

# PROCESOS DE TUTORÍA EN LA ENSEÑANZA Y FOMENTO DE LA LECTURA EN LENGUA ORIGINARIA EN ESCUELAS MULTIGRADO



## ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE Y EL ALUMNO TUTOR



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO



**PROCESOS DE TUTORÍA EN LA  
ENSEÑANZA Y FOMENTO DE LA  
LECTURA EN LENGUA ORIGINARIA  
EN ESCUELAS MULTIGRADO**

**ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE  
Y EL ALUMNO TUTOR**

David Herrera Figueroa

Lidia Patricia Chan Us

Proyecto apoyado por el CONACYT en el año 2021

*Procesos de tutoría en la enseñanza y fomento de la lectura en lengua originaria en escuelas multigrado. Orientaciones para el docente y el alumno tutor*, David Herrera Figueroa y Lidia Patricia Chan Us.

Mérida, Yucatán, y Chetumal, Quintana Roo, noviembre de 2021.

ISBN: 978-607-8820-04-7

Universidad Iberoamericana, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Red Temática de Investigación Rural Capítulo Sureste, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Este material fue realizado gracias al financiamiento por parte del programa de Redes Regionales en Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación de CONACYT, a través de la Red Temática de Investigación en Educación Rural, Capítulo Sureste.

Fotografía portada: Tutoría en Primaria Indígena Emiliano Zapata. Dzalbay, Temozón, Yucatán. Autoría: David Herrera Figueroa.

Edición: Editora Nómada / [www.editoranomada.com](http://www.editoranomada.com)

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	7
<b>El proceso de la tutoría en la enseñanza y fomento de la lectura</b>	9
<b>Orientaciones para el docente</b>	15
¿Quién puede ser un alumno tutor?	15
Alumnos a ser tutorados y procesos de tutoría	17
¿Cómo preparar a un alumno tutor y el proceso de tutoría?	17
¿Cómo retroalimentar el proceso de tutoría?	19
<b>Orientaciones para el alumno tutor</b>	23
Antes de la tutoría	23
¿Qué haremos en la tutoría?	24
¿Qué preguntar a mi compañero tutorado?	24
¿Cómo orientar a mi compañero tutorado?	28
¿Qué hacer si...?	29
¿Qué aprendimos?	29
<b>Actividades</b>	33
Actividades que se pueden realizar en la tutoría	33
<b>Referencias</b>	39



# INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura, en español y lenguas originarias, en la escuela y aún fuera de ella, se encuentran en numerosas ocasiones acompañados por nuestros pares sociales con quienes compartimos el gusto o desagrado por esta nueva experiencia. En el contexto de las aulas multigrado, la convivencia y el diálogo constantes entre alumnas y alumnos de diversas edades y conocimientos abren la posibilidad de recuperar estas dinámicas y características en favor del aprendizaje individual y colectivo. La tutoría entre alumnos es una práctica que aprovecha la diversidad de estos y que ha sido utilizada en el multigrado gracias a sus múltiples beneficios para el aprendizaje en distintos contextos (Topping, 2000; Rosemberg y Alam, 2013).

En la actualidad, la tutoría se utiliza para el trabajo en distintos niveles educativos y campos de conocimiento. En la presente guía exponemos algunas orientaciones, dirigidas a alumnos y docentes, para la preparación, implementación y evaluación de esta valiosa estrategia en la enseñanza y fomento de la lectura en lengua originaria en aulas multigrado de educación básica.

El presente libro, que cumple la función de guía, se encuentra estructurado en cuatro apartados: el primero aborda el proceso de la tutoría en la enseñanza y fomento de la lectura, para ello retoma la definición del concepto de tutoría, las beneficios de la misma en términos de aprendizaje y su utilidad para el fomento y enseñanza de la lectura; el segundo incluye orientaciones para el docente, y expone aspectos a considerar en la preparación, coordinación y evaluación del proceso de tutoría tales como las características del alumno tutor y tutorado, así como el proceso de preparación de la tutoría y su retroalimentación; el tercer apartado consiste en orientaciones para el alumno tutor, plantea orientaciones sobre las distintas acciones que puede realizar previo a la tutoría, así como en cada uno de los momentos de esta (inicio, desarrollo y conclusión), de igual forma, menciona acciones a realizar ante situaciones posibles que se pueden presentar durante la tutoría; el último apartado es de actividades en el cual se plantean algunas sugerencias que pueden ser utilizadas en los procesos de tutoría que tengan lugar en el aula. Como toda guía, esta resulta una orientación útil para el ejercicio de la tutoría y el descubrimiento de sus múltiples posibilidades.



## **EL PROCESO DE LA TUTORÍA EN LA ENSEÑANZA Y FOMENTO DE LA LECTURA**

La tutoría ha sido identificada como una práctica con gran potencial para la promoción del aprendizaje. Quizá una de las razones para ello es que favorece un mayor diálogo, comunicación y participación, entre quienes enseñan y aprenden, propiciando en muchos de los casos una mayor reflexión, análisis y profundización en el conocimiento, los cuales de acuerdo con Freire son condiciones para una verdadera educación (2005, pp. 92-93).

En su proceso, la tutoría apela a la capacidad que todos tenemos de enseñar y aprender; en ella una persona con mayor experiencia (tutor) en el manejo de alguna destreza, habilidad o conocimiento orienta a otra con menor experiencia (tutorado) para aprender dicha habilidad, destreza o conocimiento (Rincón-Gallardo, 2013, p. 59). Si bien es común la acción tutorial entre docente y alumno, el tutorio también puede ser llevado a cabo entre alumnos. De acuerdo con Duran y Vidal (2004), la tutoría entre pares es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos con una relación asimétrica, en cuanto a dominio de una

determinada habilidad, destreza o conocimiento, y con un objetivo en común a través de una estructura de trabajo planificada por el profesor. Lo anterior implica una preparación previa de los alumnos-tutores por parte del docente y del conjunto de las actividades de tutoría a realizar (Rosemberg y Alam; 2013, p. 77).

La tutoría puede identificarse como una de las prácticas de instrucción más efectivas en la educación ya que ofrece múltiples bondades a quienes participan en ella y a la dinámica interna del aula (Topping, 2000). En el caso de las aulas multigrado, la tutoría permite redistribuir la responsabilidad de “enseñar” al interior del grupo y, con ello, hacer posible una atención personal entre tutor y tutorado independientemente del número de alumnos y maestros (Rincón-Gallardo, 2013, p. 61). Del mismo modo, favorece un mayor acercamiento entre el punto de vista del tutor y el tutorado, lo cual propicia un nivel de interacción superior a la entablada con el profesor como tutor.

Con respecto a los beneficios para quienes participan en ella, se identifica, en primera instancia, una mayor confianza y capacidad para aprender a raíz de su protagonismo en el proceso y en la dirección de este; de igual manera, propicia el desarrollo de competencias tanto académicas (habilidades de pensamiento, estrategias de estudio y resolución de tareas) como de carácter relacional y comunicativo (habilidades interpersonales y lingüísticas) (Rincón-Gallardo, 2013; Gil, 2009). En términos de construcción de conocimiento, el tutorado genera en los tutores procesos reflexivos a partir de las estrategias de

selección, descomposición y representación adaptada de conocimientos, en forma de ejemplos o enunciaciones que llevan a cabo como parte de los procesos de andamiaje y orientación de sus compañeros. A su vez, los tutorados desarrollan la habilidad de realizar preguntas profundas y elaborar de forma reflexiva sus conocimientos (Flores y Durán, 2016, p. 349).

En el campo de la enseñanza de la lectura, la práctica de la tutoría se ha utilizado en procesos de alfabetización inicial y de comprensión lectora. Para Rosemberg y Alam (2013) la tutoría ofrece una matriz de soporte al proceso de alfabetización de niños pequeños y genera un proceso significativo de lectura en sus compañeros mayores quienes mejoran sus habilidades como lectores. De acuerdo con las mismas autoras, este proceso de aprendizaje bidireccional se estructura a partir de la práctica y reflexión de la lectura que debe realizar el niño tutor para construir explicaciones y orientaciones comprensibles para el niño de menor edad al cual tutora; esto propicia una expansión de su vocabulario y de su fluidez y habilidades lectoras. Para el niño tutorado, la narración de un texto, las explicaciones de términos complejos y la repetición de estos con el apoyo de su compañero tutor le permite adquirir nuevas palabras, así como identificar la escritura como una forma de lenguaje, ello en un contexto de acción activa, cooperación y solidaridad que impacta favorablemente en el desarrollo de su autoestima (p. 79).

Para el caso de alumnos de mayor edad, el proceso de tutoría, en particular el denominado lectura en parejas,

se asocia con una mejora en la competencia lectora y sus componentes tales como una mayor fluidez, comprensión, mejor utilización del contexto de lectura, mayor posibilidad de autocorrección y menores errores, así como mayores destrezas fonéticas (Topping, 2000). Los aspectos previamente planteados manifiestan el alcance de la tutoría y sus posibilidades. Su utilización en el fomento y enseñanza de la lectura en lenguas originarias es un campo promisorio para ello.

En las comunidades originarias, la oralidad es el medio de comunicación primigenio en la lengua materna. Esto lleva a construir un gran bagaje de significados propios de la lengua de cada cultura. El niño que nace en el seno de una lengua originaria crece mediante ensayo y error para tratar de comunicarse con su madre y los adultos que los rodean. La escritura sin duda alguna depende del lenguaje oral que convierte esos sonidos de vida en grafías que puedan expresar de manera visual y escrita (CONAFE, 1997). El fomento de la lectura y escritura en lengua originaria debe partir de significados y el entorno del educando para que no se tome como un mero proceso escolar, sino como un proceso significativo de vida.





Tutoría docente y alumno (2021). Autoría: David Herrera Figueroa.

## **ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE**

La elaboración de un proceso de tutoría es una labor conjunta entre docente y alumnos. Su puesta en práctica requiere de la coordinación y preparación de los alumnos por parte del maestro. En los siguientes apartados se exponen algunas recomendaciones a considerar por parte del docente en el proceso de preparación, ejecución y evaluación del proceso de tutoría.

### **¿Quién puede ser un alumno tutor?**

La decisión de que alumno puede ser tutor debe considerar diversos aspectos. A continuación se enuncian algunos de ellos:

En primera, el alumno tutor debe ser aquel que tenga una alfabetización de su lengua materna, en este caso originaria, que se encuentre en un nivel superior del manejo de la lectura con respecto a su compañero tutorado. En complemento, algunos autores (Rosemberg y Alam, 2013) proponen que el alumno tutor debe ser al menos 2 años mayor que alumno tutorado.

De igual forma, el alumno tutor puede ser aquel alumno que ha elaborado aquellas producciones escritas, en su lengua materna, que compartirá con el compañero al cual tutorará. Estas pueden ser documentos propios escritos con significado personal, ya sea diarios personales, de lectura o clase, cuentos, leyendas o saberes familiares. Así como haber participado en la elaboración colaborativa de antologías, libros artesanales o cartoneiros de algún tema de interés como adivinanzas, cuentos o leyendas, prácticas y saberes comunitarios. Esto le permitirá al tutor expresar a su compañero tutorado sus orientaciones desde una perspectiva de lector y productor del texto compartido.

También pueden fungir como alumnos tutores aquellos alumnos que por interés personal haya experimentado la exploración y lectura en diversas ocasiones de un mismo material (libro o texto favorito) en su lengua materna del cual demuestre conocimiento y comprensión. Lo anterior le permitirá al alumno tutor compartir con su compañero, desde el gusto y el placer, su conocimiento sobre el material compartido. Un aspecto para señalar es que la actividad de tutoría que realicen los alumnos tutores deberá basarse en los materiales que disfrutaron y comprenden.

Otra característica fundamental del alumno tutor es que presente una buena relación con el tutorado, ya sea por relaciones familiares o filiación de algún otro tipo (Espinosa-Gerónimo, s.f.).



## **Alumnos a ser tutorados y procesos de tutoría**

Con respecto a los alumnos a ser tutorados, el perfil de estos y el tipo de tutoría que recibirán se encuentra definido a partir del proceso de la lectura en que se encuentran. En el caso del perfil encontramos:

1. Alumnos en proceso de adquisición de la lectura.
2. Alumnos en proceso de consolidación de la lectura.
3. Alumnos con proceso de lectura consolidado.

Para cada caso, los componentes de la competencia lectora y tutorías a desarrollar se asociarían con los siguientes aspectos:

1. En adquisición: Identificación (sonido-grafía), identificación palabra-significado.
2. En proceso de consolidación: Aún en proceso de aprendizaje de la interpretación de los signos lingüísticos y los ritmos de la lectura derivados de este. Dificultad para leer frases largas o párrafos adecuadamente.
3. Consolidado: Adecuada armonía entre la interpretación, fluidez y comprensión (Izquierdo, 2012).

## **¿Cómo preparar a un alumno tutor y el proceso de tutoría?**

La preparación de un proceso de tutoría parte del acto de sensibilizar y permear de manera gradual en el grupo

multigrado el interés sobre la tutoría y las estrategias para llevarla a cabo. Rincón-Gallardo (2013, p. 64) propone la siguiente secuencia para promover relaciones tutoras: en primera, tomar el tiempo necesario para formar un grupo de estudiantes-tutores; seguidamente, practicar la tutoría grupal como un proceso reflexivo que permita y fomente que los estudiantes-tutores observen cómo brindan tutoría a otros estudiantes. Por último, los estudiantes-tutores ofrecerán tutorías a sus compañeros sobre temas o habilidades que dominen, para conformar con ellos grupos de estudio.

En el proceso de práctica de la tutoría, se recomienda que los alumnos-tutores lean los textos que presenten a sus alumnos tutorados; en conjunto con los docentes, deben pensar y discutir las estrategias para mantener la atención de sus compañeros, y promover así la comprensión de la actividad y el contenido. De igual manera, deben identificar aquellas palabras que puedan resultar desconocidas a sus compañeros y la forma de poder explicárselas, así como el practicar el tipo de preguntas y ejemplos a utilizar para promover el entendimiento de los textos a ser explorados. De acuerdo con (Rosemberg y Alam, 2013), otras habilidades a desarrollar por los alumnos tutores en su práctica son la formulación de instrucciones para las actividades y los juegos con claridad y precisión, así como estrategias para promover la conciencia fonológica de los alumnos en adquisición de la lectura.

Algunos otros aspectos que se deben considerar en el proceso de preparación de la tutoría son los siguientes:

- A) El docente deberá decidir en conjunto con los alumnos tutores aquellos materiales con los cuales deseen realizar las actividades de tutorío para fomento de la lectura en lengua materna (Santos-Cano, 2015, pp. 57-58).
- B) El docente deberá presentar e implementar con los alumnos tutores, a manera de modelado y considerando sus características, diversas actividades de tutorío.
- C) Posteriormente deberá hacer partícipes a los alumnos en la organización de las tutorías y considerar sus propuestas (Espinosa-Gerónimo, s. f.). Este aspecto incluye que, de forma previa a la tutoría, se hayan decidido los grupos de tutoría (tutor-tutorados), la actividad a realizar y el tiempo definido para ello. El tiempo que se dedica a cada tema está dictado por el ritmo y las necesidades de cada estudiante (Rincón-Gallardo, 2013, p. 60).
- D) El docente, en conjunto con todos los alumnos, debe acordar las reglas para la tutoría (respeto, escucha, disposición, apoyo mutuo, organización, entre otros).

### **¿Cómo retroalimentar el proceso de tutoría?**

- A) Se recomienda que el docente determine un tiempo de la jornada para realizar una entrevista/diálogo en conjunto con el alumno tutor y el

alumno tutorado para identificar aspectos centrales sobre la experiencia de la tutoría y la retroalimentación de esta.

- B) De igual forma, debe establecer mecanismos o estrategias para recopilar y propiciar la revisión de evidencias sobre los logros y áreas de oportunidad de la estrategia de tutoría. Estos pueden ser un diario de experiencias sobre la tutoría y aprendizajes logrados en ella; modelados frente a grupo de los procesos de tutoría; plenaria sobre las experiencias, aprendizajes y cultura lectora en lengua materna a través de tutorías. Ejercicio de recitales en lengua materna con lecturas breves y largas según el nivel del desarrollo lector.
- C) El lograr que el proceso de tutoría sea apropiado en el aula como un proceso efectivo de aprendizaje requiere guía y coordinación por parte del docente, así como continuidad en su implementación. De acuerdo con Flores y Durán (2016) los logros significativos de un proceso de tutoría se visualizan entre 24 o más sesiones de su implementación. De ahí la importancia de su mantenimiento en la dinámica del aula. También es importante que exista una valoración de cada una de las actividades por parte del tutor, así como el tutorado para que ambos puedan establecer un diálogo de aprendizaje que permita una sinergia en el desempeño y aprendizaje de ida y vuelta.





Alumna prepara material (2021).  
Autoría: David Herrera Figueroa

# ORIENTACIONES PARA EL ALUMNO-TUTOR

## **Orientaciones para el alumno tutor**

La tutoría es una actividad en la que tú como alumno que has realizado y conoces una cierta actividad o material puedes mostrar o enseñar a una compañera o compañero de clase esta nueva actividad como una forma para acercarse y aprender la lectura en su propia lengua, lo cual es una experiencia nueva e importante. En este espacio te compartimos algunas orientaciones para cada uno de los momentos de la tutoría.

## **Antes de la tutoría**

Antes de realizar la tutoría en conjunto con tu maestro deciden:

- 1) La actividad de tutoría que realizarás
- 2) Los materiales que utilizarás
- 3) El compañero a quien tutorarás
- 4) Practicas con el maestro cómo realizarías la tutoría

## ¿Qué haremos en la tutoría?

- ⇒ **Momento 1 (Inicio):** presentas a tu compañero tutorado la actividad que realizarán. Para ello, se apoyan de los materiales a utilizar (textos o libros) así como de carteles y gráficos que ejemplifiquen la actividad a llevar a cabo, así como los momentos de la tutoría. Este momento también sirve para que le pregunte a tu compañero tutorado sobre el interés y dudas que pueda tener respecto a la actividad a realizar.
- ⇒ **Momento 2 (Desarrollo):** realizas en conjunto con tu compañero tutorado la actividad de tutoría elegida. A lo largo de la actividad, realizas acciones de apoyo al aprendizaje de tu compañero tutorado; para esto recuerda y utiliza los ejemplos y formas de tutoría que aprendiste en conjunto con tu maestro en tu práctica de tutoría.
- ⇒ **Momento 3 (Conclusión):** dialogas en conjunto con tu compañero tutorado sobre la actividad, lo que le pareció esta y lo que aprendió. En este momento acuden a su maestro para contarle sobre cómo les fue en la actividad, los resultados y lo que fueron descubriendo durante el ejercicio.

## ¿Qué preguntar a mi compañero tutorado?

**Momento 1 (Inicio):** Le realizas preguntas sobre el interés y dudas que pueda tener con respecto a la actividad a iniciar.



- ☑ Español: ¿Qué te parece la actividad?
- ☑ Maya: Bix a wilik le meeyaja'
- ☑ Español: ¿Crees que te pueda gustar?
- ☑ Maya: Bix a wilik, je'el u tbeeytal u yutstal ta wiche'
- ☑ Español: ¿De lo que te explique sobre lo que vamos a hacer, hay algo que no hayas entendido?
- ☑ Maya: Ti le ba'ax tin wa'alaj teech yaan beetike' yaan wa ba'al ma' ta na'ati'
- ☑ Español: ¿Crees que necesitarás ayuda en la actividad?
- ☑ Maya: Bix a wilik k'aabet a wáantal ti' le meeyaja'

**Momento 2 (Desarrollo):** Le realizas preguntas con respecto a si entendió las instrucciones, los contenidos y sobre lo que se realiza en la actividad.

Para saber si tu compañero tiene dudas, puedes hacer preguntas como:

- ☑ Español: ¿Tienes alguna duda o pregunta sobre la actividad?
- ☑ Maya: Yaan ba'al ma' ta na'atik wa tak a k'aatik yo'osal le meeyaja'
- ☑ Español: ¿Hay algo que quisieras preguntarme sobre lo que estamos haciendo?
- ☑ Maya: Yaan k'aat chi' a k'aat a beetej yo'osal le ba'ax tan beetika'

- ☑ Español: ¿Necesitas ayuda, en qué necesitas ayuda?
- ☑ Maya: Kaabet áantaj, yéetel ba'ax k'aabet teech áantaj

Para saber si tu compañero necesita ayuda, haces preguntas como:

- ☑ Español: ¿Quieres que te ayude con lo que estamos haciendo?
- ☑ Maya: A k'aat in wáankech yéetel le meyajá
- ☑ Español: ¿En qué parte te trabas?
- ☑ Maya: Tu'ux ma' tu beeytal a beetik
- ☑ Español: ¿Qué se te está haciendo difícil?
- ☑ Maya: Ba'ax ma' táan a kanik wa talam a wilik
- ☑ Español: ¿Te gustaría que te muestre cómo se puede hacer?
- ☑ Maya: A k'aat in we'esik teech bix u beeytal a beetike'

Para saber cómo se siente tu compañero con la actividad, puedes hacer preguntas como:

- ☑ Español: ¿Cómo sientes que vas con lo que hasta ahora hemos realizado?

- ☑ Maya: Bix a wu'uyik a bin yéetel le meeyaj ts'ook beetiko'
- ☑ Español: ¿Qué ha sido fácil?
- ☑ Maya: Ba'ax séeban ta beetaj
- ☑ Español: ¿Qué se te ha dificultado?
- ☑ Maya: Ba'ax taalamil ts'o'ok a wilik te meeyaja'

**Momento 3 (Conclusión):** le realizas preguntas con respecto a lo que ha aprendido y lo que le ha parecido la actividad.

Una vez que termina la actividad, para saber cómo se sintió y qué aprendió tu compañero en la actividad, le puedes preguntar lo siguiente:

- ☑ Español: ¿Qué te pareció la actividad?
- ☑ Maya: Bix ta wilaj le meyaja'
- ☑ Español: De lo que vimos en la actividad, ¿qué cosas nuevas sabes o puedes hacer?
- ☑ Maya: Ti le ba'ax beetajo', ba'ax túumben ba'alo'ob ts'o'ok a kanik wa u beeytaj a beetike'
- ☑ Español: ¿Qué aprendiste de la actividad?
- ☑ Maya: Ba'ax ta kanaj ti le meeyaja'
- ☑ Español: ¿Cómo te sentirías si la volviéramos a hacer?

- ☑ Maya: Bix ka wu'uyikabaj wa kin wa'alik teech ka ka'aj beetej
- ☑ Español: ¿Qué es lo que más te ha gustado del trabajo?
- ☑ Maya: Ba'ax jach jats'uts ta wilaj te meeyaja'

### **¿Cómo orientar a mi compañero tutorado?**

A continuación, te presentamos algunas ideas a tener en cuenta al momento de tutorar a tu compañero:

- a) Estar atento a lo que comenta y hace en la actividad.
- b) Respetar las reglas del grupo para la tutoría.
- c) Preguntar cuando veo que tiene dificultades o no entiende algo.
- d) Darle tiempo para pensar (aprender es algo que toma su tiempo).
- e) Darle oportunidad para que realice las actividades; primero él solo y luego si lo requiere con tu ayuda.
- f) Explicar o dar el ejemplo en una actividad en la que muestre mucha dificultad.
- g) Evitar regañarlo o darle instrucciones largas y complicadas (eso puede desanimar al compañero).
- h) No desanimarme si tenemos alguna dificultad y pedir apoyo a compañeros o al maestro.
- i) Ayudarlo siempre que lo necesite

## ¿Qué hacer si...?

En la tutoría pueden suceder cosas que no esperamos, pero que es bueno tener en cuenta para saber cómo actuar si se presentan. A continuación, algunos ejemplos de este tipo de situaciones:

- a) Si tu compañero no quiere seguir con la tutoría, no obligarlo a seguir y comentar al maestro para que los apoye y oriente.
- b) Si ambos (tutor-tutorado) tienen dificultad en un punto de la actividad, pueden tomarse un tiempo para pensar en cómo seguir, solicitar apoyo de los compañeros o del maestro.
- c) Si no encuentras un material... De forma previa se recomienda tener listo todo lo que nos puede servir, pero si aún así no tienes a la mano algún material, puedes acudir al maestro o compañeros para que los puedan orientar.
- d) Si no entiendes o no puedes realizar la actividad, acude al docente para evaluar la situación y trazar un nuevo plan acorde al tutorado.

## ¿Qué aprendimos?

Al concluir la tutoría es importante saber lo que se aprendió y registrar los aprendizajes logrados. Para ello se recomienda que converses con tu compañero tutorado sobre lo que le pareció la actividad y lo que aprendió; en conjunto registran en su libreta, en dibujos o texto,

lo que aprendieron, comentan al maestro sobre lo que lograron en la tutoría y le muestran el material que hayan realizado. De igual manera, evaluar la actividad, el desempeño de su compañero y el de uno mismo como parte de la autoevaluación de sus aprendizajes y la coevaluación como establecimiento de un vínculo reforzador de la comunicación de aprendizaje.





Material de Actividades (2021). Autoría: David Herrera Figueroa



## ACTIVIDADES

### Actividades que se pueden realizar en la tutoría

En este apartado les presentamos una serie de actividades a modo de sugerencia que pueden realizar en los procesos de tutoría. Las mismas se encuentran organizadas de menor a mayor complejidad con respecto al proceso de adquisición y consolidación de la lectura.

- ⇒ **Actividad 1:** Identificación sonido y grafía. El alumno tutor orienta al alumno aprendiz, primero, a la identificación de sonidos y grafías en palabras conocidas o propias del contexto y, después, gradualmente lo apoya al ir identificándolas en textos cada vez más extensos.
- ⇒ **Actividad 2:** Aprendizaje de la lectura a partir del nombre propio y de sus compañeros reforzado por el registro de asistencia (Ortiz-Elizalde, 2008).
- ⇒ **Actividad 3:** Orientación de la direccionalidad de la lectura y lectura en voz alta (Modelado de lectura por alumno tutor e invitación a la práctica del tutorado).
- ⇒ **Actividad 4:** Utilización de los marcadores gráficos e imágenes de la lectura (construcción de un texto

con imágenes de apoyo por parte de los alumnos tutores con orientación del docente).

- ⇒ **Actividad 5:** Vocabularios escritos (imagen y texto elaborado por los alumnos tutores con orientación del docente).
- ⇒ **Actividad 6:** Utilización de la caja de palabras, el grafómetro y ambiente alfabetizador (elaborado por alumnos).
- ⇒ **Actividad 7:** Manejo de conceptualizaciones del entorno (primero el docente realiza con el alumno tutor un recorrido por la comunidad y le pide que dibuje y escriba en lengua materna los principales conceptos o palabras relacionados con los aspectos de la comunidad; el docente revisa la ortografía y aspectos gramaticales de las palabras y los textos realizados (por los niveles más consolidados); en conjunto con el alumno, el tutor elabora una planeación de cómo realizaría la tutoría incorporando los materiales elaborados y el recorrido por la comunidad.
- ⇒ **Actividad 8:** Cuestionamiento sobre la lectura (técnica: expository cards). El alumno tutor, en conjunto y con orientación del docente, define el material que utilizará y, con base en este, responde las preguntas de las expository cards y practica cómo realizaría las preguntas a su alumno tutorado.

- a) Tarjeta 1. Español: ¿Qué me dice el título? Maya: Ba'ax ku ya'alik te'ela'. Lees y comentas el título.
  - b) Tarjeta 2. Español: ¿Qué conozco del tema? Maya: Ba'ax a k'ajóol yo'osal le kaambala'. Tus conocimientos previos.
  - c) Tarjeta 3. Español: ¿Qué muestran las imágenes? Maya: Ba'ax ku ye'esik le oochela'. Tu interpretación de las imágenes.
  - d) Tarjeta 4. Español: ¿Qué me interesa aprender sobre el tema? Maya: Ba'ax tak in kanik yo'osal le meeyaja'. Tus intereses.
  - e) Tarjeta 5. Español: ¿Qué he aprendido hasta este momento? Maya: Ba'ax ts'o'ok in kanik bejlae'. Definiciones, clases, comparaciones, ejemplos, analogías, cronologías, causas-consecuencias.
  - f) Tarjeta 6. Español: ¿Cuál es la idea principal? Maya: Ba'ax u chúumukil le túukulo'. Enunciado más importante que explica el tema.
  - g) Tarjeta 7. Español: ¿Qué palabras nuevas aprendí? Maya: Ba'ax túumben t'aano'ob ta kanaj. Palabras que ya no te son desconocidas.
  - h) Tarjeta 8. Español: ¿Qué aprendí? Maya: Ba'ax tin kanaj. Verbalizas lo que has aprendido.
- Tomado de Izquierdo Antonio (2014, p. 43).
- ⇒ **Actividad 9:** Diario personal o de grupo (Ortiz-Elizalde, 2008). El alumno tutor acompaña al tutorado en el proceso de la lectura del diario elegido.

De acuerdo con el nivel de lectura del alumno tutorado, el tutor guía la direccionalidad de la lectura; ayuda a identificar conceptos con apoyo de marcadores gráficos o utilización de la caja de palabras. En el caso de los alumnos avanzados, se puede utilizar la técnica de expository cards.

⇒ **Actividad 10:** Estrategia de tertulia literaria:

- a) El alumno tutor presenta a los compañeros aprendices una serie de textos para que pueda elegir los que sean de su interés.
- b) El alumno tutor apoya a los alumnos con interés de aprender los textos presentados a través de modelado o acompañamiento en su lectura, ello de acuerdo con su nivel de competencia lectora.
- c) Posteriormente, en conjunto, realizan una tertulia literaria en su propia lengua y comparten sus ideas principales a partir de los textos revisados.

Las actividades presentadas son algunas de las múltiples estrategias que los docentes y alumnos tutores pueden utilizar para fomentar y promover la lectura en la lengua materna (originaria). Con el paso del tiempo y experiencia en la implementación de la tutoría, el grupo multigrado desarrollará mayor autonomía y capacidad de incorporar nuevos elementos al proceso de tutorío. La innovación e interés por hacer propio el proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las aspiraciones educativas posibles que

puede tener lugar a través de la tutoría. La presente Guía es una invitación a ello.

El origen y desarrollo de las comunidades originarias están fundamentados en el desarrollo de la oralidad y la transmisión de conocimientos de generación en generación, por lo que la intervención de los abuelos es fundamental. Por todo ello, el desarrollo de la comprensión lectora es un momento que enlaza la ancestralidad con la práctica de la lectura y la escritura. Sin duda, el goce y disfrute de la lectura tiene estos antecedentes.



## REFERENCIAS

- CONAFE (1997). Guía 11: el uso de las lenguas. CONAFE.
- Duran, D. y Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Graó.
- Espinosa-Gerónimo, L. (s. f.). La ayuda mutua en un grupo unitario ¿Un camino hacia a la autonomía? Recuperado de <http://rededucacionrural.mx/lineas-de-investigacion/procesos-de-aprendizaje/escuela-primaria-rural-unitaria/>
- Flores, M. y Duran, D. (2016). Tutoría entre iguales y comprensión lectora ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales en la comprensión lectora. *Universitas Psychologica* 13(2): 339-352. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n2/v15n2a27.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. 2da edición. Siglo XXI Editores.
- Gil, P. (2009). Tutorización entre iguales para el desarrollo de competencias. En Congreso Univest. Recuperado de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2001/128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez-Navarrete, J. A. (2009). Diccionario introductorio español-maya maya-español. Universidad de Quintana Roo. Recuperado de <https://www.uqroo.mx/libros/maya/diccionario.pdf>
- Izquierdo, A. (2012). Competencia lectora para educación básica. Una herramienta para fortalecer la competencia lectora y los procesos de evaluación. Didacta.
- Izquierdo, A. (2014). Guía de comprensión lectora para educación básica. Un enfoque desde la lectura analítico-crítica. Didacta.
- Ortiz-Elizalde, B. (2008). Maestra ¿cómo se escribe “me gustan las mariposas? Alfabetización inicial en el aula multigrado. En Popoca Ochoa, C. (Coord.). La escuela multigrado que queremos Experiencias y propuestas (pp. 125-137). Recuperado de <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/la-escuela-multigrado-que-queremos1/>
- Rincón-Gallardo, S. (2013). La tutoría para el aprendizaje independiente como práctica y principio rector del cambio educativo en escuelas públicas mexicanas. Didac, 61, 58-64. Recuperado de [http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/14/pdf/Didac\\_61-1a\\_prueba.pdf](http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/14/pdf/Didac_61-1a_prueba.pdf)
- Rosemberg, C. y Alam, F. (2013). De Niño a Niño: un Programa de Niños Tutores en Alfabetización. Didac 61, 76-80. Recuperado de [http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/14/pdf/Didac\\_61-1a\\_prueba.pdf](http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/14/pdf/Didac_61-1a_prueba.pdf)
- Santos-Cano, T. (2015). Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en la educación básica. Lecciones derivadas de la



experiencia. Recuperado de <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/estrategias-para-el-uso-desarrollo-y-aprendizaje-de-las-lenguas-indigenas-en-educacion-basica-lecciones-derivadas-de-la-experiencia/>

Topping, K. J. (2000). Tutoring. International Academy of Education.

