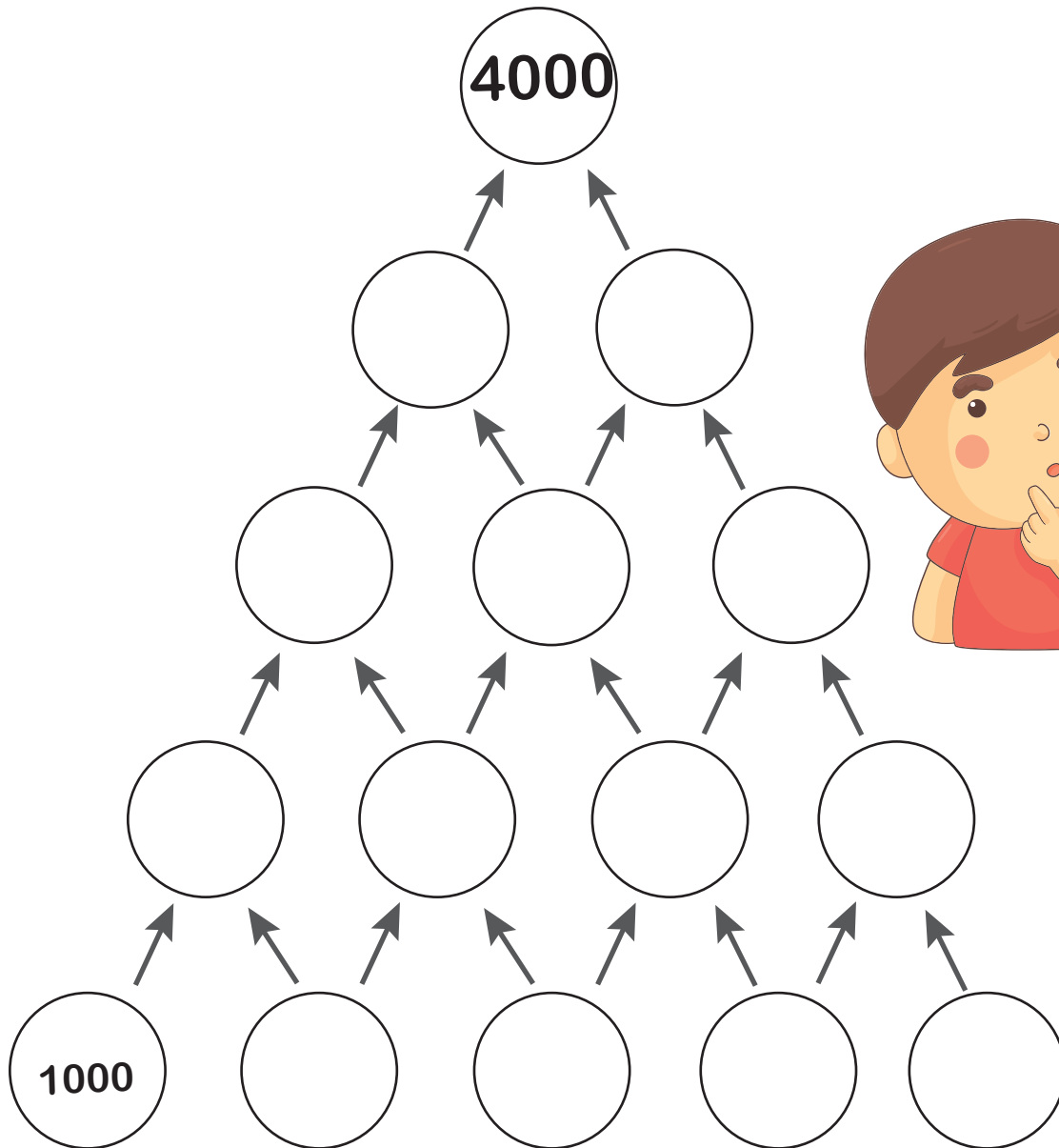
							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes completar el número 4000. Utiliza tu dinero de fantasía.



PROBLEMA PARA RESOLVER



Cristina tiene \$2789.00 y Carlos \$6087.00 para la compra de plátanos para su venta.
¿Cuánto dinero necesita Cristina para tener la misma cantidad que Carlos ?

Para resolver el problema:

*Problema de igualación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Carlos elaboró en estos días 1034 botes de plátano frito para vender en distintas tiendas de Tacotalpa. Cristina necesita elaborar 466 botes de plátano frito para vender la misma cantidad que vende Carlos.
¿Cuántos botes de plátano frito tiene Cristina?

Para resolver el problema:

*Problema de igualación tipo 6

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 6000

2600	800
4500	5200

Encierra sólo 3 números que sumen 6000.

500	300	1000
4000	1000	5000

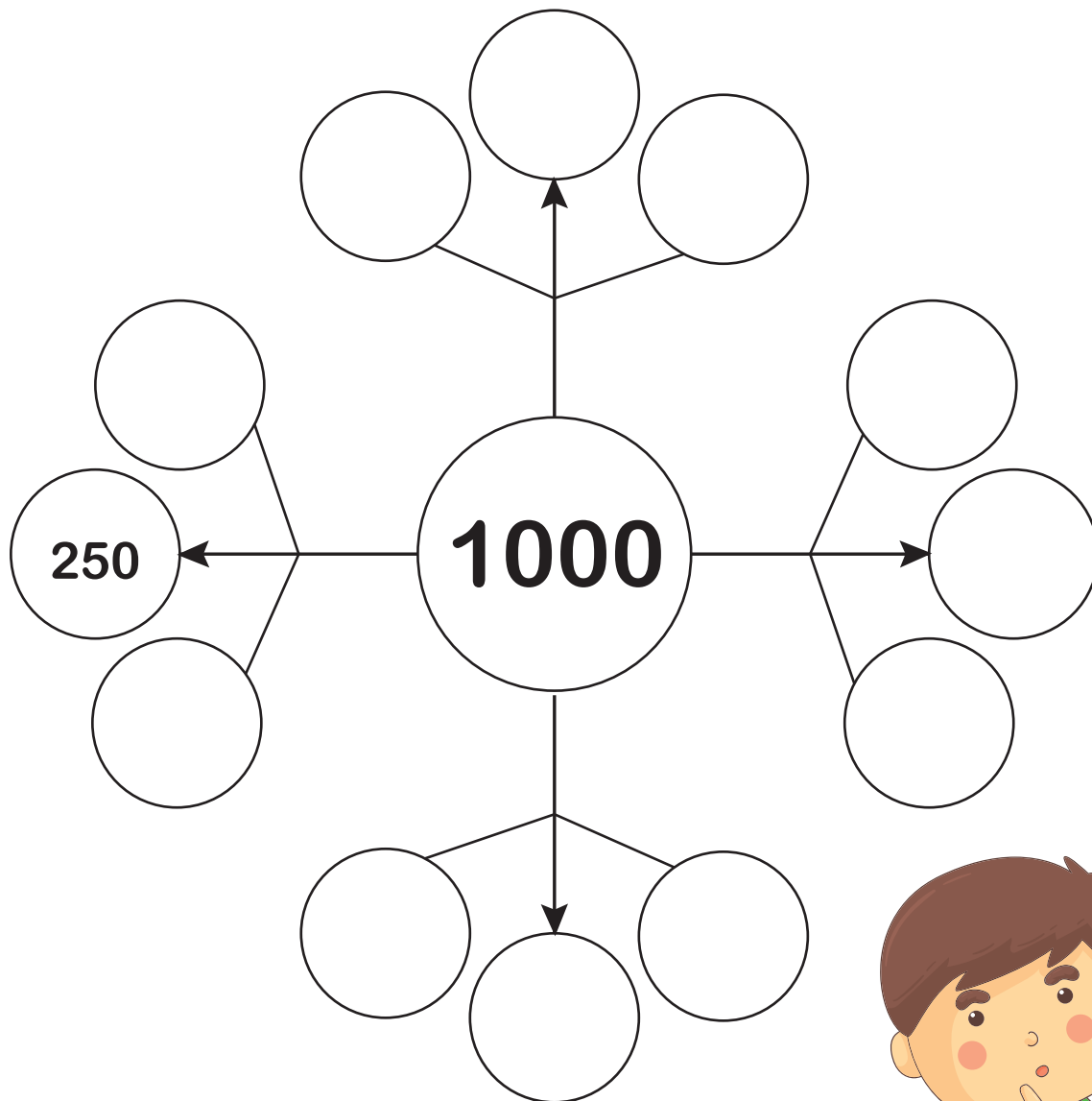
Encierra sólo 4 números que sumen 5600.

2000	3000	800	500
500	500	4500	

COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente el número siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 1000. Utiliza tu dinero de fantasía.



COMPLETA LAS SERIACIONES ASCENDENTES Y DESCENDENTES



*Completa los números que faltan de 1 en 1



801										
										850



900										

PROBLEMA PARA RESOLVER



En la platanera siglo XX cortaron 1865 kilos de plátano hoy por la mañana, en la platanera Santa Lucía necesitan cortar 978 kilos más para tener la misma cantidad de plátano que en la platanera Siglo XX ¿Cuántos kilos de plátano cortaron en la platanera Santa Lucía?

Para resolver el problema:

*Problema de igualación tipo 5

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

En la quesería de Zunú, Tere compró 85 quesos para vender, Óscar también compró 38 quesos ¿Cuántos más compró Tere que Óscar?

Para resolver el problema:

*Problema de comparación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 6400

5000	2500
4500	1400

Encierra sólo 3 números que sumen 6400.

500	3000	3000
400	1000	5000

Encierra sólo 4 números que sumen 6400.

2000	400	800	500
3000	500	1000	

COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA

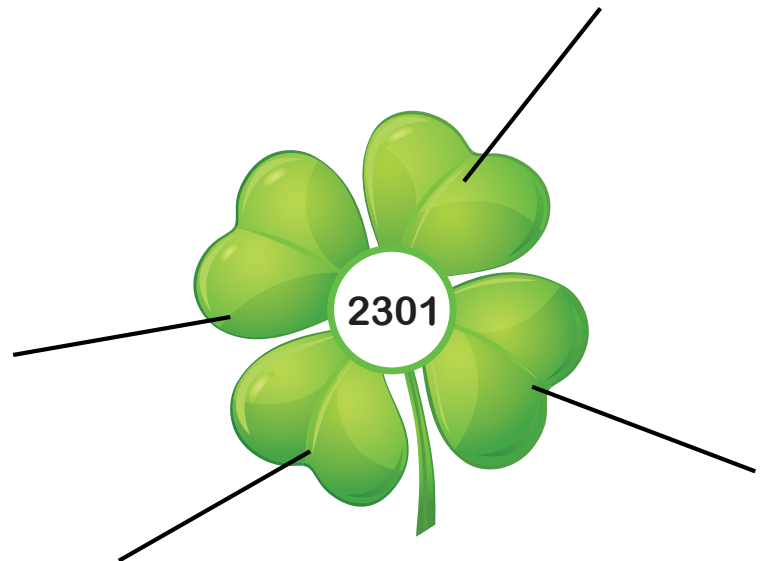
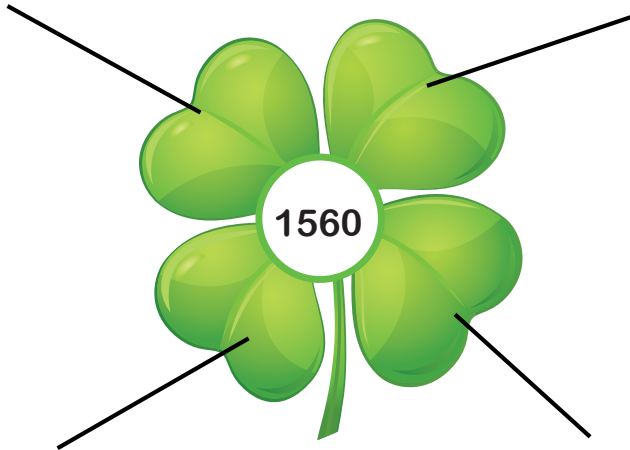
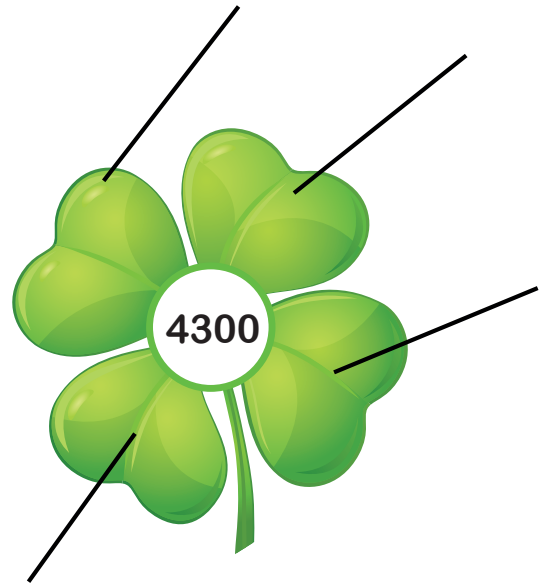
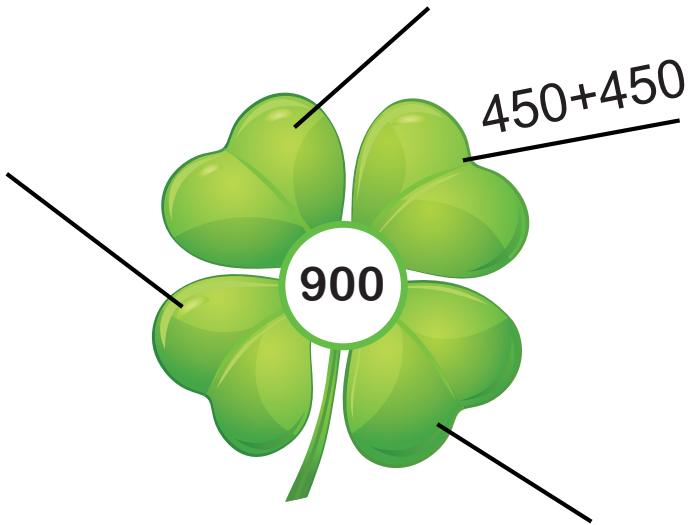


*Completa los números que faltan de 2 e 2 al 600.

402									
		426							
				490					500
		526							
									600

COMPONER EL NÚMERO

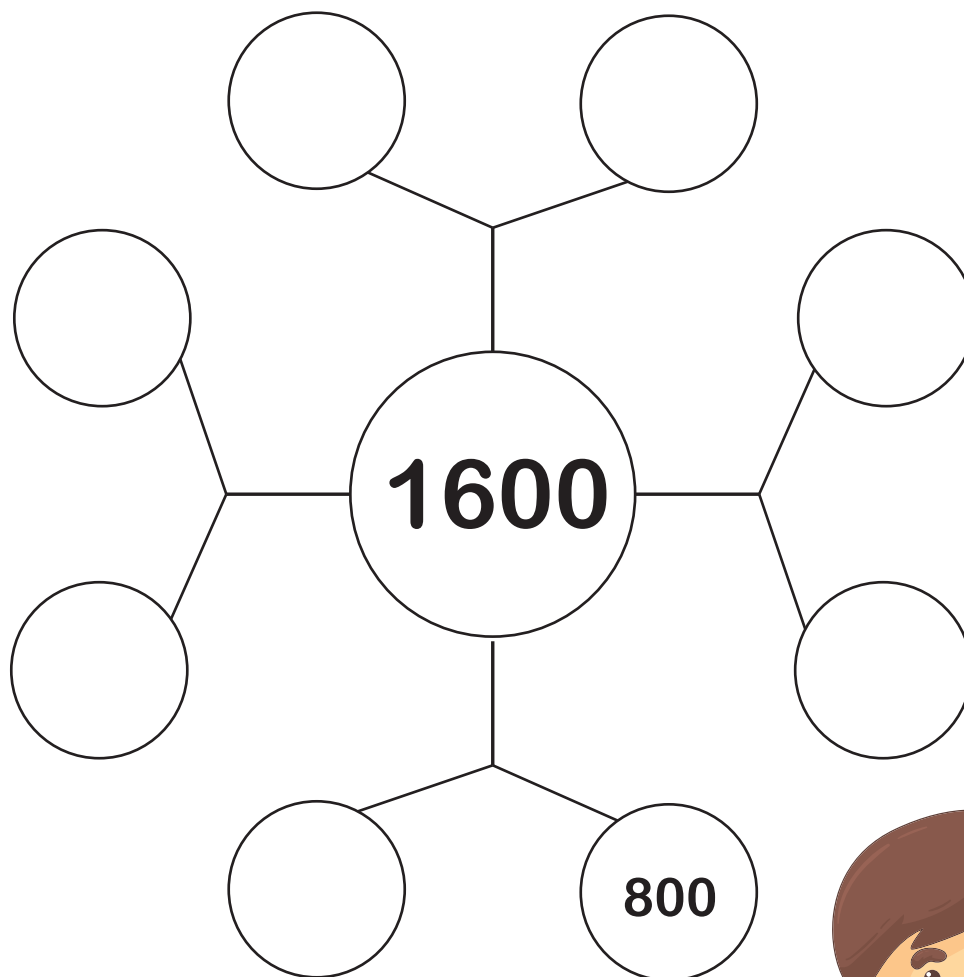
Escribe alrededor de cada hoja todos los factores que den como resultado el número que se muestra en el centro del trébol.



COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente el número siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 1600. Utiliza tu dinero de fantasía.



PROBLEMA PARA RESOLVER



En la quesería de San Ramón el día lunes compraron 79 litros de leche y el día martes 150 litros para la elaboración de queso ¿Cuántos litros menos de leche compraron el lunes que el martes?

Para resolver el problema:

*Problema de comparación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

En la quesería de Zunú, en una semana hicieron 123 quesos de hebra. En la quesería de San Ramón hicieron 39 quesos más que en la de Zunú en el mismo tiempo ¿Cuántos quesos hicieron en esa semana en la quesería de San Ramón?

Para resolver el problema:

*Problema de comparación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 7000

3500	2500
4500	3500

Encierra sólo 3 números que sumen 7000.

2500	2000	3000
400	1000	2500

Encierra sólo 4 números que sumen 7000.

2000	400	1000	200
5000	800	1000	

COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS



Escribe los números que faltan para completar la serie

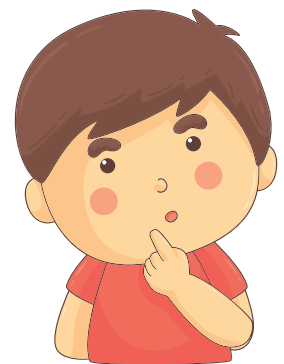
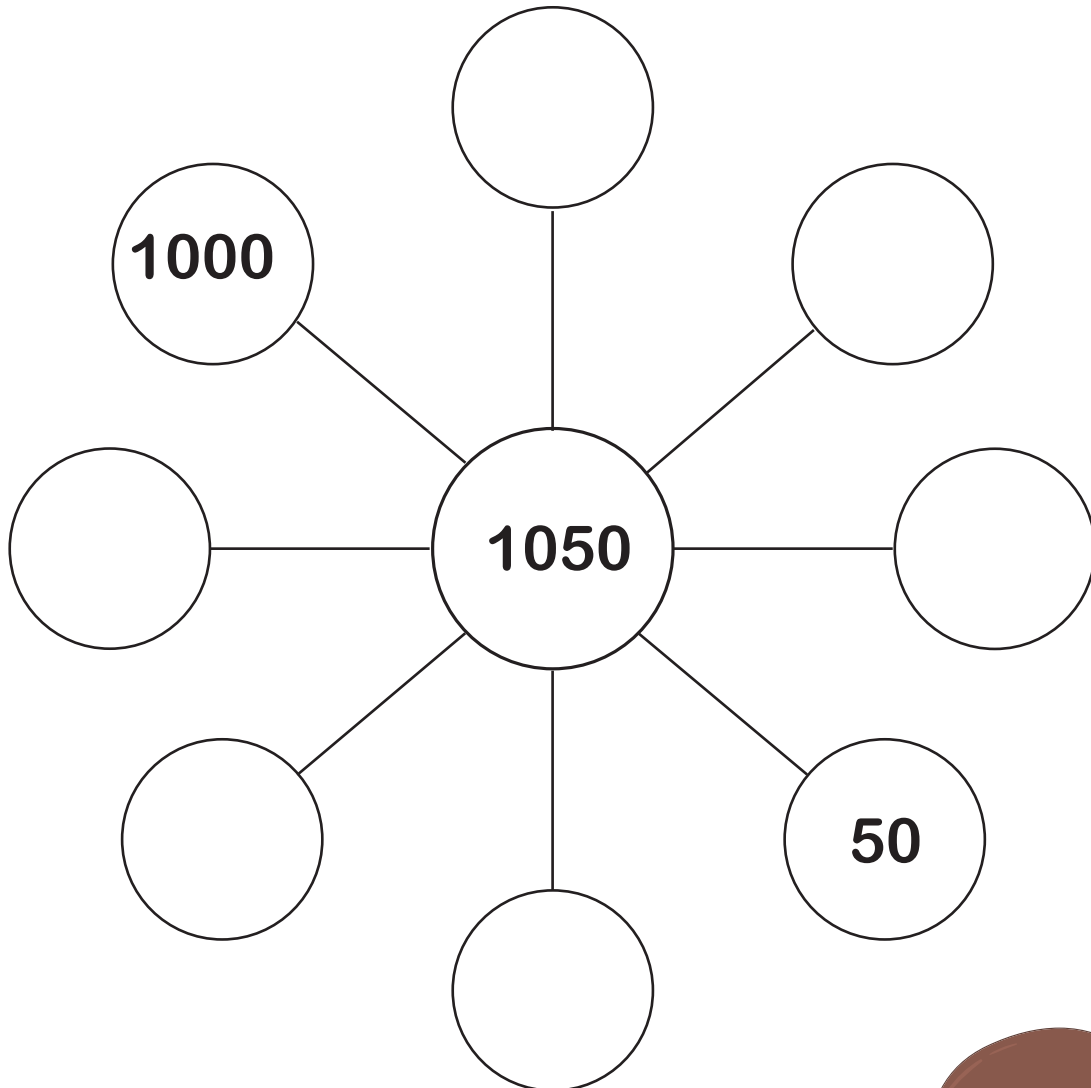
Completa la serie de 10 en 10 al 1200

					260				
		630							
				850					
									1200

COMPLETA EL NÚMERO



Completa el número 1050 de forma diagonal, vertical y horizontal, utilizando tu dinero de fantasía.



ORDENA LA SERIE NUMÉRICA



Escribe dentro de la palomita el número que falta para completar la serie de 3 en 3 de forma descendente.

2180				
				2156



Escribe dentro de la palomita el número que falta para completar la serie de 4 en 4 de forma ascendente.

1058			1070	



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 7200

700	2500
6500	5000

Encierra sólo 3 números que sumen 7200.

200	6000	3000
400	1000	2500

Encierra sólo 4 números que sumen 7200.

2000	4000	1500	200
5000	800	1700	

COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie de forma descendente 10 en 10

DESCENDENTE

1200									

OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL NÚMERO QUE SE TE PIDE.



*Utiliza tu dinero fantasía

5000			
2000	1000	1000	1000

4600			

2467			

4000			

57			

1990			

2400			

3115			

1373			

234			

1000			

PROBLEMA PARA RESOLVER



Óscar tiene un pedido de 1304 kilos de queso de hebra, él entregará 179 kilos de quesos menos que Tere ¿Cuántos quesos entregará Tere?

Para resolver el problema:

*Problema de comparación tipo 6

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Tere y Óscar compraron materiales para su quesería, Tere gastó \$2089.00 y Óscar gastó \$294.00 ¿Cuánto dinero menos que Tere gastó Óscar?

Para resolver el problema:

*Problema de comparación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?


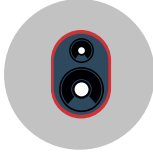



Operación

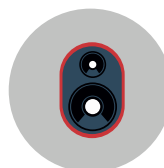
Resultado:

COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Escribe los números que faltan en la tabla y escribe el número que corresponde a cada imagen.

850	851			854	
					
					
					
					



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 8000.

3000	1500
6500	5000

Encierra sólo 3 números que sumen 8000.

2000	6000	3000
4000	1000	1000

Encierra sólo 4 números que sumen 8000.

2000	4000	1500	200
5000	500	1000	

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 1000 o 2000 en los primeros casos y 10000 o 20000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=).
 Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

7000+	1000=	8000	1000	9000	10000
3000	4000	2000	4000	1000	5000
10000	6000	10000	5000	10000	5000
6000	4000	10000	7000	3000	10000
3000	5000	8000	2000	6000	8000
9000	9000	1000	9000	9000	2000
3000	6000	9000	7000	4000	3000
7000	4000	1000	3000	6000	7000
10000	10000	10000	10000	10000	10000



PROBLEMA PARA RESOLVER



Carlos sembró en su terreno 2050 plantas de plátano. Él necesita sembrar 673 plantas más para tener las mismas que su hermano. ¿Cuántas plantas de plátano tiene sembradas el hermano de Carlos?

Para resolver el problema:

*Problema de igualación tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

A la platanera de San Ramón llevo un tráiler a buscar 1798 cajas de plátano, luego se fue a la platanera de Santa Rosa a buscar 566 cajas más ¿Cuántas cajas de plátano dejaría de surtir la platanera de San Ramón al tráiler para entregar la misma cantidad de cajas que la platanera de Santa Rosa?

Para resolver el problema:

*Problema de combinación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



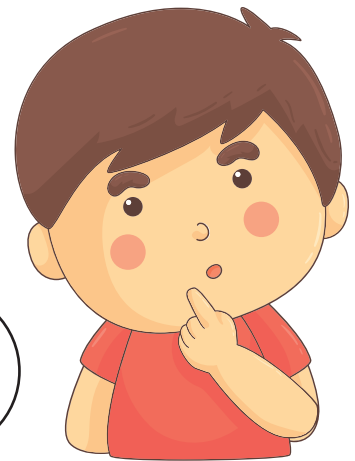
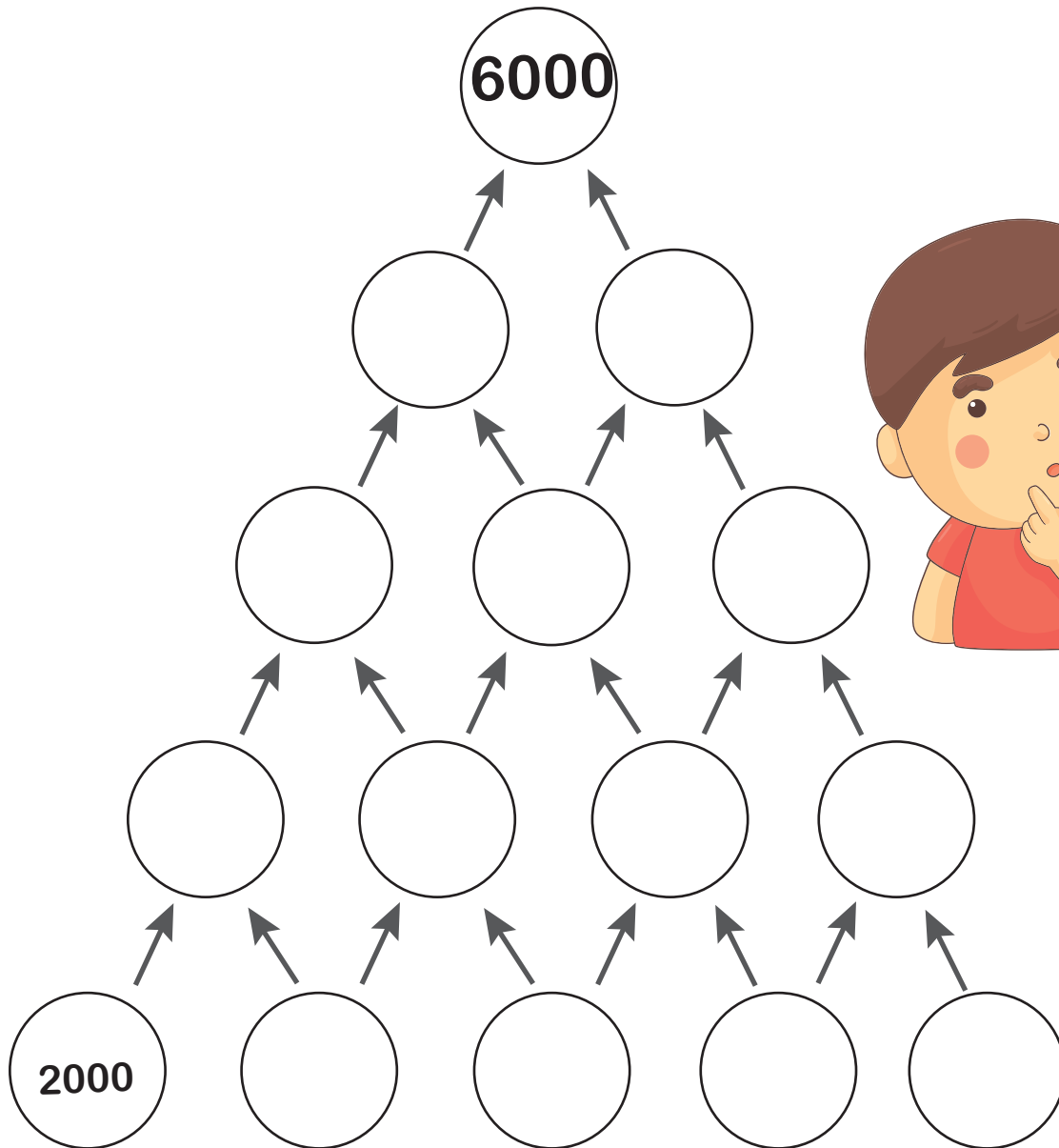
*Completa los números que faltan de 2 e 2 al 800.

602									
		626	628						
									700
		726							
									800

COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes completar el número 6000. Utiliza tu dinero de fantasía.



PROBLEMA PARA RESOLVER



En el puesto de flores de Pepe hoy se vendió \$243.00 de flores de Bastón de Rey y ayer vendió \$358.00 más ¿Cuánto fue el dinero de la venta de los dos días?

Para resolver el problema:

*Problema de cambio tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Susana cortó 678 flores de Hawaiana para entregar a una florería, luego su amigo Pepe le pidió que cortara 123 flores más para él ¿Cuántas flores Hawaiana cortó Susana?

Para resolver el problema:

*Problema de cambio tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

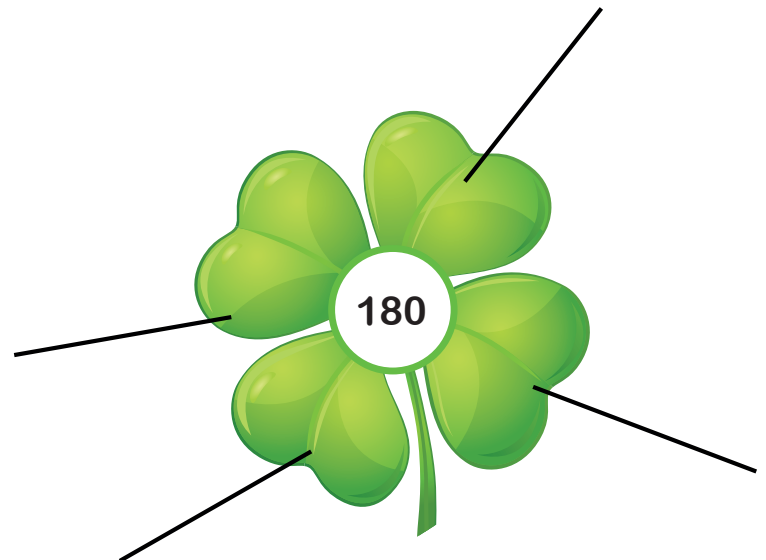
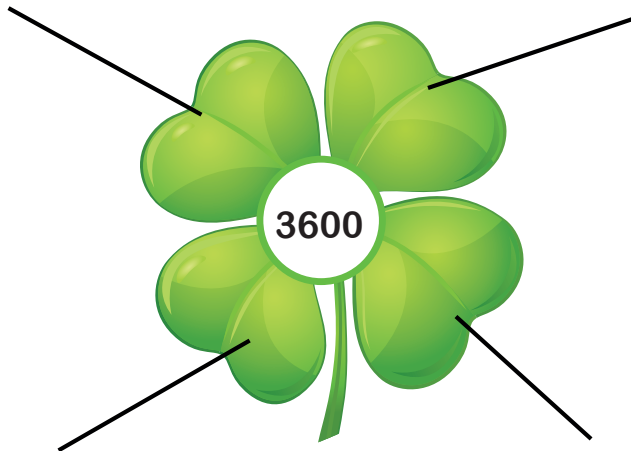
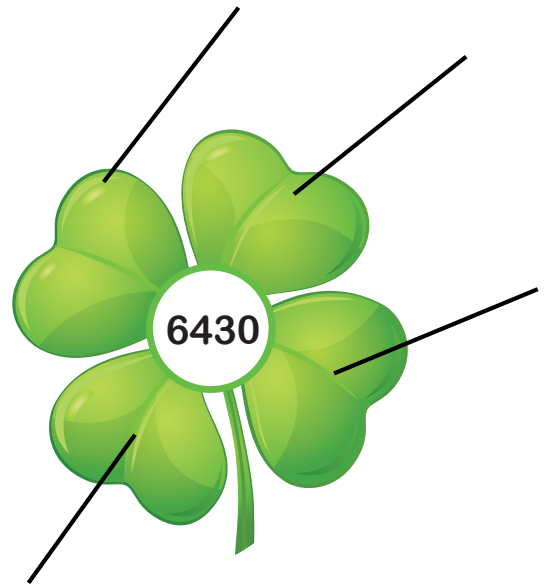
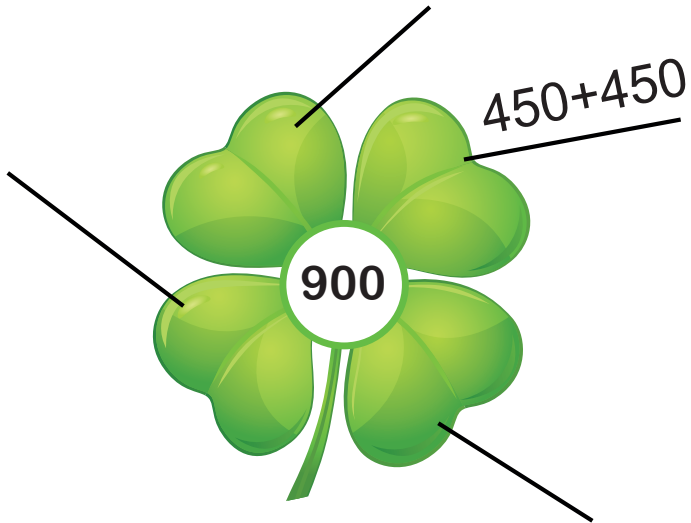
¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

COMPONER EL NÚMERO

Escribe alrededor de cada hoja todos los factores que den como resultado el número que se muestra en el centro del trébol.



SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de tres o cuatro cifras.



				↗	15
			→		
1	2	3	→		6
4	5	6	→		15
7	8	9	→		24
↓	↓	↓	↘		
12	15	18			15

				↗	
			→		
400	600	500	→		
500	500	500	→		
600	400	500	→		
↓	↓	↓	↘		

				↗	
			→		
200	800	1000	→		
800	200	1000	→		
1000	1000	500	→		
↓	↓	↓	↘		

				↗	
			→		
600	600	800	→		
700	700	600	→		
800	800	400	→		
↓	↓	↓	↘		

				↗	
			→		
900	900	200	→		
800	700	500	→		
900	400	700	→		
↓	↓	↓	↘		



PROBLEMAS PARA RESOLVER



Lupita ha roto sin darse cuenta una hoja de su cuaderno y se han mezclado las partes del problema que había escrito. Fíjate en la pregunta, ordena las partes del problema para reconstruir las preguntas y resuélvelo.

COMPRÓ TERE?

Y TERE COMPRÓ 456 LITROS MÁS QUE ÉL

ÓSCAR COMPRÓ 1097 LITROS DE LECHE

TERE Y ÓSCAR COMPRAN LECHE PARA SUS QUESOS

¿CUÁNTOS LITROS DE LECHE?

Escribe el problema que construiste

Para resolver el problema:

*Problema de comparación tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 1000 o 2000 en los primeros casos y 10000 o 20000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=).
 Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

2000+	3000=	5000	3000	2000	5000
3000	4000	5000	2000	6000	1000
1000	5000	6000	5000	1000	6000
3000	6000	8000	9000	9000	8000
2000	4000	6000	4000	2000	6000
10000	1000	10000	5000	6000	1000
2000	5000	7000	5000	2000	7000
5000	6000	1000	1000	8000	1000
3000	5000	8000	5000	3000	8000



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 9000.

3000	5000
6000	4000

Encierra sólo 3 números que sumen 9000.

2000	6000	3000
4000	1000	1000

Encierra sólo 4 números que sumen 9000.

2000	4000	2000	200
5000	500	1000	

COLOREA LA SERIE

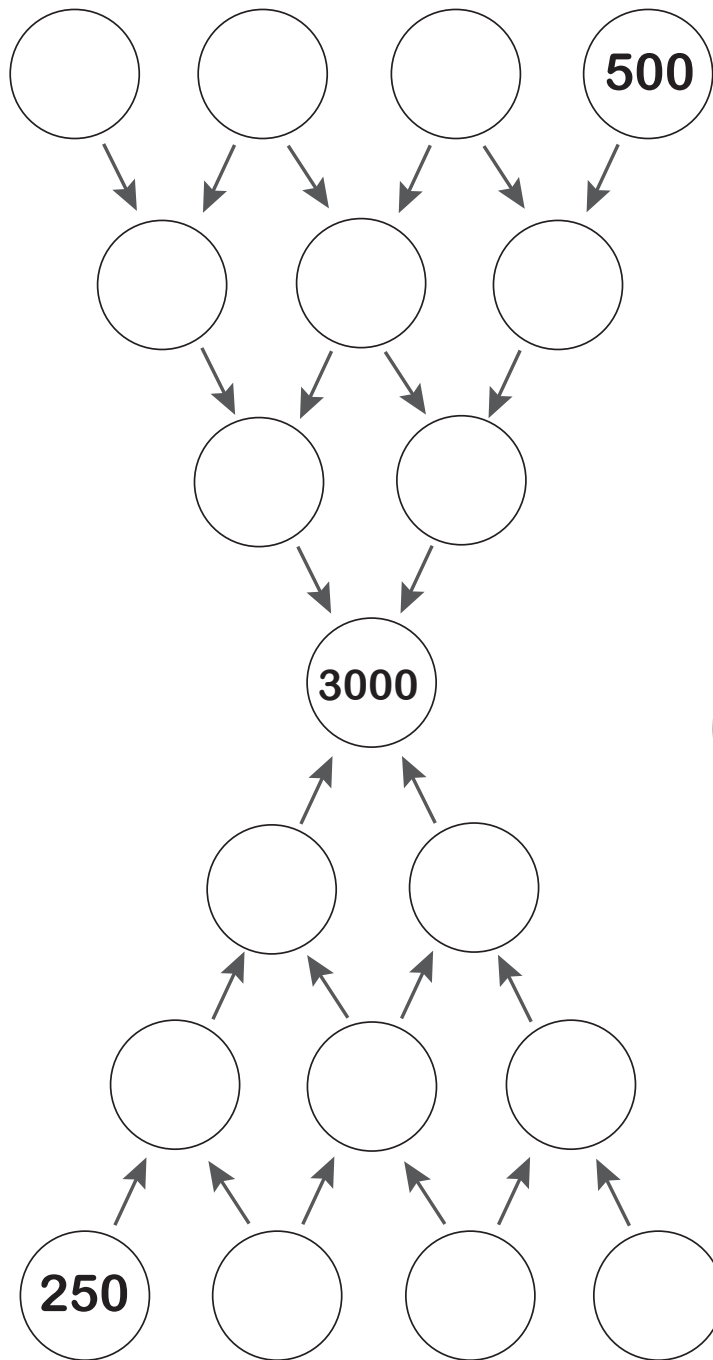


Colorea de verde la serie de 4 en 4 al 200.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	101
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

COMONGO EL NÚMERO

Observa y completa correctamente los aros siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 3000.



PROBLEMA PARA RESOLVER



Juan y Carlos tienen los dos juntos 974 canastas de mimbre que venderán en la feria de Tapijulapa ¿Cuántas canastas tiene Carlos si 98 son de Juan?

Para resolver el problema:

*Problema de combinación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Don Beto elaboró 234 canastas y Don Tomás elaboró 1078. Si juntan sus canastas ¿Cuántas canastas tendrían entre los dos?

Para resolver el problema:

*Problema de combinación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de tres o cuatro cifras.



				15
			↗	
1	2	3	→	6
4	5	6	→	15
7	8	9	→	24
↓	↓	↓	↘	
12	15	18		15

			↗	
100	100	200	→	
200	200	400	→	
300	300	400	→	
↓	↓	↓	↘	

			↗	
200	200	600	→	
300	300	400	→	
400	400	200	→	
↓	↓	↓	↘	

			↗	
500	400	100	→	
600	300	100	→	
700	200	100	→	
↓	↓	↓	↘	

			↗	
100	900	500	→	
200	800	500	→	
300	700	500	→	
↓	↓	↓	↘	



Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 1000 o 2000 en los primeros casos y 10000 o 20000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=).
 Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

2000+	1000=	3000	3000	2000	5000
3000	9000	3000	6000	4000	4000
5000	10000	6000	5000	6000	9000
1000	4000	5000	4000	2000	6000
7000	8000	9000	9000	3000	5000
3000	4000	7000	3000	5000	8000
5000	5000	2000	6000	2000	2000
8000	9000	9000	9000	0000	10000
5000	6000	7000	3000	10000	8000





ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números que sumen 10000 Puedes usar el cuadrado como como comodín y anotar el número que tu quieras.

3000	<input type="text"/>	5000
	6000	4000

Encierra sólo 3 números que sumen 10000 Puedes usar el cuadrado como como comodín y anotar el número que tu quieras.

2000	<input type="text"/>	6000	3000
	4000	1000	1000

Encierra sólo 4 números que sumen 10000 Puedes usar el cuadrado como como comodín y anotar el número que tu quieras.

2000	4000	<input type="text"/>	2000	200
	5000	500	1000	

COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Escribe los números que faltan

A large graphic of a cloud shape composed of overlapping circles. The top-left circle contains the number 3250 and the top-right circle contains the number 3550. The rest of the circles are empty for the student to write the missing numbers in the sequence.



SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de tres o cuatro cifras.



				15
			↗	
1	2	3	→	6
4	5	6	→	15
7	8	9	→	24
↓	↓	↓	↘	
12	15	18		15

				2300
			↗	
400	600		→	2000
500	500		→	2000
600	400		→	1000
↓	↓	↓	↘	
1500	1500	1500		1700

				2200
			↗	
200	800		→	2000
800	200		→	2000
1000	1000		→	2500
↓	↓	↓	↘	
2000	2000	2500		900

				2300
			↗	
500	400		→	2000
600	300		→	2000
700	200		→	2000
↓	↓	↓	↘	
2100	2100	1800		1700

				1800
			↗	
900	900		→	2000
800	700		→	2000
900	400		→	2000
↓	↓	↓	↘	
2600	2000	1400		2300



Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 1000 o 2000 en los primeros casos y 10000 o 20000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=).
 Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

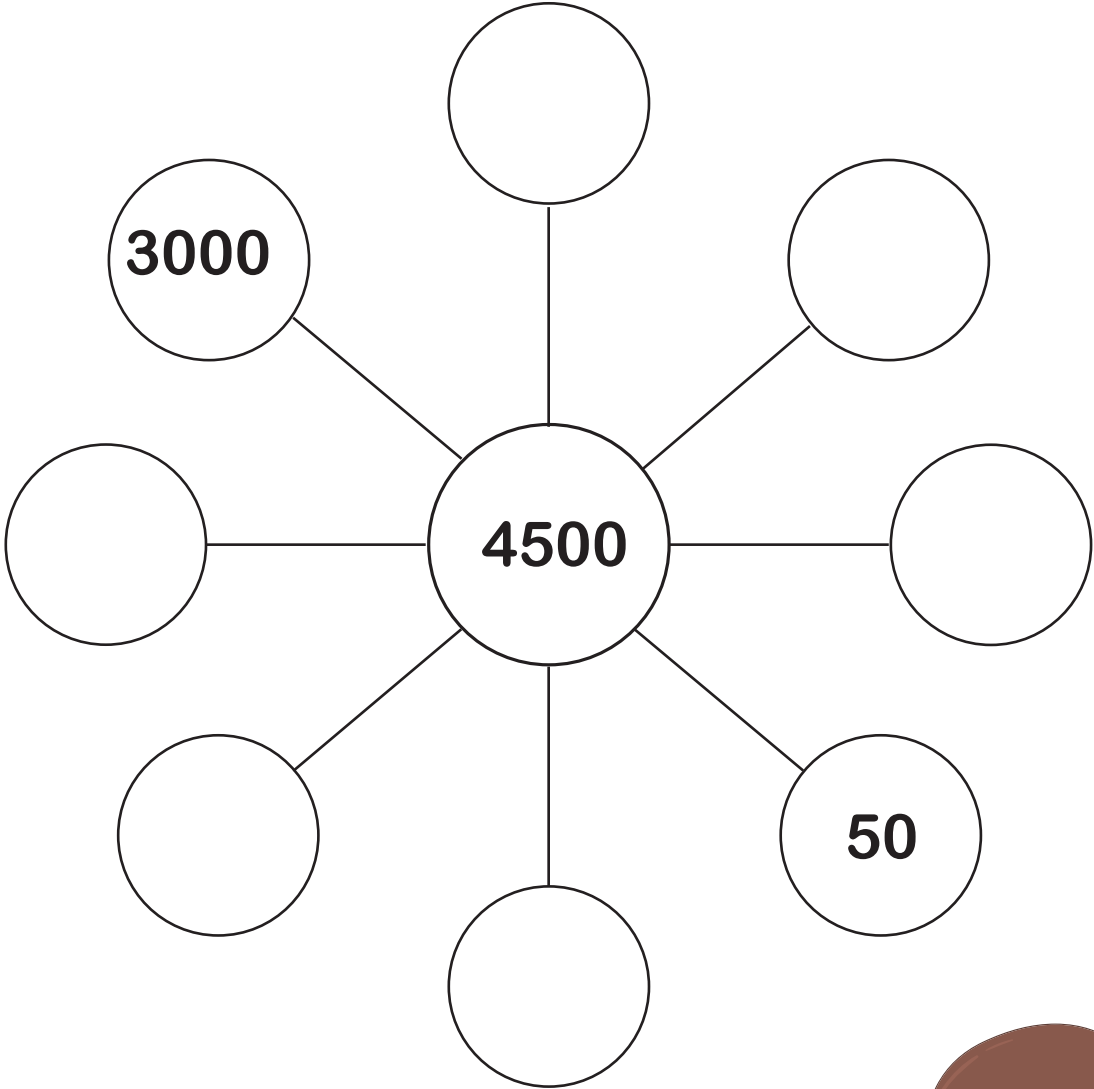
3000+	5000=	8000	5000	3000	8000
2000	3000	0000	4000	6000	10000
5000	3000	8000	9000	4000	3000
3000	2000	1000	6000	10000	7000
3000	5000	8000	3000	7000	10000
7000	6000	3000	9000	3000	6000
5000	3000	8000	2000	1000	8000
3000	9000	2000	7000	3000	10000
8000	2000	10000	9000	1000	10000



COMPLETA EL NÚMERO



Completa el número 4500 de forma diagonal, vertical y horizontal, utilizando tu dinero de fantasía.



COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie de 4 en 4 hasta llegar al número 340.

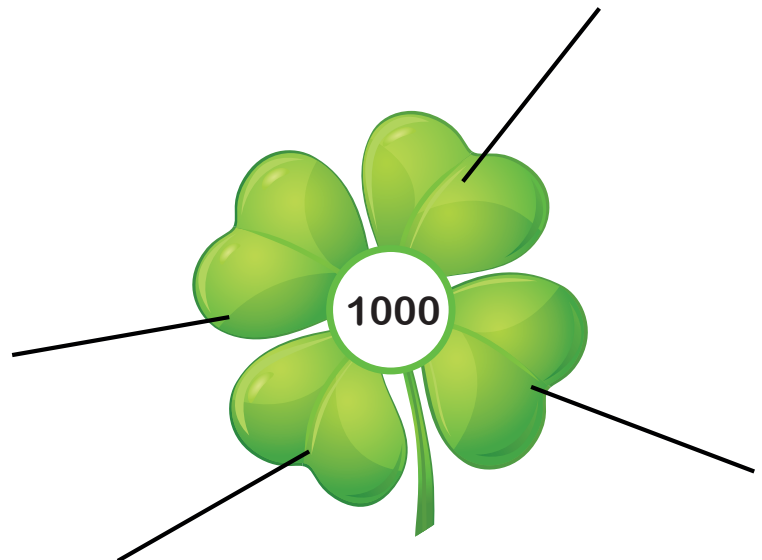
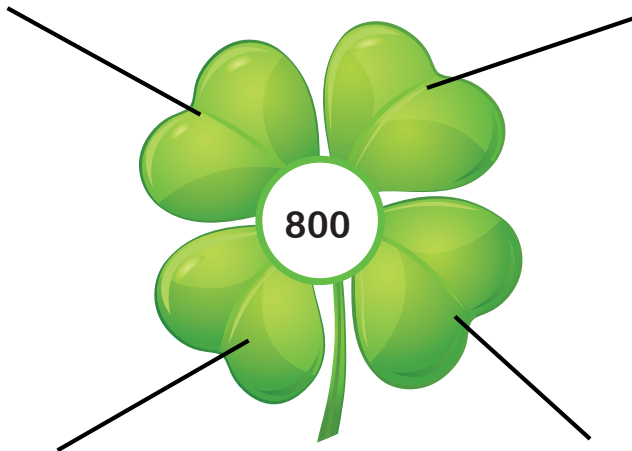
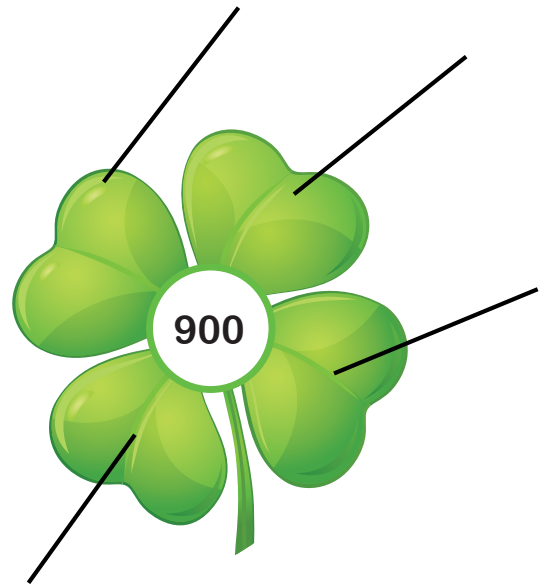
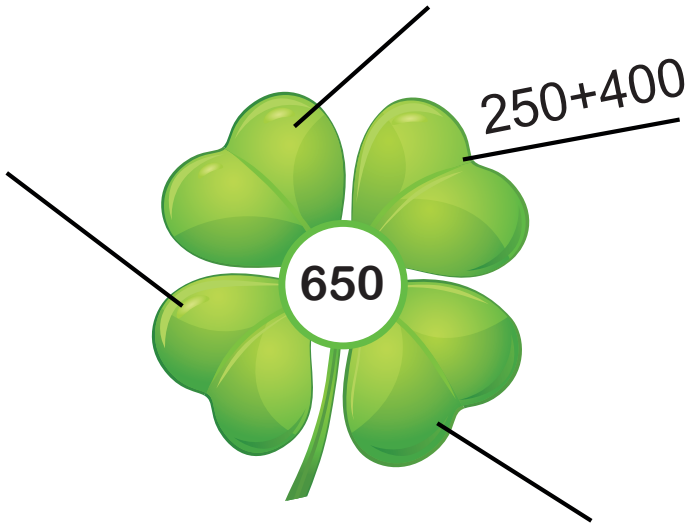
100	104								
140									
180									
220									
260									
300									
340									

Completa la serie de 5 en 5 hasta llegar al número 1000.

500									
800									
1000									

COMPONER EL NÚMERO

Escribe alrededor de cada hoja todos los factores que den como resultado el número que se muestra en el centro del trébol.



SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



				↗	15
			→		
1	2	3	→		6
4	5	6	→		15
7	8	9	→		24
↓	↓	↓	↘		
12	15	18			15

				↗	700
			→		
100	100		→		400
200	200		→		800
300	300		→		1000
↓	↓	↓	↘		
600	600	1000			700

				↗	1300
			→		
200	200		→		1000
300	300		→		1000
400	400		→		1000
↓	↓	↓	↘		
900	900	1200			700

				↗	1100
			→		
500	400		→		1000
600	300		→		1000
700	200		→		1000
↓	↓	↓	↘		
1800	900	300			900

				↗	1600
			→		
100	900		→		1500
200	800		→		1500
300	700		→		1500
↓	↓	↓	↘		
600	2400	1500			1400



Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 1000 o 2000 en los primeros casos y 10000 o 20000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=).
 Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

1000+	9000=	10000	0000	2000	10000
1000	0000	0000	10000	8000	0000
2000	8000	10000	10000	10000	20000
1000	3000	0000	20000	0000	0000
3000	7000	10000	4000	5000	9000
1000	2000	2000	6000	2000	1000
4000	6000	10000	10000	2000	10000
1000	4000	3000	0000	3000	6000
5000	5000	10000	10000	10000	20000



PROBLEMA PARA RESOLVER



El primo de Óscar fue a la quesería y le entregaron una caja de quesos para que los distribuya en tiendas de las comunidades de Tacotalpa, en la caja había 902 quesos de diferentes tipos. Más tarde llegó Tere y a ella le entregaron una caja con 365 quesos menos que el primo de Óscar ¿Cuántos quesos le entregaron a Tere?

Para resolver el problema:

*Problema de comparación tipo 6

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado: