



La Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER); el Centro de Actualización del Magisterio de Chetumal (CAM); el Cuerpo Académico de Política, Gobierno y Práctica Educativa del Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez; el Cuerpo Académico de Modernización de Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad de Quintana Roo, la Asociación Civil Normalismo Rural y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Convocan a

a docentes, estudiantes, investigadores, padres de familia, funcionarios y otros actores sociales interesados

a participar en el

Encuentro sobre educación en territorios rurales. Región Sureste

Que se llevará a cabo en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo México los días 9 y 10 de diciembre, en modalidad virtual.

Propósitos:

- Generar espacios de diálogo y análisis acerca de la educación básica y media superior que se imparte en territorios rurales de la región sureste de México, así como de la investigación de la educación rural.
- Fomentar espacios que contribuyan a la formación de docentes e investigadoras e investigadores en el campo de la educación rural.
- Compartir con diversos actores educativos los resultados obtenidos por el uso de enfoques, técnicas y propuestas teórico-metodológicas para la educación rural y/o la investigación de la educación rural.
- Visibilizar propuestas de innovación educativa y/o investigación para su posible difusión en el Congreso Mundial “Educación en Territorios Rurales” a realizarse en la ciudad de Barcelona, España, en octubre del año 2022.

El desarrollo del Encuentro será en modalidad virtual a través de las plataformas *Zoom* y *Facebook Live* de forma gratuita.





Organización del Encuentro

El *Encuentro sobre Educación en Territorios Rurales Región Sureste* (sede Chetumal), ha sido organizado a partir de tres temáticas que se abordarán en el contexto de la educación rural.

I. Ejes temáticos

1. Para una educación de calidad en los territorios rurales
2. Currículum y rol docente con una mirada territorial
3. Didáctica y organización de las escuelas rurales y sus prácticas.

II. Líneas específicas de cada Eje

1. Para una educación de calidad en los territorios rurales
 - a. La existencia o diseño de Acciones o Políticas Nacionales, Estatales o Regionales de educación rural.
 - b. Marco legal o normativo relativo a la educación rural y el cumplimiento de este en el marco del diseño e implementación de las Acciones y Políticas Públicas.
 - c. La existencia a nivel de Gobierno u otras instancias administrativas, políticas o técnicas con potestades, recursos financieros y equipos técnicos especializados que permiten el fomento y desarrollo, la supervisión o evaluación de la educación en territorios rurales
 - d. Asignación de recursos diferenciados en los presupuestos para las escuelas en territorio rural.
 - e. Reconocimiento y análisis de las experiencias de regulación (supervisión administrativa financiera y/o académica) de la educación en los territorios rurales, desde su importancia para la definición de Acciones y Políticas Educativas y el control social de éstas.
2. Currículum y rol docente con una mirada territorial
 - a. Existencia de formación inicial y continua de profesores para desempeñarse en establecimientos educacionales en territorio rural.
 - b. Profesores conocedores de la cultura local que la valoran e incorporan al currículum real o vivido lo que permite, por una parte, que los estudiantes y sus familias la revaloren y por otra, que aprendan con mayor efectividad (aprender de lo cercano a lo lejano).
 - c. Currículum con adecuaciones a las características de los territorios rurales. Horarios de acuerdo con la cosecha u otras actividades propias del contexto donde este la escuela rural (idioma, cultura, etc)
 - d. Existencia de materiales educativos específicos para escuelas rurales y pedagogías para territorios rurales.
 - e. Realización de la evaluación, tanto de estudiantes de manera contextualizada y pertinente, como las que se realizan al desempeño de los maestros rurales y al sistema/ políticas / acciones educativas rurales en general.

- f. Trayectorias educativas que cautelan el derecho a la educación de niños, jóvenes y adultos de los territorios rurales asegurando las oportunidades para continuar estudios.
- g. Existencia de una Carrera Profesional para el profesor que se desempeña en escuelas en territorios rurales. Formación que genere titulación especializada en el área y condiciones de trabajo de los docentes rurales.

3. Didáctica y organización de las escuelas rurales y sus prácticas

Reconocimiento de las especificidades de las escuelas multigrado (organización de las secuencias didácticas, gestión del tiempo, agrupamiento de los/as niños/as, gestión de la escuela, formación del profesorado) considerando su potencialidad, bien como las dificultades en el desarrollo de las prácticas en estas escuelas

III. Modalidades de participación

1. Carteles.
2. Videos.
3. Narrativas.
4. Ponencias y ensayos para Mesas Redondas.

Presentado de manera virtual como resultado de la revisión de un Comité Científico agrupado expofeso.

Para los interesados se ofrecen cuatro modalidades de participación. Podrá elegir más de una modalidad de participación, por lo cual, deberá realizar un registro por modalidad de participación.

1. Carteles

En esta modalidad se aceptan productos relacionados con las líneas temáticas, en el formato de cartel. Para este contexto, se asumirá como un resumen gráfico de los resultados de la intervención docente o de una investigación. Esta modalidad de participación consta de tres elementos: el cartel, una reseña y un video de presentación del cartel. Los autores de los carteles seleccionados tendrán la posibilidad de interactuar con el público para comentar o responder preguntas sobre el cartel.

1.1 Características de estilo y redacción de la aportación:

<https://drive.google.com/drive/folders/1141JWYk8rOaJXLEXFOP4Z3v4qWrf7IXH?usp=sharing>

2. Videos

Se presenta bajo el esquema de video a modo de relato que permite la expresión de ideas y experiencias educativas o investigaciones que transformaron o incidieron en las condiciones de la práctica educativa, con la finalidad de describirla y analizarla. Esta modalidad de participación consta de dos elementos: video y una reseña. Los autores de los videos seleccionados tendrán la posibilidad de interactuar con el público para comentar o responder preguntas.



1.2. Características de la aportación:

<https://drive.google.com/drive/folders/1QwExqQeObHoW1PUX11wZpu1FV2DV1ktB?usp=sharing>

3. Narrativas

Se trata de contar una historia de modo audiovisual, desde la perspectiva personal o dando voz a diferentes actores quienes presentan su percepción de la realidad contando una historia diferente o parte de la historia desde su propia perspectiva o punto de vista. Esta modalidad de participación consta de dos elementos: video y una reseña

1.3 Características de la aportación:

https://drive.google.com/drive/folders/1Of2XL_eg2QX2yE4O6v5SIkNbotw6rOio?usp=sharing

4. Ponencias y ensayos para mesas redondas

Abierta a investigadores, docentes y directivos de escuelas rurales del nivel inicial hasta media superior, estudiantes de licenciatura o posgrado u otros actores educativos. En este tipo de trabajos se exponen, diferentes puntos de vista, mediante una exposición oral, no necesariamente contradictorios, acerca de un tema determinado, ante un público y con la ayuda de un moderador. Esto se da mediante el planteamiento de una tesis y su justificación a través de razonamientos y evidencias, entre los que se podrá precisarse con ejemplos, usando referencias a fuentes confiables que la sustenten. Se trata de un espacio abierto a la reflexión y el diálogo con invitados especialistas, sin diferencias ni jerarquías, con la intención de profundizar en las temáticas establecidas.

Su estructura se divide en cuatro partes: la presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas, y la conclusión.

Se puede participar con un ensayo o con una ponencia.

1.4 Características de la aportación:

Modalidad ensayo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Yw1bDL7LY01p-kCaSIBArG8gf560dAtd?usp=sharing>

Modalidad ponencia:

https://drive.google.com/drive/folders/1osMFmVGm6RMkc_mcEx1JNKH4Rfb4heH8?usp=sharing

IV. DICTAMINACIÓN:

Se realizará revisión de los trabajos por medio de un Comité Científico con la modalidad de



doble ciego.

Además, habrá presentaciones de libros y simposio con investigadores y académicos de reconocido prestigio.

V. CALENDARIO:

Publicación de convocatoria	30 de septiembre de 2021
Inscripción	A partir del 30 de septiembre de 2021
Recepción de contribuciones	A partir del 30 de septiembre de 2021
Etapa de dictaminación	30 de octubre – 15 de noviembre de 2021
Envío de cartas de dictaminación y devolución de autorizaciones para publicación	15-20 de noviembre de 2021
Publicación de resultados	22 de noviembre de 2021
Publicación de organización de mesas	27 de noviembre de 2021
Publicación de programa general	3 de diciembre de 2021

VI. INSCRIPCIÓN:

La inscripción será gratuita y se realizará mediante el formulario: <https://forms.gle/eMJG6Fo6yHkc6sEv9>

VII. CORREO PARA ENVIAR APORTACIONES:

encuentro.sureste@seq.edu.mx

VIII. CONSTANCIAS Y DOCUMENTOS PROBATORIOS:

La emisión de constancias para participantes, ponentes y moderadores podrá ser descargada según las indicaciones y tiempos indicados por los organizadores.

X. INCIDENCIAS:

Los casos no previstos en la presente convocatoria serán turnados a la comisión organizadora.

Para mayores informes comunicarse al correo electrónico:

encuentrosureste21@gmail.com

Chetumal, Quintana Roo, 30 de septiembre de 2021