



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

2021 / 200 AÑOS
DEL MÉXICO
INDEPENDIENTE
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



DGEPE
DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA GENERAL



Geografía



Guiones didácticos

Dirección General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica

LEP. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Mtro. Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Profr. Yarick Ruiz Betancourt

LEP. Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Mtro. Emmanuel Anell Montiel

Colaborador

Mtra. Yadira Durán Ramos
Asesora Técnico-Pedagógica
Zona Escolar 056 Soledad de Doblado
Portada

Xalapa, Enríquez-Veracruz. Noviembre de 2021

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado
Av. Lázaro Cárdenas # 66.
Colonia Badillo. C.P. 91190
Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx
multigradofc@gmail.com

**“Cuando se tiene la oportunidad de compartir
es un momento para crear...”**

Montesquiox 

El material Guiones Didácticos fue coordinado por el Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, perteneciente al Departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos de la Subdirección Técnica de la Dirección General de Educación Primaria Estatal (DGEPE).

Agradecemos y reconocemos el apoyo de los noventa y seis supervisores escolares que forman parte de la estructura de la DGEPE que cuentan con Consejo Técnico Multigrado (CTM) y que se sumaron a este proyecto; especialmente nuestro agradecimiento a la participación en el diseño y elaboración de este material por parte de asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión escolar, coordinadores de CTM y docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.

Supervisiones Escolares participantes

Zona	Supervisor (a)
002. Tantoyuca Norte	Miguel Ángel Rodríguez Morelos
016. Huatusco	Evencio Luna Cruz
039. Paso del Macho	José Andrés Castro Martínez
042. Tequila	Rigoberto Romagnoli Herver
045. Chontla	José Guadalupe Fernández del Ángel
052. Acultzingo	Violeta Feria Alvarado
053. Omealca	Luis del Carmen Caamaño Hernández
055. Piedras Negras	Mauricio Alamillo Martínez
067. Gutiérrez Zamora	Pilar García Cuallo
073. Totutla Foráneas	Mario Prieto Rodríguez
082. Tantoyuca Sur	Ricardo Fosado Tenorio
091. Vega de Alatorre	Nahin Azael León Alavazarez
092. Las Choapas	Damián Efraín Peralta
093. Totutla Foráneas	Ramón Martínez Santiago
277. Tuxpan Norte	Pablo de la Cruz Reyes
281. Francia Nueva	Oscar Alberto Azuara Hervert
287. Ignacio de la Llave	Omar de Jesús Molina Santiago
288. Cotaxtla	Héctor Arturo Páez Castro
290. Tierra Blanca Foráneas	René Martín González Hernández

Índice

Presentación

Introducción

¿Por qué el guion didáctico?

Organización de los guiones didácticos

Guiones Didácticos

Ejemplo de registro

Créditos

Presentación

En atención a los contextos vulnerables en educación primaria, la Dirección General de Educación Primaria Estatal, a través del Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, ha coordinado el diseño y elaboración de Guiones Didácticos para el Aula Multigrado. Espacio donde el profesor desarrolla su práctica simultáneamente hasta en seis grados escolares con educandos que tienen diferentes intereses, edades y ritmos de aprendizaje, entre otros factores internos y externos característicos, sobre todo, en contextos rurales o semiurbanos.

En estas aulas se busca favorecer el trabajo autoconductor, concepto concebido por el Proyecto Multigrado y el cual define como:

“Proceso educativo donde el individuo de manera crítica, piensa y actúa por sí mismo formulando hipótesis, realizando ejercicios y/o consignas para dar respuesta a nuevos retos y necesidades sin recurrir a la ayuda frecuente, reduciendo tiempos de espera en atención a la simultaneidad y gradualidad propios del trabajo multigrado”

Para tal efecto, el guion didáctico desarrolla en los alumnos una serie de habilidades que favorecen dicha condición optimizando las particularidades de la práctica docente en este tipo de grupos. Más aún cuando existen dos Planes y Programas de estudio vigentes en educación primaria, lo cual se convierte en un gran reto, sobre todo para quienes laboran en escuelas unitarias.

Este trabajo, suma voluntades y esfuerzos de noventa y seis zonas escolares que cuentan en su organización con espacios como los Consejos Técnicos Multigrado donde la colaboración, solidaridad, empatía y búsqueda de objetivos comunes los definen como el lugar de excelencia para la formación continua de docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a supervisores escolares por aceptar participar con el Proyecto Multigrado en el diseño y elaboración de este material, asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión, coordinadores de Consejo Técnico Multigrado y docentes que han brindado su tiempo, trabajo, dedicación y esfuerzo para que este recurso pueda llegar a docentes, niñas y niños del estado de Veracruz.

Para la consecución de esta idea, se desarrolló la propuesta y fue presentada a las autoridades educativas de la DGEPE, la cual avalaron para ser compartida con los supervisores escolares que forman parte de

la estructura de la Dirección General y que tienen conformado al interior de la zona el Consejo Técnico Multigrado.

Posteriormente, una vez aceptado participar en este proyecto, se designaron por cada zona responsables a quienes se les orientó sobre la base del trabajo, las características del material, consideraciones, organización y puntualizaciones para el desarrollo de la actividad.

Una vez que se dio a conocer a cada zona escolar la asignatura, tema común y cantidad de guiones a elaborar, se procedió al diseño de los materiales y su revisión al interior de cada zona; los cuáles fueron enviados al Proyecto Multigrado para su organización y elaboración del presente material, el cuál compartimos con las 123 zonas escolares de la DGEPE para beneficio de docentes, niñas y niños de escuelas con grupos multigrado y, por qué no, también de grupos unigrado.

De esta manera, se busca coadyuvar con las diferentes figuras educativas en la atención a estudiantes en contexto vulnerable, brindando un material como opción en el desarrollo del logro educativo de los estudiantes de educación primaria.

Introducción

Este material tiene como base la *Organización Curricular Multigrado 2021* (OCM 21). Documento que, a manera de propuesta se dirige al docente que atiende simultáneamente más de un grado escolar y que manifiesta como una gran necesidad diseñar su planeación didáctica considerando los Programas de Estudio vigentes de cada asignatura y grado, así como los correspondientes libros de texto y guías para el maestro; además, con el gran desafío de adaptarlos a sus condiciones particulares de trabajo.

Ofrece al docente (multigrado o unigrado), una forma de presentación diferente de los Aprendizajes Esperados y sus respectivos contenidos que facilita el diseño de su planeación cotidiana, hecho que ratifica las bondades del enfoque del trabajo multigrado (versatilidad, coherencia, gradualidad, perfectible y de carácter nacional) en cualquier situación educativa de educación básica.

La característica principal de dicho material es la identificación de Temas Comunes a través de la relación natural de un grupo de Aprendizajes Esperados de la misma asignatura y en el mismo bloque, pero en los diversos grados; identificando así su gradualidad, permitiendo con esto, desarrollar a través de la práctica docente el tratamiento de un mismo tema simultáneamente con alumnos de los diferentes grados de educación primaria.

Por cada uno de estos temas comunes, se han diseñado guiones didácticos en los grados que comprende cada tema; por ejemplo, si en un tema se ha identificado una relación natural entre sus aprendizajes esperados en tres grados de educación primaria, se han elaborado 3 guiones (uno por cada grado). Si en otro tema común existe una relación natural entre los 6 grados, entonces se diseñaron 6 guiones para ese tema.

De esta manera podemos observar algunas opciones para su tratamiento:

Docente con grupo multigrado: El docente que decida realizar su práctica a través de los temas comunes de la OCM 21, encontrará un guion para cada uno de los grados que corresponda a dicho tema.

Docente con grupo unigrado: Contará con una opción de guion para el tratamiento de los aprendizajes esperados que forman parte del tema común, de acuerdo al grado que atienda y al orden en que decida desarrollarlos con sus alumnos.

Recurso para la atención al rezago educativo: Al favorecer el trabajo autoconductor, los estudiantes estarán en condiciones de desarrollarlos por sí mismos sin la ayuda frecuente del profesor, permitiéndoles acceder a nuevos aprendizajes a través de las habilidades que se movilizan al ponerlos en práctica, ya sea en el aula o en el hogar.

Recurso para la atención a los alumnos sobresalientes: Al interior de las aulas existen estudiantes que se caracterizan por tener un ritmo y estilo de aprendizaje que les permite terminar eficazmente las actividades diseñadas para la jornada de trabajo en un menor tiempo, lo que genera en ocasiones tiempos de espera y quizá en algunos momentos distracciones en sus compañeros.

El presente material, les permitirá reforzar algunos temas o adelantar algunos aspectos curriculares mientras el resto del grupo termina con sus respectivas actividades. Es necesario tomar en cuenta dos aspectos muy importantes para llevarlos a la práctica desde el enfoque que ha sido considerado en su diseño:

- 1) Al partir su diseño de los temas comunes identificados en la OCM 21, no existen guiones para todos y cada uno de los Aprendizajes Esperados que comprenden los Planes y Programas de Estudio vigentes.
- 2) De ninguna forma se debe suponer, que la puesta en marcha de los guiones didácticos sustituye de alguna manera la práctica docente. **Recordar que se trata de recursos que apoyan a la práctica, no la reemplazan.**

En ocasiones, se les brinda un trato especial a las asignaturas de español y matemáticas, ya que son consideradas elementales en los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, a través de todas las asignaturas es posible desarrollar en los alumnos la expresión oral y escrita. A continuación, presentamos un fragmento de la Propuesta Educativa Multigrado 2005, donde nos ofrece información relevante al respecto.

La importancia del lenguaje oral y escrito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura

El lenguaje oral y escrito está presente durante todo el proceso escolar de educación primaria: los alumnos requieren conversar sobre los temas, necesitan leer textos para buscar información y, en ocasiones, deben elaborar escritos con la información obtenida. Por ello es de suma importancia que la escuela contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos no sólo en la asignatura de Español, sino también al trabajar en el conjunto de las asignaturas. Sin embargo, las prácticas frecuentes del aula multigrado -y seguramente también en unigrado- aún están lejos de favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos.

De lo anterior se infiere que es necesario impulsar acciones dirigidas a desarrollar la expresión oral de los alumnos, la producción de diversos textos, y la comprensión y el gusto por la lectura, entre otros propósitos. Una de esas acciones es la utilización sistemática y explícita de las habilidades comunicativas en el desarrollo de los contenidos de las otras asignaturas; es decir, en la planeación de clases de Ciencias Naturales, Historia o Geografía es importante que

se indiquen cuáles serán las actividades de expresión oral, escritura o lectura que se trabajarán a la par que se aborda, por ejemplo, la salud, los ecosistemas, la independencia de México o el tema en estudio por el grupo.

Actividades de lenguaje en las distintas asignaturas

A continuación, se plantea la manera como los contenidos de tres de los componentes podrían trabajarse de manera transversal en las asignaturas.

Expresión oral

El propósito fundamental de este componente es mejorar de forma paulatina la comunicación oral de los niños y que logren tanto mayor seguridad al comunicarse, como producir distintos tipos de discursos orales con eficiencia y eficacia en diferentes situaciones dentro y fuera del salón.

Para ello, es preciso fomentar actividades con distintos propósitos, como explicar, describir, narrar, conversar, dialogar, debatir, argumentar, preguntar. Esto puede realizarse a partir de los temas estudiados en las diferentes asignaturas, por ejemplo: escuchar narraciones del docente o de personas mayores de la comunidad relativas a un acontecimiento histórico, o debatir sobre las causas y alternativas de los prejuicios sociales hacia tareas asignadas a hombres y mujeres, conversar respecto a la transformación del relieve de su comunidad, estado o país, hacer una entrevista a un adulto acerca de las enfermedades de la comunidad y de alternativas de prevención y cuidado, escenificar acontecimientos históricos y plantear a los compañeros preguntas a partir del texto leído, entre otras actividades.

Lectura

En este componente se pretende que los niños comprendan lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana. Por ende, es necesario impulsar la lectura y la comprensión de todo tipo de texto que se presenta en las asignaturas –textos informativos, literarios, históricos, documentales, publicitarios, explicativos y científicos, entre otros– para que el niño desarrolle diversas habilidades y estrategias, como anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos, subtítulos; comprender globalmente el texto y aspectos específicos, y sintetizar la información mediante resúmenes con sus propias palabras, esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Será muy útil favorecer la comprensión lectora tanto por medio de preguntas literales (preguntas explícitas del texto, sobre todo en un primer momento) como con preguntas que impliquen inferencia y mayor análisis.

No olvidemos además que, en el trabajo con las demás asignaturas, es indispensable usar constantemente la biblioteca donde esté disponible todo el acervo bibliográfico con que cuenta el grupo (libros de textos de los diferentes grados y asignaturas, libros del Rincón, enciclopedias, diccionarios, etcétera).

Escritura

En este componente se pretende que los niños logren el dominio paulatino de la producción de diversos textos, dirigidos a determinados destinatarios. En tal sentido, el trabajo con las asignaturas ofrece una excelente oportunidad para la redacción de una diversidad de textos: descripciones de lugares, animales y personas; cartas reales o imaginarias (por ejemplo, a personajes históricos), diccionario enciclopédico, registros de experimentos, boletines escolares, líneas del tiempo, folletos o trípticos –por ejemplo, sobre cómo cuidar la salud–, monografías, biografías, textos narrativos, explicativos, historietas y noticias, entre otros.

Además, es importante, favorecer la escritura en colectivo (en pares, pequeños equipos y en grupo), en la que el docente haga sugerencias para planear, redactar y autocorregir sus escritos, lo cual permitirá que cuando el niño enfrente solo la escritura cuente con elementos para producir dicho texto. También se requiere promover el manejo de los organizadores gráficos para planear los escritos: mapa conceptual y esquemas, entre otras opciones.

*Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado. (2005).
Propuestas de trabajo para el aula multigrado. En Propuesta Educativa Multigrado
2005(26, 27). México, D.F.: Constantine Editores, S. A. de C. V.*

Es por lo anterior, que se ha considerado diseñar guiones didácticos en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, para evitar limitar el desarrollo de los aprendizajes en las niñas y niños en las diferentes disciplinas, ya que una característica del aula multigrado es favorecer un aprendizaje integral.

Existe una amplia variedad de recursos y materiales que pueden ser utilizados durante la práctica docente en la atención simultánea de más de un grado escolar, pero...

¿Por qué el guion didáctico?

Los guiones ofrecen algunas sugerencias para que en el aula multigrado se favorezca el trabajo colaborativo, la organización de los alumnos y la búsqueda de información al desarrollar un tema común con actividades diferenciadas por ciclo.

Con el material de guiones se busca que los alumnos desarrollen habilidades específicas de la asignatura, además de promover el uso del lenguaje oral y escrito como eje transversal al plantear actividades en las cuales los alumnos conversen entre sí, den sus opiniones, entrevisten a personas de su comunidad, lean en distintas fuentes la información para apoyar su investigación, utilicen organizadores gráficos y redacten diferentes tipos de texto, entre otras actividades que contribuyan a promover un aprendizaje reflexivo.

En los guiones se presentan actividades para trabajar en el cuaderno, en hojas blancas o en pliegos de papel, por lo cual es necesario sugerir a los alumnos no escribir en éstos.

Sugerencias para el uso de los guiones

Es importante que, antes de entregar los guiones a los alumnos, el maestro realice con el grupo en general una actividad introductoria al tema (a partir de comentarios, una lectura y preguntas, entre otras actividades), con la intención de que los niños se contextualicen con algunos aspectos que se tratarán en el guion específico del ciclo.

En el desarrollo de las actividades, el maestro podrá apoyar a los alumnos cuando haya una conversación entre pares o en equipo, para orientar las actividades y promover la reflexión de las ideas que se planteen.

Cuando los alumnos presenten el trabajo de manera grupal, será conveniente que el maestro oriente las reflexiones para destacar los aspectos importantes del tema.

Los materiales elaborados a partir de las actividades sugeridas en los guiones pueden colocarse en lugares visibles del aula (periódico mural, acervo de la biblioteca escolar, tendederos) con el fin de que los alumnos los consulten en diferentes momentos.

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.
(2005). Guiones y fichas de trabajo. En Material para el aprendizaje autónomo (4). México, D.F.: Constantine Editores, S. A. de C. V.

La propuesta de formato para el diseño de estos materiales parte en un primer momento de las sugerencias planteadas en el "Material para el aprendizaje autónomo" (Guiones y fichas de trabajo), de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2005); las cuáles se enriquecieron con algunos elementos que favorezcan su puesta en práctica con estudiantes de todos los grados de educación primaria, así como la fácil identificación por parte de los docentes que atienden grupo multigrado y unigrado.

Organización de los guiones didácticos

Para la organización de los guiones didácticos en el presente material, se ha considerado como base el orden de los Temas Comunes obtenidos de la OCM 21 y que dan nombre a sus respectivos guiones.

En la esquina superior derecha encontrarán una tabla como la siguiente.

Geografía 6°	
Guion	

En ella encontrarán el nombre de la asignatura, el grado escolar y el número que identifica al guion de acuerdo al grado escolar. Sin embargo; podrán apreciar que se repite el nombre (tema común) en diferentes guiones, esto se debe a que se han colocado consecutivamente de 1° a 6° con la intención de ubicarlos fácilmente cuando el docente opte por trabajar a partir del tema común que sugiere la OCM 21.

En el caso de los docentes que atienden grupo unigrado, podrán elegir según el grado que atienden y su planeación didáctica, el momento en que utilizarán cada uno de los guiones.

Al final del presente material, encontrarán una sugerencia para que los estudiantes realicen el registro de los guiones didácticos que ya han realizado, de esta manera el docente tendrá un control de aquellos aprendizajes esperados que han sido atendidos, ya sea para la atención del rezago escolar o para la consecución de los Programas de Estudio vigentes.

Cabe hacer mención, que los guiones que se comparten a través del presente material son producto de un ejercicio que se ha realizado al interior de las zonas escolares, con características y contextos particulares, por lo tanto los guiones son flexibles, y los docentes cuando los pongan en práctica podrán realizar los ajustes que consideren pertinentes de acuerdo a su contexto, características de sus alumnos, recursos y materiales con los que cuenten, así como el nivel de logro educativo de los estudiantes.

No olvidar, que es sumamente importante no perder de vista el enfoque, orientaciones didácticas y evaluación que sugieren los programas de estudio vigentes de cada una de las asignaturas para el desarrollo del presente material, para orientar de ser necesario el desarrollo eficaz de las actividades que se proponen.

A continuación se presenta la cantidad de guiones de la asignatura de geografía por cada grado escolar.

Geografía		
19		
Temas Comunes		
Total de guiones por grado		
4°	5°	6°
18	19	17

Tema común: ¿Cómo me ubico?

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.

Grado	Cuarto
Autor	Didier Sánchez Mateo, Yatziry C. Tejeda Herrera, Ana Lilia Aparicio Silva, Isidra Martínez Hernández
Función	Docente
Escuela	Justo Sierra / Lic. Fernando López Árias / Lic. Rafael Murillo Vidal
Tipo de escuela	Multigrado
Zona escolar	281. Francia Nueva

Grado	Quinto
Autor	Noe Hernández del Angel,, Adalberto Santiago Osorio, Rosalinda Morales Martínez
Función	Docente
Escuela	Salvador Díaz Mirón / Reivindicación / Lic. Fernando López Arias
Tipo de escuela	Multigrado
Zona escolar	281. Francia Nueva

Grado	Sexto
Autor	Luis Alberto Matías Mejía, Alexaid Hernández Reyes, Elizabeth Tenorio Del Ángel
Función	Docente
Escuela	16 de Septiembre / Emiliano Zapata / Salvador Díaz Mirón
Tipo de escuela	Multigrado
Zona escolar	281. Francia Nueva

Tema común: El lugar donde vivo

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.	Reconoce la división política de los continentes.	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.

Grado	Cuarto
Autor	Francisco Morelos Martínez, Santos Oldair Del Ángel García, Diana Miriam Olivares Mar
Función	Docente
Escuela	Emiliano Zapata / Miguel Hidalgo y Costilla
Tipo de escuela	Multigrado
Zona escolar	45. Chontla

Grado	Quinto
Autor	Araceli Núñez Butrón, Dulce Anely Santos Del Ángel, Diana Miriam Olivares Mar
Función	Docente / ATP
Zona escolar	45. Chontla

Grado	Sexto
Autor	Evelyn Martínez Badillo, Marbella de la Cruz Prisciliano, Diana Miriam Olivares Mar
Función	Docente / ATP
Escuela	Cuitlahuac / Raúl Contreras Ferto
Tipo de escuela	Multigrado
Zona escolar	45. Chontla

Tema común: ¿Cómo puedo localizar...?

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.	Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.

Grado	<i>Cuarto, quinto, sexto</i>
Autor	<i>Ernesto Noé Rodríguez Ramírez</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Emiliano Zapata</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>082. Tantoyuca Sur</i>

Tema común: Los paisajes

Aprendizajes Esperados	
4°	5°
Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Diana Malinalli Aguirre López</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Justo Sierra Colipa</i>
Tipo de escuela	<i>Completa</i>
Zona escolar	<i>091. Vega de Alatorre</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Alma Delia Portilla Hernández</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Justo Sierra Colipa</i>
Tipo de escuela	<i>Completa</i>
Zona escolar	<i>091. Vega de Alatorre</i>

Tema común: El relieve

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Lucia Villegas Ramírez</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Maximino Ávila Camacho</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>067. Gutiérrez Zamora</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Daniela Díaz Rocha</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Eva Sámano de López Mateos</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>067. Gutiérrez Zamora</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Edna Nereida Martínez Bastián</i>
Función	<i>Director</i>
Escuela	<i>Emiliano Zapata</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>067. Gutiérrez Zamora</i>

Tema común: El agua en la tierra

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Xóchitl Rodríguez Garrido</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Ricardo Flores Magón</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>052. Acultzingo</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Ximena Platas Barradas</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>José María Domínguez</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>052. Acultzingo</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Gloria Rubí López Flores</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Rafael Hernández Ochoa</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>052. Acultzingo</i>

Tema común: El clima

Aprendizajes Esperados	
4°	5°
Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Gricelda Uscanga Uscanga</i>
Función	<i>Asesor técnico Pedagógico</i>
Zona escolar	<i>287. Ignacio de la Llave</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Ma. Sayuri Cruz Guerrero, Victoria Elvira Canseco</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Ignacio de la Llave / Narciso Mendoza</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>287. Ignacio de la Llave</i>

Tema común: Vegetación y fauna, su relación con el clima

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

Grado	<i>Cuarto, quinto,</i>
Autor	<i>Mirna Sarai Soto García</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>José María Morelos y Pavón</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>092. Las Choapas</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>María de Jesús García León</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Hermenegildo Galeana</i>
Tipo de escuela	<i>Tridocente</i>
Zona escolar	<i>092. Las Choapas</i>

Tema común: La población

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.
Grado	<i>Cuarto, quinto, sexto</i>	
Autor	<i>Mario Oscar Garcés Sánchez</i>	
Función	<i>Apoyo Técnico</i>	
Zona escolar	<i>093. Totutla Foráneas</i>	

Tema común: La población y su distribución

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Ledía Montiel Maldonado, Evelyn Castillo García</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Primero de Mayo / Vicente Guerrero</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>290. Tierra Blanca Foráneas</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Luis Felipe German Cruz/Zoila Espinoza Salcedo</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Josefa Ortiz de Domínguez</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>290. Tierra Blanca Foráneas</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Maribel Vera Ruiz/Elías Arturo Prieto</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Venustiano Carranza</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>290. Tierra Blanca Foráneas</i>

Tema común: La migración

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Flores Muñoz Luz María, Melchor Cuacua Román</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Guadalupe Victoria / José María Morelos y Pavón</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>016.Huatusco</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>García Melchor Juan Antonio/Teco Jácome Eugenia Etelevina</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Vicente Guerrero</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>016.Huatusco</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Ortiz Méndez Noemi / Martín Olarte Guadalupe</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Miguel Hidalgo y Costilla / Profra. Xóchitl A. Osorio Martínez</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>016.Huatusco</i>

Tema común: Diversidad cultural

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Valora la diversidad cultural de la población en México.	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.	Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.

Grado	<i>Cuarto, quinto, sexto</i>
Autor	<i>Mario Prieto Rodríguez</i>
Función	<i>Supervisó Escolar</i>
Zona escolar	<i>073.Totutla Locales</i>

Tema común: Los recursos y su uso

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.	Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Pauleth De Jesús Sánchez</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Presidente Venustiano Carranza</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>039. Paso del Macho</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Cynthia Lizbeth López García</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Francisco I. Madero</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>039. Paso del Macho</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Mariela Elisabet Peralta Suazo</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Benito Juárez García</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>039. Paso del Macho</i>

Tema común: Los recursos y su distribución

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Luis Erik Salinas Rivas</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Benito Juárez García</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>055. Piedras Negras</i>

Grado	Quinto
Autor	Sugey Susana Zavala Romero
Función	Docente
Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla
Tipo de escuela	Multigrado
Zona escolar	055. Piedras Negras

Grado	Sexto
Autor	Irving Aurelio Muñoz Uscanga
Función	ATP
Zona escolar	055. Piedras Negras

Tema común: Medios de transporte y su importancia

Aprendizajes Esperados	
4°	5°
Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

Grado	Cuarto
Autor	Ruth Keren Tzitzihua Jiménez
Función	Docente
Escuela	José Ma. Morelos y Pavón
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	042. Tequila

Grado	Quinto
Autor	Juan Miguel Torres Morales
Función	Asesor Técnico Pedagógico
Zona escolar	042. Tequila

Tema común: Las actividades económicas

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.	Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.	Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (pib) por habitante, empleo, escolaridad y salud.

Grado	Quinto
Autor	Israel Díaz Molina
Función	Director
Escuela	Benito Juárez
Tipo de escuela	Tridocente
Zona escolar	002. Tantoyuca Norte

Grado	Sexto
Zona escolar	002. Tantoyuca Norte

Grado	Sexto
Autor	Flora Villanueva Santiago, Juan Alberto Morales Mendoza.
Función	Docente
Escuela	Josefa Ortiz de Domínguez
Tipo de escuela	Tetradocente
Zona escolar	002. Tantoyuca Norte

Tema común: Los desastres naturales y mi participación

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Ofelia Gorgonio Paulino, María Selene Sarmiento Escobar.</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Josefa Ortiz de Domínguez</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>288. Cotaxtla</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Karen Vianey Cue Rosales, Mayra Reyes Santiago</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Luis G. Monzón</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>288. Cotaxtla</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Pilar Hughes Viñas</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Gral. Miguel Alemán</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>288. Cotaxtla</i>

Tema común: La calidad de vida

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Silvia Ofelia Hernández Martínez</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Gral. Lázaro Cárdenas del Río</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>277. Tuxpan Norte</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Mayra Aquino Mateos</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>La Corregidora</i>
Tipo de escuela	<i>Unitaria</i>
Zona escolar	<i>277. Tuxpan Norte</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Geovanni Hazael Reyes Bartolo</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Jaime Torres Bodet</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente</i>
Zona escolar	<i>277. Tuxpan Norte</i>

Tema común: Problemas ambientales ¿qué estoy haciendo yo?

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>María del Sol Medina Palacios, Eleuterio Márquez Argüelles</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Gral. Miguel Alemán / Enrique Rodríguez Cano</i>
Tipo de escuela	<i>Tridocente / Bidocente</i>
Zona escolar	<i>053. Omealca</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Lynet Méndez Hernández, Vianey Argelia Cadena Peña</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Manuel C. Tello / Benito Juárez García</i>
Tipo de escuela	<i>Bidocente / Tridocente</i>
Zona escolar	<i>053. Omealca</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>María del Rocío Zárate Jiménez, Luis del Carmen Caamaño Hernández, Francisco Javier Trejo</i>
Función	<i>Olivares</i>
Escuela	<i>Docente / Supervisor Escolar / Asesor Técnico Pedagógico</i>
Tipo de escuela	<i>20 de Noviembre</i>
Zona escolar	<i>Bidocente</i>
	<i>053. Omealca</i>

Guiones Didácticos
para el
***A*ula *M*ultigrado**

¿Cómo me ubico?

A través de los mapas conoceremos la localización, la extensión y los límites territoriales de México.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Historia de los mapas

Los **mapas** más antiguos que existen fueron realizados por los babilonios hacia el 2300 a.C. Estos **mapas** estaban tallados en tablillas de arcilla y consistían en su mayor parte en mediciones de tierras realizadas con el fin de cobrar los impuestos.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cómo limitas tu solar con el vecino?
 ¿Cuáles son las comunidades que colindan con el lugar dónde vives?
 ¿Cuáles son los municipios que colindan con el tuyo?



Observemos

3. **Observamos detenidamente el mapa de la República Mexicana.**



Contestamos

4. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Qué elementos de los mapas conoces?
 ¿Qué información puedes obtener de ellos?
 ¿Para qué te puede servir un mapa?



5. Identificamos las fronteras de acuerdo a los colores que se te indica.

- Colorea de rojo la frontera norte.
- Colorea de verde la frontera sur.
- Colorea de amarillo la frontera este.
- Colorea de azul la frontera oeste.



6. Reflexionamos la importancia de conocer los límites territoriales de diversos lugares.



¡Lo hiciste muy bien!

Haz finalizado con éxito

¿Cómo me ubico?

Por medio de las siguientes actividades reconoceremos en los mapas los continentes que tiene la Tierra.



Leemos

1. **Leamos el siguiente texto para comprender cada una de las secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Los globos terráqueos y los mapas nos permiten conocer distintas características de muchos lugares si aprendemos a usar sus elementos. Estos indican ciertos componentes del espacio geográfico. Recuerda que hay diferentes tipos de mapas que responden a necesidades distintas, cada uno tiene un uso específico.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cómo se llama el país dónde vives?
 ¿Tienes familiares en algún otro estado o país?
 ¿Cuál es el nombre de tu continente?



Observemos

3. **Observamos detenidamente la división política del mundo, para ello consultamos el Atlas en la página 72 y 73.**



Coloreamos

4. **Utilizamos el planisferio y coloreamos los cinco continentes de la Tierra.**



Observemos

5. **Localizamos nuestro país en el continente al que pertenece y lo coloreamos distinto al resto de los países.**

¡Felicidades llegaste a la meta!



¿Cómo me ubico?

Con las siguientes actividades aprenderás a utilizar diferentes mapas para ubicar un punto específico en la tierra.



Leemos

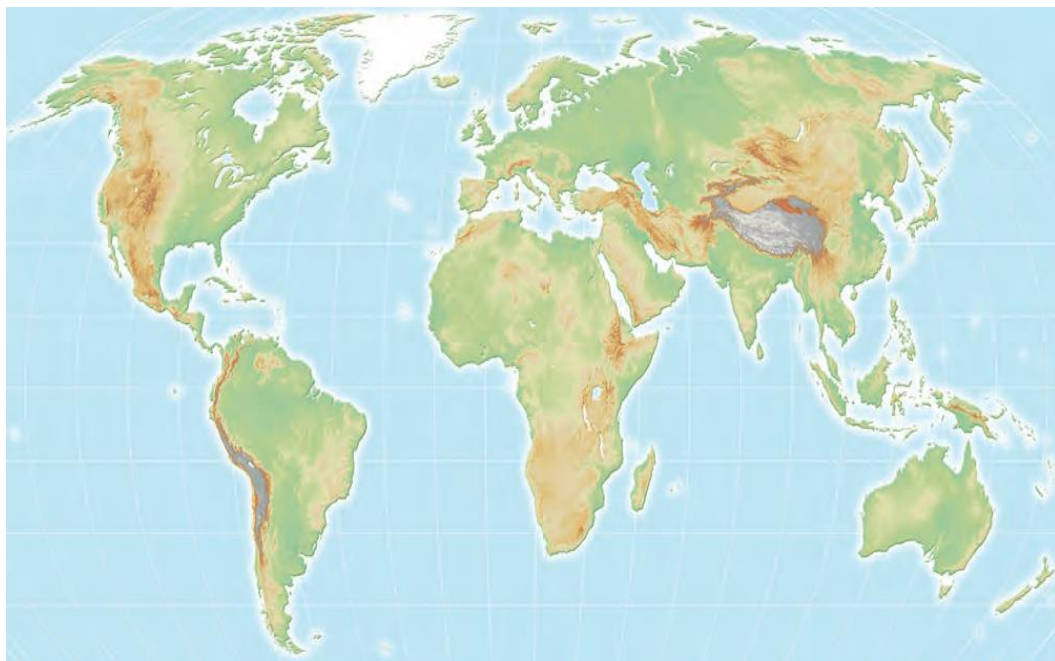
1. Leamos el siguiente texto.

Así como dividimos el planeta en hemisferios y países, podemos dividirlo en continentes, y éstos en regiones, es decir, en superficies de terreno con condiciones naturales o sociales semejantes.



Observemos

2. Observamos el mapa y escribamos en el cuaderno el nombre de los continentes.



Contestamos

3. Contestamos las siguientes preguntas con base al tema Regiones Naturales y Sociales Continentales, que se encuentran en el libro de texto pág. 12 y 13.

¿Qué son las regiones naturales continentales?

¿Cuáles son las dos regiones sociales?

¿Qué aspectos se reconocen en las regiones culturales?

Es un ejemplo de región cultural:

¿Cómo se distinguen las regiones económicas?

Describe un ejemplo de región económica:



Registramos

4. Observamos el mapa de las regiones naturales del Atlas de Geografía del Mundo pág. 61, elaboramos la tabla y registramos las diferentes regiones naturales del mundo que lo conforman, guiándonos del ejemplo.

Regiones naturales		
selva <input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Escribimos

Recuerda que un cuadro sinóptico sirve para identificar la información más importante de un texto.

5. **Elaboramos un cuadro sinóptico con las características de cada región natural (flora, fauna, clima, relieve).**



**¡Felicidades!
Haz llegado a la meta.**

El lugar donde vivo

Por medio de las siguientes actividades descubrirás la organización política de México así como también las diferencias en las características territoriales de las entidades federativas.



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de las secciones e instrucciones.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

México está integrado por 32 entidades federativas. El estado de Veracruz está constituido por 212 municipios y su capital es Xalapa, ¿En qué municipio vives?



Observemos

2. Observemos detenidamente la siguiente imagen correspondiente a la división política de México.



Contestamos

3. Respondamos las siguientes preguntas

De acuerdo al mapa anterior señala el estado de Veracruz

¿De acuerdo con lo observado, cuáles son las entidades con mayor y menor extensión territorial?

¿Con qué entidades colinda el estado de Veracruz? Anótalas



Observemos



Comentamos



Leemos



Contestamos



Investigamos



Comentamos

4. Observemos con detenimiento la tabla de la página 20 de tu libro de Geografía.

5. Comentamos con un compañero acerca de las entidades con mayor número de habitantes y aquellas que tienen menor número de habitantes.

6. Leamos con atención el siguiente texto.

David vive con su familia en el estado de Veracruz, su primo Juan lo ha invitado a la fiesta de su hermana que vive en el estado de Nuevo León. Él tiene deseo de conocer distintos lugares ubicados en dicho estado.

7. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Por cuáles estados de la República Mexicana tiene que pasar David para llegar a Nuevo León?

¿Con qué entidades colinda Nuevo León?

Entre Veracruz y Nuevo León, ¿Cuál entidad posee mayor extensión territorial?

8. Investiguemos con familiares, conocidos o autoridades correspondientes lo siguiente.

¿Con qué municipios colinda el tuyo?

¿Con cuántas localidades cuenta tu municipio?

¿Con cuántos habitantes cuenta tu municipio?

9. Comentemos en plenaria los siguientes cuestionamientos.

¿Con qué países limita nuestro país al norte?

¿Con qué países limita nuestro país al sur?

¿Con quién colinda nuestro país al este y al oeste?

10. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al desarrollar estas actividades. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



¡Felicidades!

El lugar donde vivo

Por medio de las siguientes actividades reconoceremos la división política de los continentes.



Leemos

- 1. Leamos la siguiente información para comprender cada una de las secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Los límites internacionales o las fronteras delimitan las superficies de cada país. Algunas veces las fronteras coinciden con ríos, lagos, montañas o valles, dando lugar así a una **frontera natural**. También existen las **fronteras artificiales**, que se marcan mediante el uso de coordenadas geográficas, y generalmente se establecen así cuando no hay en el terreno un elemento natural destacado que sirva como referencia.



Contestamos

- 2. Respondamos las siguientes preguntas**
 ¿Qué fronteras naturales identificas en tu comunidad?
 Menciona las fronteras artificiales que conozcas



Reflexionamos

- 3. Reflexionemos sobre la información que viene en el libro Atlas de geografía del mundo p. 19.**
 Seleccionemos el país que te gustaría visitar con tu familia, localicemos las coordenadas con ayuda de tu libro de Atlas de geografía del mundo p. 72 y anotemos en el cuaderno esas coordenadas.



Observemos

- 4. Observemos las fronteras y división política mundial que viene en tu libro de Atlas de geografía del mundo pp. 72 y 73.**
 ¿En cuántos continentes está dividido el mundo y escríbelos?
 Escribe las fronteras que colinden con México
 Selecciona un país, ubícalo y escribe sus fronteras.



Registramos

- 5. Registremos en el cuaderno, la información de tres países que te gustaría visitar, te puedes apoyar en la siguiente tabla.**

País	Coordenadas	Frontera



6. **Observemos el mapa de tu libro Atlas de geografía del mundo pp. 74 y 75, analicemos su división política y localicemos las principales ciudades.**



Contestamos

7. **Respondemos las siguientes preguntas**
 ¿Qué países forman América del norte?
 ¿Qué países forman América del centro?
 ¿Qué países forman América del sur?



Observemos

8. **Observemos y analicemos la división política de Europa, Asia, África y Oceanía con apoyo de tu libro de Atlas de geografía del mundo pp. 76-79.**



Registramos

9. **Registremos en el cuaderno la información que se solicita, te puedes apoyar de la siguiente tabla.**

Continente	¿Cuántos países tiene?	¿Qué países te gustaría visitar?

10. **Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades viajando por el mundo.**



¡Enhorabuena... qué bien!
Has terminado.
¡Felicidades!

El lugar donde vivo

Por medio de las siguientes actividades, vamos a explorar la información geográfica que se representa en mapas de distintas escalas, como mundial, nacional y estatal.



Leemos

1. Leemos el siguiente texto para comprender los tipos de escala y sus representaciones.



Recuerda que una escala puede ser gráfica y numérica e indica cuántas veces se ha reducido la superficie que se representa en un mapa.

Escala numérica: 1: 10 000 000 km
 Se lee: Escala 1 a 10 millones km
 Escala gráfica: 1: 10 000 000 km

En tu libro de geografía encontrarás diversos mapas, en donde observarás escalas numéricas y gráficas. Para conocer la superficie real de cada territorio, es importante conocer el valor de cada escala.



Reflexionamos

2. Reflexionemos con los siguientes cuestionamientos.

- ¿Cómo podrías medir la cancha de tu escuela?
- Si tu maestro te pidiera la distancia que hay de tu municipio a otro, ¿Cómo lo medirías?
- ¿Cómo medirías el territorio total de tu estado?



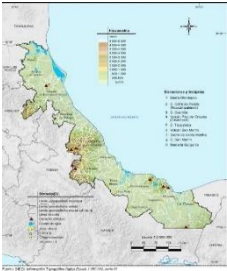
Escribimos

3. Escribimos los tipos de escala.

Detectemos que tipo de escala se utiliza en cada mapa (mundial, nacional o estatal).



Escala: _____



Escala: _____

4. Contestemos el siguiente planteamiento.



Contestamos

Si la superficie del estado de Veracruz, es de 78 815 000 km², al representarlo en un mapa, se utiliza una escala numérica de 1: 100 000 cm. ¿cuántos centímetros medirá a escala?



5. Calculamos las distancias de un lugar a otro.

El grupo de sexto grado, realizará un viaje de fin de año, recorriendo varios estados de la república mexicana, como Yucatán, Tabasco, Belice y Campeche.

Se realizaron estos recorridos.

Lunes: Viajaron de Tabasco a Campeche.

Martes: viajaron de Campeche a Yucatán.

Jueves: viajaron de Yucatán a Belice.

¿Qué distancia recorrieron en km el día lunes, que distancia el día martes y que distancia el día jueves?



Para obtener los Km, apóyate del siguiente mapa que está en tu libro de texto, geografía pág. 21.

6. Retomemos la información del mapa anterior.

De acuerdo a la escala del mapa, Luis un alumno de sexto, al llegar a Belice fue a visitar a su abuelita, que vive en Tabasco ¿Cuántos km recorrió Luis de Belice a Tabasco?



7. Observemos el mapa "México con división política" que se encuentra en los anexos de tu libro de geografía pág. 194 y respondamos o siguiente.

Luis, es un alumno que le gusta viajar, un día se imaginó viajando por toda la república, si vive en Guatemala, ¿cuántos km recorrería al llegar a Estados Unidos? ¿Qué tienes que hacer para obtener la respuesta? Ayúdale a Luis a descubrirlo.



8. Imaginemos que viajamos.

Imagina que te ganas un viaje con todo pagado de Veracruz a Honduras. Observando la escala del mapa anterior, ¿cuál sería el recorrido en km que realizarías?



9. Observemos el mapa.

Del mapa de tu derecha ¿qué tipo de escala observas (municipal, estatal, nacional, mundial)?





10. Investigamos distancias entre continentes.

Se hizo un concurso de dibujo a nivel mundial y el primer lugar se ganó un viaje a otro continente. Si tu fueras el ganador ¿a qué continente te gustaría viajar? ¿Qué distancia en km viajarías? Para contestar, apóyate del mapa que se encuentra en la página 6 de tu cuaderno de actividades de geografía.

**El esfuerzo tiene su recompensa.
¡Felicidades!**

¿Cómo puedo localizar...?

Aprenderás a localizar las capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.

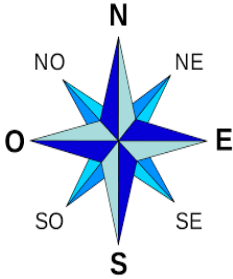


Leemos

1. Leamos la siguiente información para conocer cómo podemos ubicarnos y localizar determinados lugares en nuestra localidad o país.


La rosa de los vientos es el nombre que se le da al gráfico circular que se utiliza en cartografías y mapas, el cual sirve para indicar las direcciones o rumbos en el horizonte constituido en circunferencia, es decir, norte, sur, este y oeste.

Su nombre se debe a que los rumbos de su esquema simulan una rosa, aunado a esto, esta marca los rumbos y magnitudes posibles del viento.



Escribimos

2. Describamos en la libreta, la ubicación de los siguientes objetos del plano, usando puntos cardinales y lugares de referencia. Veamos el ejemplo.

	NORTE			
				
OESTE				ESTE
				
	SUR			

Gallina: La gallina se localiza al norte de la iglesia, al este del perrito y al oeste de la milpa.

- Balón:** _____
- Milpa:** _____
- Niña:** _____
- Árbol:** _____
- Perro:** _____
- iglesia** _____



Escribimos

3. Respondamos en la libreta, las siguientes preguntas.

- ¿Qué punto cardinal se encuentra a nuestra derecha?
- Tomando como referencia la imagen anterior, si la niña avanza 2 cuadros hacia el este y uno al norte, ¿a qué imagen llegará?
- ¿Qué indicación le darían al niño para que llegue al perro?
- ¿Qué punto cardinal se encuentra frente a nosotros?



Escribimos

4. Consultamos en el Atlas de México página 76 el mapa de la División territorial el estado de Veracruz y los estados con los que limita al Norte, Sur, Este y Oeste. Realizamos la tabla en el cuaderno.

	Estados	Capital
Norte		
Sur		
Este		
Oeste		



Escribimos

5. Completamos la siguiente tabla en el cuaderno, escribiendo la capital de los estados que se indican. Puedes apoyarte de tu libro de Atlas en la página 76.

Estados	Capitales	Estados	Capitales
Sinaloa		Baja California	
Nayarit		Guerrero	
Veracruz		Coahuila	
Jalisco		Quintana Roo	
Chiapas		Tabasco	
Yucatán		Colima	

Recuerda que se denomina zona arqueológica al lugar donde se concentran numerosas ruinas u objetos de tiempos pretéritos, que permiten reconstruir la historia o que ayudan a comprender diversos aspectos de una civilización antigua.



Dibujamos

6. Dibujemos el mapa de Veracruz en nuestra libreta y ubiquemos en él, los 6 sitios arqueológicos que existen en el estado. Podemos apoyarnos de nuestro Atlas de México página 125.



Escribimos

7. Respondamos en la libreta, las siguientes preguntas.

- ¿Qué ciudades cuentan con un sitio arqueológico?
- ¿Cuál sitio arqueológico se ubica más cercano a tu localidad?
- Menciona hacia qué punto cardinal debes dirigirte para llegar al sitio arqueológico más cercano
- Menciona las ciudades que debes pasar si te trasladas desde tu localidad hasta la zona arqueológica más cercana.

¡Felicidades has concluido tus actividades!

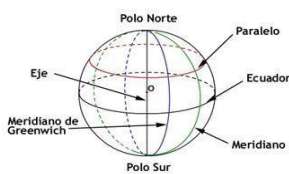
¿Cómo puedo localizar...?

Por medio de las siguientes actividades localizaremos lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.



Escribimos

1. **Elaboremos un cuadro sinóptico donde ubiquemos los principales puntos, círculos y líneas imaginarias de la Tierra, podemos utilizar el Atlas de Geografía del Mundo Quinto Grado, página 18.**



Las líneas imaginarias nos sirven para localizar puntos y límites de zonas. Para localizar lugares en la superficie terrestre se utilizan como referencia círculos imaginarios: unos rodean el planeta y se trazan paralelos al ecuador, los otros pasan por los polos. Así, se forma una red que permite ubicar con exactitud un lugar en la superficie terrestre.



Escribimos

2. **Describamos brevemente en la libreta, cuál es la utilidad de los puntos, círculos y líneas imaginarias de la Tierra.**



Escribimos

3. **Respondamos en la libreta las siguientes preguntas**
 ¿Cuándo hablamos de latitud de qué puntos cardinales hablamos?
 ¿Cuáles son los puntos cardinales que ubican la longitud?
 Menciona dos ejemplos de altitud.



Investigamos

4. **Elaboremos un dibujo de globo terráqueo donde ubiquemos el ecuador, los trópicos y los polos.**

5. **Utilicemos el mapa del anexo página 191 del Libro Geografía Quinto Grado para Identificar 5 países que están en la línea del Ecuador y los anotaremos en la libreta.**



Investigamos

6. **Observemos el anexo de la página 192 del Libro de Geografía para escribir 4 países que están al este del Meridiano de Greenwich y 4 que están al oeste del mismo.**

¡Felicidades has concluido tus actividades!

¿Cómo puedo localizar...?

Por medio de las siguientes actividades Interpretaremos planos urbanos a partir de sus elementos.



Leemos

El croquis es un mapa pequeño que te indica la ubicación de algún lugar con referencias, y nos sirve para encontrar ubicaciones que desconozcamos.



Observemos

1. **Observemos la simbología de la página 28 del Libro Geografía 6° y en el cuaderno dibujemos otros 3 símbolos que conozcamos.**

2. **Dibujemos un croquis donde ubiquemos la escuela, colocando la Rosa de los Vientos con los puntos cardinales según corresponda.**



Dibujamos

3. **Respondamos en la libreta las siguientes preguntas.**

¿Qué entiendes por **escala** del plano?

¿Cuál es la principal referencia que empleamos para ubicar los puntos cardinales?

Si te paras de frente al sol ¿Qué punto cardinal queda a tu izquierda?

4. **Continuemos trabajando con el croquis elaborado. Ahora dibujemos algunos sitios de referencia: tiendas, capillas, carreteras, galeras públicas...**



Reflexionamos

5. **Copiemos al cuaderno y relacionemos, según corresponda, los términos con sus definiciones.**

Título	() Es la relación existente entre las medidas reales de un lugar y su representación cartográfica.
Simbología	() Consiste en hacer coincidir las direcciones de un plano con las que aparecen en el terreno.
Escala	() Cuadrícula en la que se utilizan referencias alfanuméricas que permiten la localización de un punto en un plano.
Orientación	() Indica el tipo de plano que se tiene y ofrece información adicional.
Coordenadas	() Conjunto de representaciones gráficas que muestran los elementos que hay en un territorio.

¡Felicidades has finalizado tus actividades!

Los paisajes

En estas actividades conoceremos diversos paisajes de México, tomando en cuenta sus componentes naturales, la sociedad, la cultura, la economía y la política.



Leemos



Escribimos



Leemos

1. **Leemos la página 31 y 32 de tu libro de texto, realizaremos las actividades que el libro nos indica. Posteriormente anotaremos las ideas principales en la libreta y por último observar la página 33 que nos muestra la vegetación y los tipos de clima que tenemos en nuestro país.**
2. **Lee las páginas 34 y 35 de tu libro de texto, realiza las actividades que te pide.**

Recuerda que los climas, la vegetación, el relieve y la división política se utilizan para marcar regiones en nuestro país, sin embargo no son las únicas características que permiten construir el territorio mexicano.

3. **Lee la página 36 y 37, después escribe en tu libreta las preguntas que vienen a continuación y respóndelas.**
 - ¿Cómo se llama el estado y localidad donde vives?
 - ¿Cuál es el clima de tu localidad?
 - ¿Cuáles son las costumbres o tradiciones que tiene el lugar donde vives?
 - ¿Conoces alguna o algunas artesanías que se realizan en tu comunidad?
4. **Observa la siguiente tabla donde se muestran las diferentes culturas. Cópiala en tu libreta e investiga en tu libro de texto lo que falta para completarla.**

Cultura	Ubicación	Artesanías
Tsotsil		
Raramuri		
Triqui		
Maya		
Huicholes		
Zapotecas		



Recuerda cuidar tu material para que otros niños puedan utilizarlo.



Prepárate día a día en lo que te gusta, así no tendrás que trabajar. Felicidades.

Los paisajes

Mediante estas actividades aprenderemos a valorar la diversidad de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.



Leemos

1. Leemos las siguientes páginas de tu libro de texto: página 40 y 41. Realiza las actividades que te sugiere en la página 41.

Es impresionante ver los materiales volcánicos que arrojó el Vesubio el 24 de agosto del año 79 d.C. y que sepultaron la antigua ciudad Romana.



Escribimos

2. Leemos las páginas 42 y 43 de tu libro de texto, después comentemos: ¿qué influye en la distribución del relieve y la ubicación geográfica de un lugar?



Leemos

3. Observemos el mapa de las placas tectónicas en la página 27 del Atlas de geografía del mundo e identifica sobre cuales se ubica México.

4. En tu cuaderno anota las respuestas de las preguntas siguientes.

¿Qué océano se asienta sobre la placa tectónica que lleva su nombre?
Elige dos placas tectónicas e identifica los continentes que hay sobre estas.

¿Qué océanos se localizan sobre las placas que elegiste?

Investiga en tu diccionario y anota en tu cuaderno qué significa sismo, para que tengas más información sobre el origen de los movimientos de la tierra



Leemos

5. Leamos las páginas 44 y 45 de tu libro de texto; comentemos de qué trató la lectura y realicemos en nuestro cuaderno la siguiente tabla, colocando la descripción de cada uno de los conceptos de acuerdo a la lectura.

Sismos o temblores	Los volcanes	Erosión

6. Realizaremos la actividad de la página 46 de tu libro de texto y después escribe en tu cuaderno un texto acerca de cómo cambia el relieve debió a la erosión provocada por el agua y el viento e ilústralo.



Recuerda cuidar tu material para que otros niños puedan utilizarlo.

Prepárate día a día en lo que te gusta, así no tendrás que trabajar. ¡Felicidades!

El relieve

A través de las siguientes actividades aprenderemos reconocer la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas del país.



Leemos

1. Leamos la siguiente información para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con más compañeros. Las siguientes actividades realízalas en tu cuaderno.



Recuerda que...

El relieve son las distintas formas y alturas que tienen la superficie de la tierra. Entre los relieves más característicos de las superficies terrestres están las montañas, mesetas, llanuras costeras, valles y sierras. Es importante tener presente que el relieve se mide comparándola con el nivel del mar.



Investigamos

2. Investiguemos las características de cada forma de relieve antes mencionadas (montaña, meseta, llanura, valle y sierra) y completa la tabla siguiente con la información obtenida.

Tipos de relieve	Características
Montaña	
Meseta	
Llanura Costera	
Valle	
sierra	



Contestamos

3. Encontramos las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Cómo es el relieve del territorio mexicano?
 ¿Dónde se encuentran las mesetas en nuestro país?
 ¿Qué relieve predomina más en nuestro país?
 ¿Cuántas sierras existen en tu país y cuáles son?



Dibujamos

4. Dibujemos el mapa de la república mexicana y ubiquemos los principales volcanes y regiones sísmicas de nuestro país.

5. **Completemos las partes faltantes del siguiente texto.**



Escribimos

Sierra

Valle

Meseta

Llanura costera

Montaña

- La _____ es la mayor elevación de una superficie terrestre.
- _____ son lugares con poca pendiente que generalmente son atravesados por un río.
- La _____ es un conjunto de montañas.
- _____ forma de relieve con poca pendiente y cercana al mar.
- La _____ tiene escasa inclinación o pendiente pero elevados y alejados de la costa.



Comentamos

6. **Compartamos en plenaria que tipo de relieve existe en la localidad donde vivo, que me gusta de vivir ahí y si tuviera la oportunidad de vivir en otro relieve. ¿Cuál escogería y por qué?**



¡Felicidades!
Has terminado tus actividades.

El relieve

Las actividades que realizaremos nos ayudaran a comprender que es el relieve, los movimientos de la tierra y los volcanes.



Observemos

1. Observa.

Cuando vas de excursión al campo puedes apreciar que los paisajes son distintos depende de dónde te encuentres. En algunos lugares hay montañas altas, en otros hay montañas o cerros de menor altura y de formas redondeadas. ¿A qué piensas que se debe?



1



2

2. Deduce.

¿Cuál de las dos imágenes muestra una montaña más alta?

3. Comprendemos

El relieve terrestre es el resultado de la lenta evolución de la corteza rocosa de la Tierra durante miles de millones de años. En la actualidad sigue transformándose.

Los factores del relieve

La transformación del relieve se produce por la acción de dos tipos de factores:

- Internos. Son los que tienen su origen en el interior de la Tierra, como los terremotos o las erupciones volcánicas.
- Externos. Son los que se producen por la acción de elementos como el agua, el viento o la temperatura, que erosionan la forma del relieve.

¿Cuál de los dos tipos de factores piensas que provocan un cambio más rápido en el relieve?

De las dos imágenes superiores, ¿cuál crees que está más erosionada?

4. Actividad en equipo. Consulta la página 26 del Atlas de Geografía del mundo, en la sección "Relieve" identifica las características de montañas, mesetas, llanuras y depresiones. Escribirlas en papel bond para exponerlas posteriormente ante el grupo.



Contestamos



5. Realicen de manera individual la actividad de tu libro de texto página 41, al terminar compartan su trabajo con sus compañeros para evaluar su trabajo, corregir se es necesario.

¿Cómo se forma una montaña?

La corteza terrestre está formada por placas de roca que se encuentran en movimiento constante. Al desplazarse, las placas chocan entre sí. Según su dureza y resistencia, algunas rocas se rompen y otras se pliegan.

Las montañas se forman por el choque de las placas de la corteza terrestre



Montaña Joven



Montaña antigua erosionada



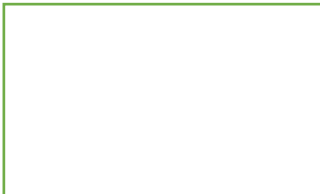
Meseta, allanada por la erosión

Recordatorio

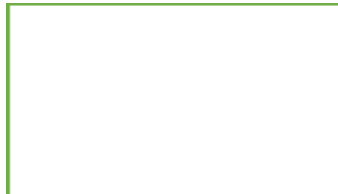
Erosión: desgaste que se produce poco a poco en una superficie por la acción del agua y del viento.

6. Organicen la información acerca de los tres tipos de movimientos de las placas tectónicas. Libro de texto página 43.

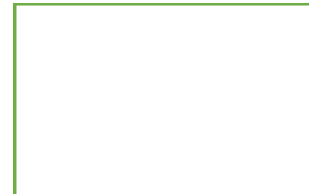
De convergencia



De separación



De deslizamiento lateral



Dato interesante:

- El **relieve** se transforma a lo largo de millones de años por la acción de factores internos y externos.
- Las **montañas** se forman por el choque de las placas de la corteza terrestre.



7. Investigamos: ¿Qué es un volcán?, sigue los pasos.

1. En equipos reúnete con algunos compañeros y comenten los siguientes aspectos: ¿conocen algún volcán?, ¿cómo se llama?, ¿dónde está ubicado? Escriban en su cuaderno las principales ideas expresadas.

2. Con tu equipo investiguen en diversos materiales de la biblioteca escolar lo siguiente: ¿Qué es un volcán?, ¿Por qué hacen erupción?, ¿Qué materiales arrojan cuando hacen erupción?, ¿Cuáles son algunos volcanes de México?, ¿Dónde se localizan? Consulten también otros aspectos que les llamen la atención.

3. Organicen la información que encontraron; por medio de un mapa conceptual, mencionen cuatro aspectos interesantes acerca de los volcanes. Pueden utilizar como ejemplo el esquema siguiente



4. Dibujen un volcán y pónganle el nombre de alguno de los que forman parte de nuestro país. Apóyense del atlas de geografía del mundo, páginas 26 y 28.

5. En grupo observen el mapa de volcanes del atlas de geografía del mundo y comenten:

¿En qué parte del planeta se encuentra la mayoría de los volcanes?

¿Qué volcán se ubica cerca de tu localidad o en tu estado?

Escribe estas preguntas así como sus respuestas en tu cuaderno.

7. Veamos: ¿Por qué hacen erupción los volcanes?, sigue las instrucciones.

Tema: Los volcanes, erupciones. En el mundo, al igual que en México, hay montañas y volcanes. ¿Conoces el nombre de algunas montañas o volcanes de otros continentes?, ¿sabes cuál es la montaña o volcán más alto del mundo?, ¿has escuchado si en otras partes del mundo ha hecho erupción algún volcán en los últimos.

1. Observa la imagen y escribe en tu cuaderno lo que ves. Explica por qué sucede.



2. En equipo reúnete con otros compañeros y revisen en el libro de geografía de quinto grado el apartado "Volcanes", y en el Atlas de geografía universal páginas 27 y 28 los mapas donde se observen los principales volcanes del mundo y el apartado de vulcanismo, además de otros materiales de la biblioteca escolar que traten el tema.

3. Escriban en fichas de trabajo o en media hoja blanca a manera de Sabías que... la información más interesante que encontraron acerca de los volcanes del mundo. Apóyate en el siguiente ejemplo:

Sabías que...

Algunos volcanes emiten grandes nubes de gases al entrar en erupción, como el Krakatoa en Indonesia (Asia).

4. En su cuaderno dibujen un volcán en erupción y señalen algunas de las partes que lo forman, como el cráter, la chimenea, la cámara magmática, la lava y fumarolas.

5. Presenten los resultados de la actividad a todo el grupo.

¡FELICIDADES, HEMOS TERMINADO!



El relieve

Por medio de las siguientes actividades reconocerás las relaciones de los movimientos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.



Observemos

1. **Abramos nuestra mente, realicemos la siguiente sopa de letras, ubicando las palabras del recuadro.**

Núcleo	Movimiento	Volcán	Vulcanismo	Manto
Relieve	Superficie	Sismo	Distribución	Placas

h	ñ	z	r	s	s	u	p	e	r	f	i	c	i	e
t	d	i	s	t	r	i	b	u	c	i	o	n	c	i
g	s	j	o	l	a	y	s	m	f	r	a	p	c	u
r	d	f	g	h	j	k	l	m	ñ	e	q	l	w	e
r	t	y	u	i	o	p	a	v	o	l	c	a	n	a
s	d	f	g	z	x	s	x	t	d	i	c	c	u	f
f	n	t	b	j	s	z	n	z	z	e	a	a	c	e
b	h	n	u	j	n	e	i	m	i	v	m	s	l	u
r	f	g	b	y	i	n	u	m	m	e	k	l	e	q
f	v	e	r	m	x	t	b	j	m	a	n	t	o	x
m	a	n	i	c	o	l	s	e	u	i	s	m	l	x
g	l	v	u	l	c	a	n	i	s	m	o	h	l	t
b	o	u	u	u	b	d	s	k	ñ	b	m	m	b	e
m	v	u	m	o	a	r	k	p	j	k	l	d	k	u



Leemos

2. **Leamos con mucha atención y recordemos juntos algunos términos.**



Recuerda que:

Un **sismo** es un movimiento de la superficie terrestre, ocasionado por la fuerza liberada en el interior del planeta. Las causas pueden ser provocadas por el desplazamiento de las placas tectónicas en el interior de la corteza terrestre.

Un volcán es una abertura de la tierra por donde sale el magma (roca fundida) de su interior. Los volcanes son montañas o cerros que se forman por la acumulación sucesiva de capas de lava, cenizas y otros materiales.



Contestamos

3. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Sabes qué es una placa tectónica?
- ¿Sabes cuáles son las capas internas de la Tierra?
- ¿Te has preguntado que provoca la erupción de un volcán?
- ¿Conoces algún volcán de tu estado o país? ¿Cuál?



Reflexionamos

4. Lee la siguiente información con detenimiento, después colorea en el mapa anexo.

Las PLACAS TECTÓNICAS ¿Cómo se mueven?

La corteza terrestre está formada por un gran número de placas tectónicas que, al moverse, producen sismos de determinada magnitud según la fuerza con que se desplacen.

Las placas tectónicas son grandes bloques de roca con miles de kilómetros de dimensión. Sólo necesita moverse un fragmento de ellas para que se produzca un sismo importante.

Estudios realizados revelan que una cantidad considerable, tanto de la actividad sísmica como de la actividad volcánica, se concentra en las orillas de las placas tectónicas.

Se ha podido distinguir la existencia de tres tipos distintos de límites o contacto entre las placas. Éstos son **divergentes**, **convergentes** y **transcurrentes**.

Límites de placas convergentes
Una placa se mueve hacia la otra propiciando que una se coloque sobre la otra; se forma un surco profundo llamado *trinchera*.

Límites de placas divergentes
Una placa se aleja de la otra, formando un espacio entre ellas por donde emerge roca caliente (lava o magma).

Placas transcurrentes
El movimiento de las placas es paralelo y en sentido contrario.



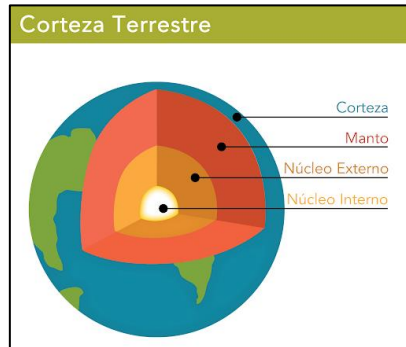
Observemos

5. Realiza el siguiente experimento, pon atención a las indicaciones. Te sugiero leer detenidamente.

Materiales	Procedimiento
Arena Tierra Grava Piedras pequeñas Agua Botella de plástico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca con ayuda de un adulto y con cuidado por capas la tierra, arena, grava y piedras, una por una, formando diferentes capas (una capa de cada material) 2. Una vez que ya tienes tus capas definidas, mueve la botella, imitando cada uno de los tipos de movimientos que realizan las placas tectónicas (convergentes, divergentes y transcurrentes) 3. Observa y analiza lo que sucede con cada capa. 4. Dibuja en tu libreta el antes y después, como quedaron cada una de las capas después de los movimientos.



6. Elabora con plastilina la representación de la Tierra y todas sus capas internas, apóyate en la imagen.



Sabías que... La tierra es el único planeta del sistema solar con placas tectónicas activas. El movimiento de estas placas hace que la superficie de nuestro planeta este en constante cambio, siendo responsable de la formación de montañas, de la sismicidad y del vulcanismo

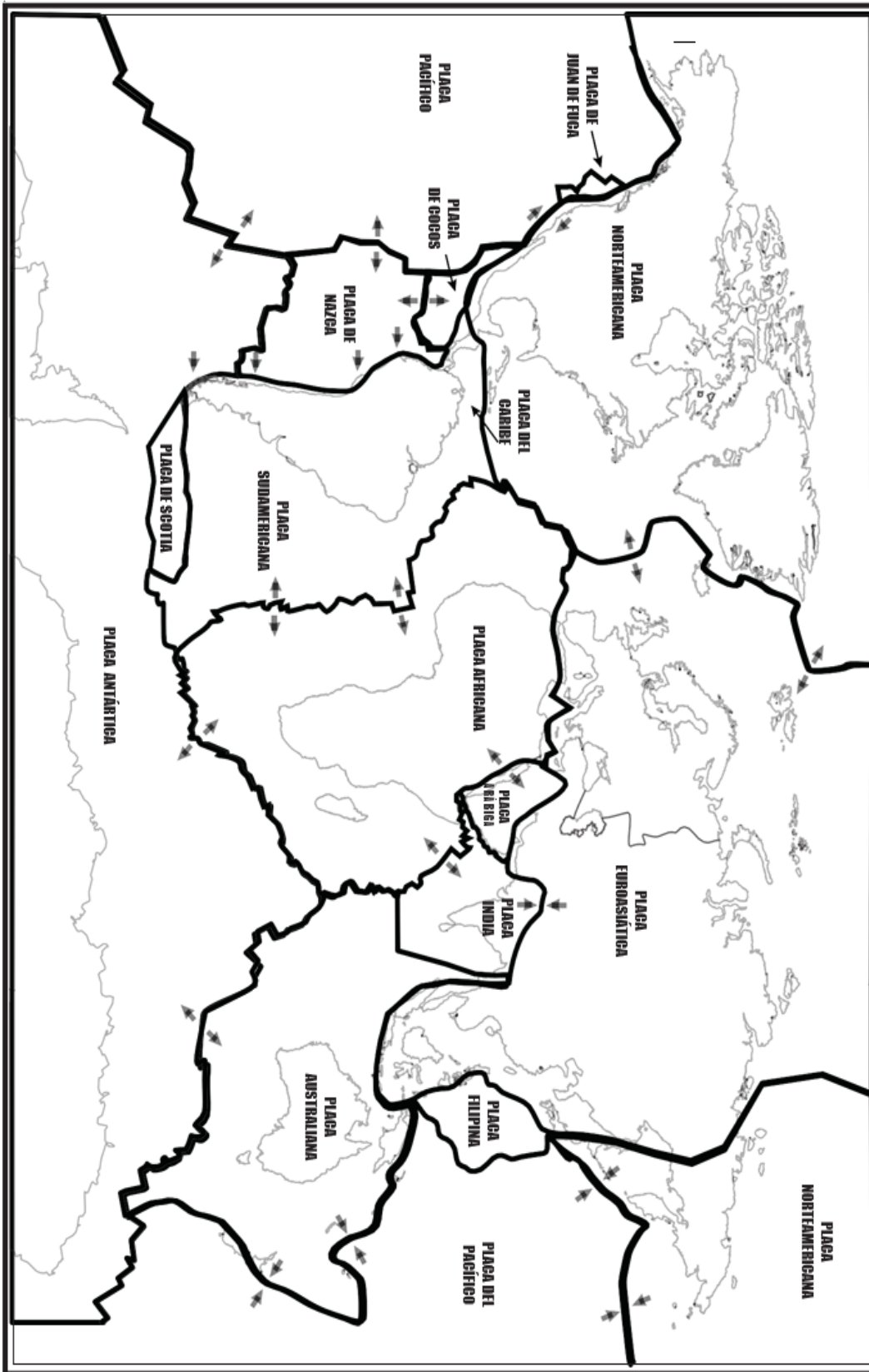
Reflexionamos

**“Mientras más fuertes sean tus pruebas, más grandes serán tus victorias.
Tu esfuerzo ha merecido la pena.”**

¡Felicidades has concluido!

Anexo 1

Mapa de las Placas Tectónicas



El agua en la tierra

En esta actividad Identificaremos los principales ríos, lagos, golfos, mares y océanos que existen en México.



Registramos

1. Registra en la siguiente tabla los principales ríos, lagos, golfos, mares y océanos en México.

Ríos	Lagos	Lagunas	Golfos	Mares	Océanos

La información solicitada podrás encontrarla en el mapa que se encuentra en la pág. 56 de tu libro de geografía de texto SEP y con ayuda del Atlas de México pág. 13 de tu libro SEP



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se forman los ríos?
- ¿Cuál es la diferencia entre un lago y una laguna?
- ¿Cuáles mares y océanos rodean a nuestro país?



Dibujamos

3. Elabora un dibujo de la Cuenca Hidrográfica en tu cuaderno donde indicarás el proceso de la conformación de los ríos.

Ejemplo.



Cuenca Hidrográfica
Superficie de terreno cuya escorrentía superficial fluye en su totalidad a través de una serie de corrientes, ríos y eventualmente lagos hacia el mar por una única desembocadura, estuario o delta. **RAE**



Coloreamos

4. En un mapa de la República Mexicana con división política colorea de verde dos ríos que desemboquen en el Océano Pacífico, de azul dos ríos que desemboquen al Golfo de México, de amarillo dos ríos que se encuentren en el Norte y dos al Sur del país.



Comentamos

5. Reunidos en equipos efectuaremos una plenaria donde compartiremos lo aprendido acerca del tema.

Recuerda que la plenaria es un dialogo en equipo o grupal

Por ejemplo:

Los ríos son cuerpos de agua que desembocan en el mar...

Los ríos nacen en la parte alta de las montañas...

¡COLORIN COLORADO, ESTA ACTIVIDAD HA TERMINADO!

¡Felicidades por tu esfuerzo!

El agua en la Tierra

Aprenderás la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes y la importancia de que tiene para la vida.



Observemos

1. Observa la siguiente imagen



El color verde es la vegetación, lo que está de café es la tierra y como te darás cuenta el color que más prevalece es el color azul, que es el océano, como te das cuenta la mayor cantidad de la superficie es del planeta Tierra es agua.



Leemos

2. Lee la pagina 36 de tu libro de Atlas de quinto grado “El agua en el Planeta”

El agua en el planeta

La hidrosfera está conformada por la totalidad del agua sobre la Tierra. Las aguas oceánicas son las que rodean todos los continentes e islas. Por sus características físicas y biológicas, así como por su ubicación geográfica, esta gran masa de agua se divide en cuatro grandes océanos: Pacífico, Atlántico, Índico y Glaciar Ártico.

Las aguas oceánicas poseen una alta concentración de minerales; su sabor salado y amargo se debe a la alta concentración de cloruro de sodio y magnesio. Por otra parte, los ríos, lagos, lagunas y aguas subterráneas se encuentran en la masa de los continentes y en las islas; por su baja concentración de minerales también se les conoce como *aguas dulces*.

La presencia de agua hace posible la existencia de vida en la Tierra. Gracias al ciclo del agua, ésta circula de forma continua debido a los procesos de evaporación, condensación, precipitación, escurrimiento y filtración.



Coloreamos

3. Ahora en la página 39 de tu libro de Atlas se te muestra los ríos y lagos que se encuentran en los diferentes continentes colorea de color azul 5 ríos del continente americano y 3 de color rojo en el país de México.



Contestamos

4. Responde las siguientes preguntas en tu libreta, si necesitas apoyarte de tu atlas puedes utilizarlo.

- ¿Sabes de donde viene el agua que usamos, cuál es su origen?
- ¿En qué tipos de relieve se desarrollan los lagos y lagunas y los ríos?
- ¿Existe algún continente que no tenga ríos y lagunas, por qué?
- ¿Cómo se distribuye el agua en la tierra?

5. Escribe las diferencias que tienen estos cuerpos de agua



Registramos

Ríos	Lagos	Lagunas

6. Realiza un cuento sobre la historia de un río, una laguna o un lago, lo puedes acompañar con dibujos o recortes, donde expreses la importancia del agua en el planeta.



Escribimos



Recuerda...

Cuidemos el agua, no olviden cerrar la llave mientras se enjabonan las manos, es importante no desperdiciarla, ni contaminarla. Así, podrán tener agua nuestras futuras generaciones.



**¡Felicidades lo has logrado!
Hiciste un excelente trabajo**

El agua en la Tierra

Por medio de las siguientes actividades, recordaremos la distribución del agua en nuestro planeta y conoceremos la importancia de las aguas oceánicas y sus movimientos.

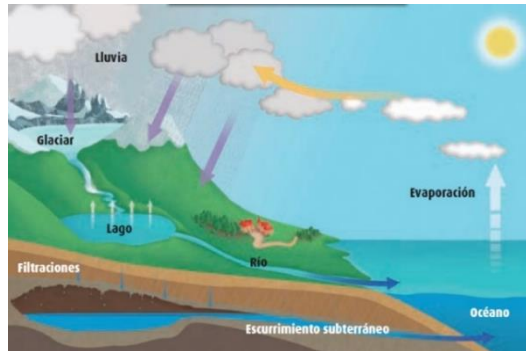


Recuerda que, para conservar este guion en buen estado, debemos realizar las actividades en nuestra libreta. Evitemos doblar, subrayar o escribir en él.



Escribimos

1. **Escribamos una corta descripción del ciclo del agua basándonos en la siguiente imagen.**



Leemos

2. **Leamos las páginas 36, 37 y 38 de tu Atlas de Geografía de quinto grado. Completemos la información leyendo el recuadro de abajo.**

El agua de nuestro planeta abarca más de dos tercios de la superficie y la gran mayoría se encuentra en los océanos. Las aguas oceánicas tienen movimiento:

- Las olas. Causadas por el viento chocando con la superficie del agua, cuando las olas son causadas por terremotos, se forman los maremotos o tsunamis.
- Las mareas. Consisten en el nivel del mar subiendo hasta su punto más alto (pleamar) y su punto más bajo (bajamar).
- Las corrientes marinas. Grandes flujos de agua que se mueven en diversas direcciones dentro de los océanos debido al movimiento de rotación de la Tierra y diversos grados de temperatura o sal.

Estos movimientos son importantes porque ayudan a regular la temperatura de nuestro planeta; son fuente de recursos mineros como la sal; son la base del ciclo del agua; además, organismos como las algas, que crecen en los mares y océanos, son grandes productores del oxígeno que respiramos; además, son fuente de alimento para las personas, ya que animales como el atún, camarón y otros, se obtienen de la pesca. Finalmente, la hidroelectricidad producida de ríos y mares beneficia al mundo con energía obtenida de forma limpia y renovable.

Hidroelectricidad.

Energía eléctrica obtenida por fuerza hidráulica. (RAE)

Hidráulica.

Dicho de la energía producida por el movimiento del agua. (RAE)



Contestamos

3. Ahora, respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el agua es importante para todos los seres vivos del planeta?
- ¿En qué lugares naturales podemos encontrar agua dulce o salada?
- ¿Cuáles son los movimientos o dinámicas de las aguas oceánicas?
- ¿Qué beneficios obtenemos de los movimientos de las aguas oceánicas?



Relacionamos

4. Relacionemos con una línea el concepto con su definición y su ejemplo.

Marea

Flujos de agua de diferente salinidad, temperatura y dirección.



Corrientes marinas

Ondas en la superficie de océanos y mares.



Oleaje

Nivel del mar, al subir y bajar en la pleamar y bajamar.



Reflexionamos

5. Leamos las siguientes afirmaciones. Coloquemos sobre la línea una F si es falsa o una V si es verdadera.

- ___ El agua oceánica ayuda a regular la temperatura del planeta.
- ___ La atracción de la Luna y el Sol forman las corrientes marinas.
- ___ Únicamente las plantas que crecen en la tierra producen oxígeno.
- ___ Existen cuatro grandes océanos: Pacífico, Índico, Atlántico y Glaciar Ártico.
- ___ El agua dulce de lagos, lagunas, ríos y aguas subterráneas representa el 97% de la totalidad de agua del planeta.

¡Has terminado! ¡Felicidades!

Recuerda que puedes lograr cualquier cosa que te propongas si trabajas duro por conseguirlo.

El clima

Por medio de las siguientes actividades realizaras un viaje por todo México para reconocer los diferentes tipos de climas que existen en tu país.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

1. Observemos donde se ubica tu país México.



El mundo está dividido en 5 continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía. México se ubica en el continente Americano.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Crees que exista el mismo tipo de clima en los 5 continentes? ¿Por qué?
- ¿Cómo es el clima en tu país México?
- ¿Cómo es el clima en tu localidad?



Registramos

3. Leamos la siguiente información y elaboremos una tabla para registrar durante 1 semana como está el tiempo atmosférico en tu localidad.



El tiempo atmosférico es el estado de la atmosfera en un lugar y tiempo determinado, es decir, por días o temporada.

El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas de una región a partir de la observación e información meteorológica obtenida al menos por 10 años. Los factores que determinan el clima son: la latitud, la altitud, el relieve, la distancia al mar y las corrientes marinas.

Semana del ___ al ___ de Noviembre del 2021				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes



Reflexionamos

4. Conversen con sus compañeros

¿Cuántos días soleados hubo?

¿Cuántos días con lluvia hubo?

¿Cuántos días con frío hubo?

¿Cómo estuvo el tiempo atmosférico durante toda la semana?



Investigamos

5. Conformemos equipos de trabajo, cada equipo investigará en que estados predominan los diferentes tipos de clima.

Observen la imagen que muestra su libro Atlas de México pág. 15 y 76

Equipos	Tipo de clima	Estados donde predomina
1	Cálidos: -Cálido húmedo. -Cálido Subhúmedo.	
2	Secos: -Seco -Semiseco. -Muy seco.	
3	Templados: -Templado Húmedo. -Templado subhúmedo.	
4	Semifrío	
5	Frío	



Coloreamos

6. Realicemos de manera individual un mapa de México, colorea tu estado con color rojo y escribe que tipo o tipos de clima existen.

Material:

Hojas blancas, colores, lapiceros y marcadores.

Observen la imagen que muestra su libro Atlas de México pág. 15 y 76



Exponemos

7. Expongamos nuestro mapa y comentemos los tipos de clima que existen en todo México y en tu estado.



¡Felicidades!

¡Enhorabuena...has terminado!

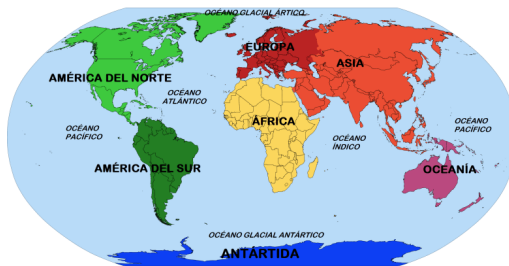
El clima

Con el desarrollo de estas actividades, viajaras a través del espacio para reconocer como están distribuidos los climas en los continentes.



Preguntamos

1. Nos preguntamos... ¿Qué significa la palabra continente?



Continente en Geografía se refiere a una gran porción de tierra que se encuentra separada de otra por los océanos y en nuestro planeta hablamos de seis: África, América, Asia, Europa, Oceanía y la Antártida.



Registramos

2. Registremos en la libreta diariamente cómo está el estado del tiempo durante una semana en tu localidad.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes



Sabías que...



El estado del tiempo es el resultado de las condiciones atmosféricas en un momento determinado y el clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que predominan en una proporción de la superficie terrestre.

3. Comparemos y comentemos

- ¿Cuántos días soleados hubo?
- ¿Qué estado del tiempo predominó durante la semana?
- ¿Con qué regularidad llueve en tu entidad?
- ¿Qué clima predomina en tu entidad?

4. Consultemos www.sliderlearn.com(video sobre el clima) en caso de no contar con internet considerar la información que te proporcionará tu maestra



Reflexionamos

5. Reflexionemos... posteriormente responde en tu libreta las preguntas.

¿A qué crees que se deba la existencia de diferentes climas en el mundo?

¿Cómo se viste la gente en los polos?

¿Cómo se viste la gente en estados unidos?

¿Nosotros nos vestimos igual que ellos?

¿Será así todo el tiempo?

¿Por qué crees que sucede esto?



Observemos
Leemos

6. Observemos cómo están distribuidos los climas y realicen un ejercicio de análisis en donde reconozcan que tipo de clima prevalece en aquellos continentes que están cerca o en la línea imaginaria del Ecuador 0°, entre los trópicos, y en los círculos polares, para ello pueden elaborar una tabla como la que se presenta a continuación en tu libreta.

Continentes	Climas
América	Tropicales, Climas secos, Climas Templados. [...]
Europa	
África	
Asia	
Oceanía	

Observen las imágenes que muestra su libro de texto págs. 56 y 57, en las cuáles se muestran paisajes de distintas regiones de la Tierra. En su mapa de climas pág. 43 del Atlas de Geografía Universal.



Investigamos

7. Conformemos equipos de trabajo, elijan un continente e investiguen el clima que predomina en una ciudad o país en particular.

Se sugiere aprovechar las propuestas en su libro de texto pág. 61 y consultar su atlas universal pág. 49, 50, 52,52, 53, 54, 55.



Escribimos

8. Retomen la información anterior para crear un pequeño escrito (pronostico del tiempo) en hojas blancas o tu libreta, que podrían narrar como meteorólogo del clima en radio o televisión.

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3
¡Buenos días amigos! Este es el reporte del tiempo. Como ustedes saben, ayer en Brasil por varias horas permanecemos con un clima cálido húmedo, pero durante la noche cambio a muy húmedo...	Hoy tendremos un día muy bueno con temperaturas normales que van desde 30 grados en el norte del país hasta 34 en el sur. El cielo estará despejado y no lloverá, a diferencia de los días anteriores. El clima continuará soleado por un par de días más. El fin de semana comenzará a llover de nuevo debido a una tormenta tropical que se desplaza por el océano Atlántico y llegará al país el viernes por la noche	El tiempo es bastante agradable en los países tropicales. Algunas personas piensan que es muy caliente. En la estación seca el clima es bastante caliente en los meses de abril y mayo. Al comenzar la estación lluviosa, las temperaturas bajan un poco. La estación lluviosa es cálida también. A veces el cielo está nublado y a veces está lloviendo mucho debido a los huracanes y tormentas. Diciembre y enero son meses muy fríos.

Consideren las recomendaciones que se sugieren en el libro del alumno pág. 60 para complementarla.



9. **Realicen la actividad, de ser posible instalen una estación de radio en la escuela; hagan uso del equipo de audio con que cuentan, cada equipo dará a conocer al resto de la comunidad escolar el clima que investigo, se sugiere hacer uso de una cortinilla entre cada crónica que haga alusión al país seleccionado (por ejemplo, Samba para Brasil). Al término socialicen la experiencia y comenten los diferentes tipos que existen en el mundo.**



Recuerda puedes crear también tu propia utilería (micrófono, audífonos, etc.) del material que gustes, si reciclas ¡es mejor!

¡Enhorabuena... qué bien!

Has terminado.

Vegetación y fauna, su relación con el clima

Aprenderemos sobre las tipos de vegetación y fauna de nuestro país y su relación con los climas.



Leemos



Observemos

1. **Leamos la siguiente información.**
2. **Las regiones naturales se caracterizan por el tipo de vegetación que crece en ellas y la fauna que las habita. Tanto la vegetación como la fauna son resultado, principalmente, del clima, pero también influyen el relieve, el suelo y la presencia de ríos, lagos o mares.**
3. **Observemos el paisaje de la localidad donde vives y respondamos en el cuaderno.**

¿Qué tipo de plantas y árboles observas?

¿Qué animales abundan en tu localidad?

¿Cómo es el clima?

¿Hay ríos, lagos o arroyos en tu localidad?

¿Cómo es la superficie del suelo?



Investigamos

4. **Relacionemos las regiones naturales con su definición, anotemos en el cuaderno.**

a) Cuenta con un clima cálido, húmedo y lluvioso por lo que las plantas y árboles no pierden sus hojas.

MATORRAL

b) Se desarrolla en lugares calurosos, donde llueve solo en ciertas épocas del año, por ello el clima es subhúmedo o semiseco.

BOSQUE DE
CONIFERAS

c) Predominan las coníferas, las cuales son arboles que presentan hojas de forma escamosa y de tipo leñoso.

SELVA HUMEDA

d) En este ecosistema persiste la humedad condensada en forma de nubes o niebla.

PASTIZAL

SELVA SECA

e) Predomina en abundancia el pasto o hierbas.

BOSQUE DE NIEBLA

f) Campo caracterizado por una vegetación dominada por arbustos y matas.



Escribimos

5. Tracemos una tabla como esta en el cuaderno y registremos los datos.

MI ESTADO ES:		
CLIMAS	VEGETACION	FAUNA

Recuerda que otro factor importante, además del clima, es el relieve.



Comentamos

6. Observemos las imágenes y compartamos ideas con los compañeros sobre el tipo de clima, vegetación, fauna que hay en cada una de estas. Escribamos en la libreta.



¡Felicidades!
Muy bien

Vegetación y fauna, su relación con el clima

Aprenderemos sobre las regiones naturales del mundo y su relación con el clima.



Leemos

1. Leamos la siguiente información.

Las regiones naturales están asociadas a las condiciones climáticas. Cada región agrupa especies animales y vegetales que son propias de un clima.

En los lugares de climas tropicales y húmedos hay un mayor número de especies animales y vegetales porque las condiciones de temperatura y humedad permanecen estables durante el año, en contraste con aquellas donde predominan los climas fríos, templados o secos.



Escribimos

2. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué clima hay en tu municipio?
- ¿Qué plantas y animales abundan en tu municipio?
- ¿Qué tipos de clima existen en tu estado?
- ¿En qué estados de nuestro país se localizan los climas fríos, templados y secos?



Contestamos

3. Relacionemos cada palabra con la definición que le corresponda. Realicemos la actividad en el cuaderno.

CLIMA	FAUNA	REGION NATURAL	VEGETACION
-------	-------	----------------	------------

Espacio de la tierra que tiene características parecidas en su clima, relieve, flora y fauna.	
Conjunto de animales que habitan en una región geográfica.	
Conjunto de plantas que existen en un espacio geográfico.	
Conjunto de condiciones atmosféricas de una zona o lugar.	



4. Observemos las imágenes y clasifiquemos en la tabla, a que región natural pertenece cada una. Realicemos la actividad en el cuaderno.



Regiones naturales	Animales

Recuerda que el clima determina el tipo de vegetación y fauna de las regiones naturales.

5. Analicemos la información de la tabla y ubiquemos las palabras de abajo, en las columnas que les correspondan. Realicemos la actividad en el cuaderno.

Región natural	Zonas climáticas	Vegetación y fauna
	Templados	
	Polares	
	Tropicales	
	Polares	
	Secos	

Tundra, sabana, bosque, llano, bosque tropical, bosques de coníferas, mediterránea, desierto, selva, pradera, musgos, zorro, pinos, cactus, jaguares, monos, camellos, roble, oso polar.



6. Copiemos en el cuaderno el cuadro de sopa de letras e identifiquemos las palabras.

África, Clima, Región Natural, Desierto, Europa, Fauna, Selva, Asia, Tundra, Pradera, América, Sabana, Mediterránea, Oceanía, Vegetación, Bosque.

a	s	e	a	p	o	l	f	s	a	c	i	r	f	a	y	o
r	o	s	c	l	i	m	a	u	u	l	ñ	l	n	p	t	h
m	e	p	f	s	g	p	u	n	t	i	z	a	x	r	c	o
e	l	g	r	p	h	r	n	d	o	t	b	n	e	b	v	m
d	g	e	i	ñ	j	a	a	r	b	a	m	i	ñ	l	k	e
i	i	j	c	o	m	e	d	a	s	t	s	e	r	a	n	d
b	o	c	e	a	n	i	a	b	e	e	u	r	o	p	a	i
o	r	o	d	s	a	n	k	o	d	s	l	f	g	h	j	t
s	y	d	i	t	f	d	a	s	ñ	p	d	v	s	a	p	e
q	h	e	t	p	r	e	l	t	u	n	d	r	a	u	o	r
u	o	s	e	h	i	r	s	e	u	e	e	r	t	y	i	r
e	f	i	r	k	c	a	q	g	m	r	o	j	a	r	g	a
r	p	r	a	d	e	r	a	m	p	j	a	w	q	a	s	n
v	e	g	e	t	a	c	i	o	n	j	k	l	g	f	d	e
a	m	e	r	i	c	a	c	l	i	m	e	r	a	i	s	a

¡Felicidades!
Lo has logrado

Vegetación y fauna, su relación con el clima

Aprenderemos la relación del clima con la flora y fauna de las regiones naturales



Leemos

1. Leemos la siguiente información.

El clima es el elemento fundamental para la conformación de las regiones naturales, pues determina el tipo de vegetación y fauna que se desarrollará; por ejemplo, las plantas que necesitan humedad y calor se desarrollan mejor en las regiones naturales con clima tropical, porque llueve mucho; mientras que las especies aptas para sobrevivir con poca agua se encuentran en las regiones esteparias y desérticas, donde el clima es más seco.



Contestamos

2. Respondemos en el cuaderno:

- ¿Cuál es el clima de tu localidad?
- ¿Crees que tenga relación el tipo de plantas que crecen en tu localidad con el clima?
- ¿Qué tipo de árboles no podrían crecer en tu localidad? ¿Por qué?



Observemos

3. Salimos al patio y observamos detenidamente la vegetación y fauna que nos rodea, después en mi cuaderno trazo un cuadro de 2 columnas y dibujo ubicando en un lado, la vegetación y en otro la fauna existente (al menos 5 tipos de cada una).

Vegetación	Fauna



Reflexionamos

4. Analizamos detenidamente la siguiente información y a partir de ella ubicamos a que región natural pertenezca cada especie, realizamos la actividad en el cuaderno.

Regiones Naturales	Clima
Selva	Tropical
Sabana	
Desierto	Seco
Estepa y Pradera	Templado
Mediterránea	
Bosque	
Taiga	Frío
Tundra	Polar
Alta Montaña	Templado a Polar



Contestamos

a)



b)

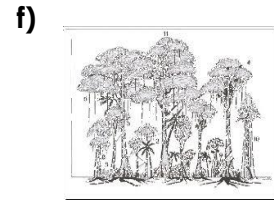
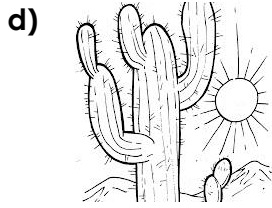


c)





Comentamos



5. Compartimos en plenaria el ejercicio resuelto, argumentando nuestras respuestas y hacemos las correcciones de ser necesario. También podemos expresar nuestras dudas, es un buen momento.

Recuerda que el clima determina el tipo de vegetación y fauna de las regiones naturales, por ello es importante identificar las regiones naturales y el clima que le corresponde

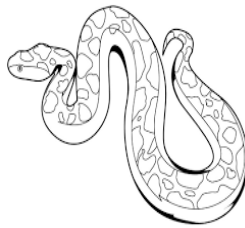
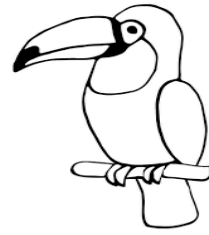
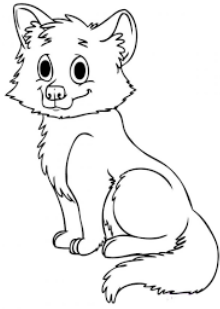


Jugamos

6. En equipos ahora jugamos el memorama anexo, donde aplicaremos lo que hemos trabajado sobre la relación del clima y la flora y fauna de determinados lugares. Recuerda que es importante respetar turnos al jugar

¡Felicidades!
Lo has hecho muy bien

ANEXO



**CLIMA
CALIDO**

**CLIMA
FRÌO**

**CLIMA
POLAR**

**CLIMA
SECO**

**CLIMA
SECO**

**CLIMA
TROPICAL**

La población

En esta actividad analizará el crecimiento, la composición, la distribución y el movimiento de la población de su País.



1. En tu libro de Geografía, lee la carta de Sergio a Donají.
2. Busca en tu diccionario la palabra *conurbada*.
3. **Actividad.**

- ¿Conoces más zonas conurbadas?
- ¿Por qué cree que se forman estas zonas conurbadas?

“La población de México, está conformada por personas con características diversas, que comparten entre otras cosas el territorio, la historia, el idioma y algunas costumbres. El INEGI realiza cada 10 años los Censos Nacionales de Población y Vivienda y en los años intermedios terminados en 5, los Conteos de Población. En complemento a los eventos censales, lleva a cabo encuestas que permiten obtener información más detallada sobre algunas características de la población. Asimismo, aprovecha los datos que se captan en los registros administrativos de distintas instituciones para obtener información sobre matrimonios, delitos, salud, etc. Los datos captados se analizan y organizan por temas para obtener las estadísticas sociodemográficas de México, las cuales abarcan una gran cantidad de información”



4. **Realicemos nuestro censo poblacional escolar.**
Organízate en equipos y realiza un censo para conocer cuántos hombres y mujeres asisten a tu escuela. Requisita la tabla coloreando la cantidad de hombres y/o mujeres.

11													
10													
9													
8													
7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		

Modifica la tabla de acuerdo a la cantidad de alumnos que tenga tu escuela.

5. Comenta con tus compañeros si tienen familiares que se hayan mudado de su comunidad a otros lados y responde las siguientes preguntas:
- ¿Por qué motivo decidieron cambiar de lugar de residencia?
 - ¿Cómo cambió su forma de vida al mudarse a otro lugar?
 - ¿Qué diferencias hay entre el lugar donde vive ahora y tu comunidad?
6. Consulta tu Atlas de México en la página 26 e identifica los estados con mayor densidad población y compáralos.

¡Felicidades!

La población

Identificarás los continentes más poblados del planeta

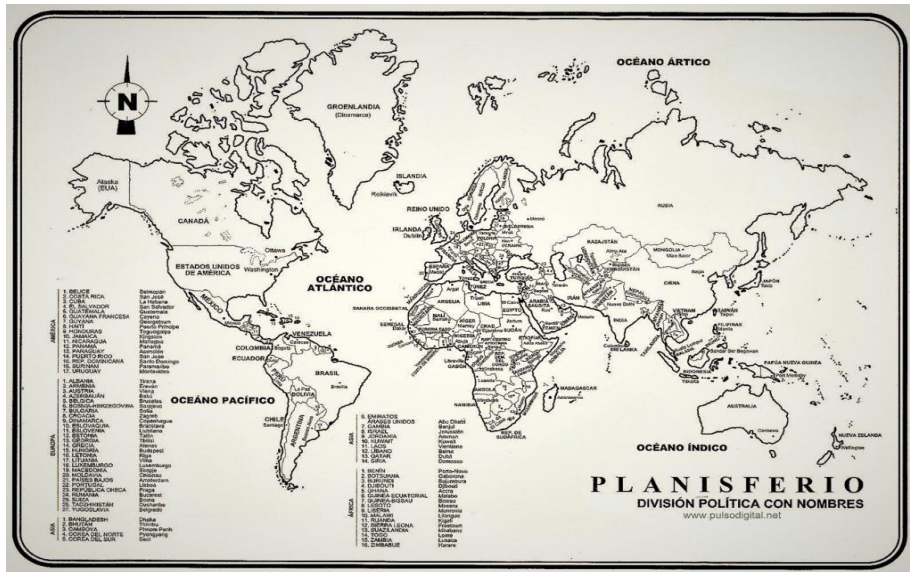
1. Lee la carta de la abuela Magos a Joana, en tu libro de texto de Geografía, pág. 74
2. Analiza la siguiente tabla

LOS 10 PAÍSES MÁS POBLADOS EN 2017 Y 2021



Fuente: Visual Capitalist / Gráfico: LR-ER

3. Con la información de la gráfica de arriba, realiza un memorama con las ciudades y las cantidades de habitantes. Juega con tus compañeros.
4. Identifica en un planisferio el país más poblado de cada continente según la lista de arriba.



5. Lee el siguiente texto:

Una población en crecimiento

En 1950, cinco años después de la fundación de las Naciones Unidas, se estimaba que la población mundial era de 2.600 millones de personas. Se alcanzaron los 5.000 millones en 1987 y, en 1999, los 6.000 millones. En octubre de 2011, se estimaba que la población mundial era de 7.000 millones de personas. Para conmemorar este acontecimiento histórico, se puso en marcha un movimiento global llamado "Un mundo de 7 mil millones". Se espera que la población mundial aumente en 2.000 millones de personas en los próximos 30 años, pasando de los 7.700 millones actuales a los 9.700 millones en 2050, pudiendo llegar a un pico de cerca de 11.000 millones para 2100.

Este crecimiento tan drástico se ha producido en gran medida por el aumento del número de personas que sobreviven hasta llegar a la edad reproductiva y ha venido acompañado de grandes cambios en las tasas de fecundidad, lo que ha aumentado los procesos de urbanización y los movimientos migratorios. Estas tendencias tendrán importantes repercusiones para las generaciones venideras.

Los países más poblados: China e India

Un 61% de la población mundial vive en Asia (4.700 millones), un 17% en África (1.300 millones), un 10% en Europa (750 millones), un 8% en Latinoamérica y el Caribe (650 millones) y el 5% restante en América del Norte (370 millones) y Oceanía (43 millones). China (1.440 millones) e India (1.390 millones) continúan siendo los países con mayor población. Ambos cuentan con más de 1.000 millones de personas y representan el 19% y 18% de la población mundial respectivamente. Se espera que, sobre 2027, India supere a China como el país más poblado del mundo. Por el contrario, se estima que China reduzca su población en 31.400 millones (un 2.2% menos) entre 2019 y 2050 (Fuente: Perspectivas de Población 2019)

¡Felicidades!

La población

Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.

1. Lee el siguiente texto:

Una población en crecimiento

En 1950, cinco años después de la fundación de las Naciones Unidas, se estimaba que la población mundial era de 2.600 millones de personas. Se alcanzaron los 5.000 millones en 1987 y, en 1999, los 6.000 millones. En octubre de 2011, se estimaba que la población mundial era de 7.000 millones de personas. Para conmemorar este acontecimiento histórico, se puso en marcha un movimiento global llamado "Un mundo de 7 mil millones". Se espera que la población mundial aumente en 2.000 millones de personas en los próximos 30 años, pasando de los 7.700 millones actuales a los 9.700 millones en 2050, pudiendo llegar a un pico de cerca de 11.000 millones para 2100.

Este crecimiento tan drástico se ha producido en gran medida por el aumento del número de personas que sobreviven hasta llegar a la edad reproductiva y ha venido acompañado de grandes cambios en las tasas de fecundidad, lo que ha aumentado los procesos de urbanización y los movimientos migratorios. Estas tendencias tendrán importantes repercusiones para las generaciones venideras.

Los países más poblados: China e India

Un 61% de la población mundial vive en Asia (4.700 millones), un 17% en África (1.300 millones), un 10% en Europa (750 millones), un 8% en Latinoamérica y el Caribe (650 millones) y el 5% restante en América del Norte (370 millones) y Oceanía (43 millones). China (1.440 millones) e India (1.390 millones) continúan siendo los países con mayor población. Ambos cuentan con más de 1.000 millones de personas y representan el 19% y 18% de la población mundial respectivamente. Se espera que, sobre 2027, India supere a China como el país más poblado del mundo. Por el contrario, se estima que China reduzca su población en 31.400 millones (un 2.2% menos) entre 2019 y 2050 (Fuente: Perspectivas de Población 2019)

Una población en crecimiento: <https://www.un.org/es/global-issues/population>

2. Con la información anterior, realiza en tu cuaderno una gráfica de crecimiento poblacional estimado.

3. Vamos a leer.

Las ciudades son sinónimo de crecimiento económico, empleo, movilización social, avances tecnológicos e innovaciones, entre otros factores positivos que se ven reflejados en que **más del 80% del producto interno bruto mundial se genera en las ciudades (Banco Mundial, 2020)**. Sin embargo, también son el reflejo de externalidades negativas producto de la acelerada urbanización como la desigualdad, la pobreza, el desarrollo sectorizado, entre otros, que, a su vez, se transforman en exclusión social, inseguridad, contaminación (**70% de las emisiones mundiales de carbono se producen en las ciudades**) y limitantes para algunos grupos poblacionales, lo cual implica retos significativos para la agenda urbana a fin de lograr ciudades más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles en línea con las metas trazadas en el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 11**.

En 2019, **más de la mitad de la población mundial vivía en ciudades (55,7%)**, es decir 4.274 millones de personas (**Banco Mundial, 2019**). Para 2030, se proyecta que este porcentaje aumente al 60%. En 2018, **la mayoría de la población (26,5%) vivía en ciudades con menos de 500.000 habitantes** y se proyecta que en 2030 una de cada tres personas viva en ciudades de estas características. Por otra parte, se estima que las “megaciudades”, una ciudad con más de 10 millones de habitantes, aumenten de 33 a 43 (2018 a 2030). En 2018, la población en estas ciudades era igual al 6,9% de la población mundial (**Naciones Unidas, 2018**).

Sin duda, el anterior panorama expone desafíos en la planificación y ordenamiento territorial de las ciudades para garantizar que todos sus habitantes tengan acceso equitativo a los bienes básicos de la ciudad, en particular, vivienda, equipamientos y servicios urbanos, transporte y espacios públicos, al aumentar el compromiso ambiental de todos los actores y disminuir el riesgo de procesos de segregación espacial bien sea por ingresos, etnia, creencias religiosas u otros.

Vivienda adecuada: un derecho fundamental

En 2018, el 23,5% de la población vivía en barrios marginales o asentamientos informales, siendo Asia Oriental y sudoriental (370 millones), África subsahariana (238 millones) y Asia central y meridional (227 millones) las regiones con mayor población en esta situación (UNstats, s.f.). En adición, la expansión del consumo de suelo urbano supera el crecimiento de la población hasta en un 50% (Banco Mundial, 2020). La rápida urbanización plantea debates entre la expansión del uso del suelo y la sostenibilidad de los territorios al ejercer presión no solo en la distribución espacial de las personas, sino, además, en el suministro de recursos (agua dulce), servicios como la salud pública, el tratamiento de aguas residuales y recolección de desechos, entre otros. Según el Banco Mundial (2020), las ciudades consumen dos tercios de la energía mundial y producen 70% de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Equipamientos y servicios urbanos: distribución social de los bienes

Los servicios urbanos “constituyen una mediación entre sus dimensiones territoriales y sociales” (CEPAL, 2000). Permiten distribuir las condiciones

mínimas para desarrollar las actividades urbanas y satisfacer necesidades colectivas de la ciudadanía por medio de acciones estatales. Entre los servicios urbanos se encuentran la seguridad ciudadana, infraestructura vial, servicios funerarios, servicios de la administración pública, servicios de públicos, recolección de residuos, entre otros.

En conjunto, las ciudades del mundo producen entre 7.000 y 10.000 millones de toneladas de residuos por año. A nivel local, los municipios de los países de renta baja destinan cerca del 20% de su presupuesto en la gestión de estos residuos y 3% a saneamiento. Sin embargo, la recolección de residuos sólidos solo tiene una cobertura de la mitad de la población y el 16% de la población urbana carece de acceso a servicios básicos de saneamiento (ONU-Hábitat).

La falta de gestión adecuada de los residuos tiene diferentes efectos negativos tanto en la salud como en el medio ambiente. “A nivel mundial, un tercio de los residuos sólidos se arrojan al aire libre y sólo se recupera la quinta parte de ellos para reciclaje y compostaje, además de que el 80% de las aguas residuales se descargan en los ríos” (ONU-Hábitat).

Transporte y accesibilidad: un conector social

La movilidad es un factor esencial en las ciudades. Por ello, los sistemas de transporte adecuados se convierten en un instrumento de crecimiento económico, inclusión social y competitividad al actuar como enlace entre las personas y los servicios de salud, la educación y el mercado laboral. Millones de personas se movilizan cada día a través del transporte público y privado, enfrentando congestiones vehiculares y la contaminación ambiental que puede llegar a generar el transporte tradicional. De acuerdo con el Banco Mundial (2014), el sector del transporte genera, por lo menos, el 20,4% de las emisiones de CO₂.

Por otra parte, los sistemas de transporte también pueden ser considerados como símbolo de independencia, en especial, para aquellas personas en situación de discapacidad, la cual se enfrenta a barreras arquitectónicas y urbanísticas que dificultan su integración en el mercado laboral. En el mundo, uno de cada ocho adultos vive con una discapacidad, en América Latina y el Caribe alrededor del 13% de la población tiene alguna condición de discapacidad (BID, 2019).

Espacios públicos: más allá de los edificios

Los espacios públicos urbanos son lugares de interacción social y recreación, así como medios de subsistencia para muchas personas. Por lo cual su gestión e inversión enfocada en las personas debe ser una prioridad para transformar la calidad de vida de las personas. Según el informe *La riqueza oculta de las ciudades: Creación, financiamiento y gestión de los espacios públicos*, en el mundo, alrededor de un tercio de la superficie de una ciudad está ocupado por espacio públicos.

Los espacios públicos pueden dividirse en tres grandes tipos: calles y accesos peatonales; espacios abiertos y verdes (parques, plazas, cuerpos de agua y frentes de agua), e instalaciones públicas (bibliotecas, centros comunitarios y mercados municipales) (ONU-Habitat, 2015). Respecto a las calles y accesos

peatonales, la proporción de la venta ambulante como porcentaje del empleo total puede variar de alrededor del 5 por ciento en muchas ciudades al 20 por ciento en algunas ciudades (ONU-Habitat, 2013).

Por otra parte, los espacios abiertos y verdes no solo cumplen una función paisajística, sino, además, permiten optimizar la calidad del aire, ser un espacio de convivencia y actividad física. La inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo), siendo una de las principales causas la poca transitabilidad y la falta de acceso a las áreas recreativas (OMS, s.f.).

<https://cepei.org/documents/crecimiento-poblacional-los-grandes-retos-de-las-ciudades/>

- 4. Con la información anterior, elabora un texto libre donde describas los aspectos positivos y negativos que trae un crecimiento de población.**
- 5. Realiza la lectura de tu libro de texto de Geografía en la página 84, las necesidades de México con el resto del mundo.**
- 6. Según la información analizada en la pág. 84. Describe en forma de lista, por edades y género, las necesidades que tiene la población en México.**

¡Felicidades!

La Población y su distribución

A través de las siguientes actividades haremos comparaciones de la población rural y la urbana en nuestro país y analizaremos la dispersión y diferencias que existen



Dibujamos



Comentamos



Contestamos



Escribimos

1. **Observemos nuestro entorno y dibujemos en qué tipo de población nos encontramos (población rural o población urbana).**
2. **Comentemos cuales son las diferencias entre población rural y población urbana y anotemos en el cuaderno tres diferencias.**
3. **Contestemos las siguientes preguntas en el cuaderno**
 - ¿Por qué son diferentes las necesidades económicas de la población rural y la urbana?
 - ¿Qué actividades puedes realizar en una población rural?
 - ¿Cómo describirías la vida en una población urbana?
4. **Escribamos y realicemos en el cuaderno lo siguiente anota con una A en las afirmaciones que se refieran a Población Rural y una U en las que se refiera a Población Urbana.**
 - a) Las viviendas y construcciones se encuentran dispersas.
 - b) Existen grandes espacios naturales con los que convive la población.
 - c) Hay poca población.
 - d) Existe gran concentración de viviendas y construcciones
 - e) Hay pocos espacios naturales y/o áreas verdes



Exponemos

5. **Expondremos las características de la población rural y la población urbana con los datos que obtuviste con las actividades anteriores.**

¡Enhorabuena has terminado!, ¡Felicidades!

La población y su distribución

Con el estudio de esta lección, identificarás cómo la distribución de la población sobre un territorio crea concentraciones urbanas y espacios rurales con características distintas.

Recuerda que...la vida en el campo está rodeado de animales y mucha vegetación. En las ciudades la vida es acelerada y se ve más concentración de población.



Reflexionamos



Observemos

1. Observa las siguientes imágenes e identifica cual corresponde a una concentración urbana o rural





Escribimos

2. Escribiremos en el cuaderno 3 características del espacio rural y 3 características del espacio urbano.

Espacio rural	Espacio urbano



Contestamos

3. Contestamos las siguientes preguntas
- ¿Qué actividades económicas se desarrollaron debido a la sobrepoblación agrícola?
 - ¿En dónde se concentra la mayor población?
 - ¿Qué servicios ofrece las zonas urbanas?
 - ¿Con que cantidad de personas se considera una localidad, como urbana en la ciudad de México?
 - ¿Zona donde se concentra menos población, ya que las actividades como la agricultura y la ganadería se desarrollan en el campo?



Investigamos

4. Observa en el mapa de planisferio del anexo página 195 de tu Libro Geografía los países que tienen mayor población urbana.



Registramos

5. Registramos en la tabla de acuerdo al continente que país es el que tiene mayor población urbana y entre qué porcentaje se ubica basándonos en el mapa anterior.

Continente	País	Porcentaje



¡Felicidades!

La población y su distribución

Por medio de las siguientes actividades reconoceremos las implicaciones naturales, sociales, culturales y económicos del crecimiento urbano en el mundo.



Leemos

1. Leamos el siguiente texto para comprender mejor el tema

Una aglomeración urbana es un espacio formado por la zona urbana perteneciente a una ciudad y por las áreas suburbanas que se encuentran en sus alrededores. Es decir, es el desarrollo de una gran ciudad y las comunidades que la conforman y dentro de esta es donde viven los seres humanos



Contestamos

2. Contestamos en el cuaderno el esquema de la página 87 de tu libro de texto.

Actividad

Reúnete con un compañero y observen las siguientes imágenes.




Contesten ¿cuál de los dos lugares se asemeja a los problemas de São Paulo? ¿Por qué?

* Las ciudades y la forma de vida de la población son distintas en los medios urbanos y rural.

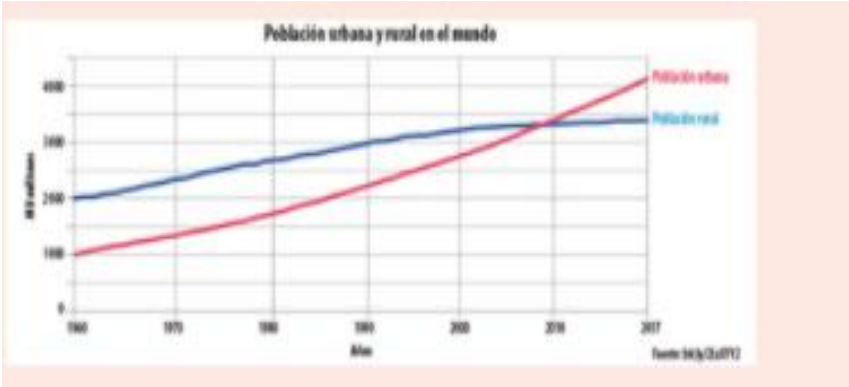
Para que comparen las características de los lugares fotografiados, identifiquen sus diferencias y completen el siguiente esquema. Cabe mencionar que deben considerar la densidad de población, el tipo de construcciones, los medios de transporte, las actividades que realizan las personas y los servicios que consideran que existen en cada lugar.

Un espacio urbano	↓	En cambio	↓	Un espacio rural
se caracteriza por				se caracteriza por



Observemos

3. Observamos detenidamente la gráfica del libro de texto en la página 33.





Contestamos

- 4. Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas de acuerdo a la gráfica anterior.**

¿Dónde se concentraba la mayor parte de la población en el mundo en el 2017?

¿En el campo o en la ciudad?

¿Siempre ha sido así? Explica tu respuesta.



Comentamos

- 5. Comentemos con nuestros compañeros que tipo de población predominara en 10 años.**



Escribimos

- 6. Escribamos en el cuaderno un resumen del tema abarcando los siguientes puntos.**

¿Qué es la aglomeración urbana?

Las características de un espacio rural y urbano.

¿Cómo las gráficas e imágenes nos ayudan para entender las aglomeraciones urbanas?



¡Enhorabuena...Has terminado!

¡Felicidades!

La migración

Por medio de las siguientes actividades, podrás darte cuenta de las implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.



Leemos

1. Leamos el concepto de migración para comprender su significado.



Recuerda conservar en buen estado este guion para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Se entiende por migración al desplazamiento de personas de una región a otra, tratando de buscar mejores condiciones de vida.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas

- ¿Alguna vez han visto algún familiar o persona cercana que haya migrado? ¿A dónde? ¿Por qué lo hizo?
- ¿Qué es migración?
- ¿Cuáles son las principales causas comunes de la migración en México?

Don José el papá de Juan, ha tomado la decisión de migrar y buscar trabajo en Estados Unidos, ayuda a Juan a identificar las ventajas y desventajas de la decisión tomada.



Reflexionamos

3. Analicemos y respondamos la siguiente tabla.

Migración	
Ventajas	Desventajas
-	-
-	-



Escuchamos

4. Escuchamos con la ayuda de tu maestro la canción “Corrido de Juanito” /Calibre 50.

Revisa la página <https://www.youtube.com/watch?v=pC7a27zE2fs> (Si no cuentas con internet, el profesor puede descargar la canción, para que la escuchen con detenimiento, así mismo apóyate en el anexo 1)



Contestamos

5. Respondemos con base a la canción.

- ¿De qué habla la canción?
- ¿A quién crees que va dirigida?
- ¿Cuál crees que sea la razón principal para que las personas migren?
- ¿Cómo crees que se sienten los migrantes?



Observemos

6. Observemos el mapa y texto de la página 104 y anexo de la página 191 de tu libro de geografía, sobre las principales rutas de acceso de los migrantes mexicanos a los Estados Unidos y realiza lo que se indica.

- Colorea las fronteras Norte (Estados Unidos) con color rojo y la frontera Sur (Guatemala y Belice) con azul.
- Colorea de color verde el estado donde te encuentras.

Rutas de paso a los estados unidos	
Migrantes mexicanos a Estados Unidos	Migrantes de Centro América a Estados Unidos

¡Felicidades por tu entusiasmo, esfuerzo y dedicación!

Anexo 1

Corrido de Juanito/Calibre 50

Casi 14 años sin ir a mi tierra a donde
nací
Ya todo ha cambiado, le ruego a mi Dios
No se olviden de mí

Se murió mi madre
Y dice mi padre que ya está muy viejo
Y no quiere venir

Y yo sin poder ir
Y yo sin poder ir

Trabajé y trabajé, tengo muchos días
Que no miro el sol
Mis hijos son grandes y no les entiendo
No hablan español

No han sentido miedo
Aquel que no ha visto una camioneta
De migración

O una deportación
O una deportación

De botitas y sombrero
Me miran seguido por el freeway
Jardinero o cocinero
Igual me la rifo, dirán "anyways"

Y aunque me miren pa' abajo
La cara levanto empinándome un bote
Como quiera soy amigo y también
mexicano
Mexicano hasta el tope

Y con mucho cariño
De parte de Calibre 50
Corrido, pa' toda la raza

La vida no es fácil y menos acá
Lo que dicen no es cierto
Nomás de acordarme las miles de cruces
Que vi en el desierto

Las noches son tristes
Pensando y pensando en los que se
quedaron
Se me pasa el tiempo

Y en ver a mi viejo
Y en ver a mi viejo

Más que agradecido estoy con mi Dios
Por lo que me ha dado

Les mando un saludo a todos mis primos
Mis tíos y hermanos

Con los ojos tristes
Y paso cansado, promete Juanito
Que va a visitarlos

Y poder abrazarlos
Y poder abrazarlos

De botitas y sombrero
Me miran seguido por el freeway
Jardinero o cocinero
Igual me la rifo, dirán "anyways"

Y aunque me miren pa' abajo
La cara levanto empinándome un bote
Como quiera soy amigo y también
mexicano
Mexicano hasta el tope

La migración

A lo largo del estudio de esta lección, describirás cómo se encuentra distribuida la población mundial, así como las consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes.



Leemos

1. Leamos la siguiente información conceptual para comprender mejor la temática de estudio.



Recuerda que este guion debes conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



En el siglo pasado, el desarrollo tecnológico transformó la forma de vida de la población mundial. Disminuyó el interés por las actividades agropecuarias al aumentar la importancia de los sectores industriales y de servicios. Esta transformación se reflejó, entre otras cosas, en el crecimiento de la población, que se quintuplicó en cien años y varió su distribución.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

Apóyate en tu diccionario e investiga ¿Qué es densidad?

¿Qué es la densidad de población?

¿A qué se debe que existan países más poblados que otros?

¿Conoces cuáles son algunos países con sobre población? ¡Enlístalos!



Observemos

3. Analizamos y contestamos las siguientes actividades.

Observamos detenidamente la gráfica del libro de geografía en la página 78.

Ubicamos dentro del libro de atlas, en las páginas 72 y 73, los países con mayor población.

Iluminamos en el mapa de la página 78 del libro de geografía, los países con mayor población localizados en el atlas.

4. Respondamos a las siguientes preguntas con apoyo de la actividad anterior.

¿En qué continente se localizan los dos países más poblados del mundo?



Reflexionamos

En América, ¿Cuáles son los países más poblados?
¿Qué lugar ocupa México entre los países más poblados del mundo?
¿Qué factores influyen para que la población viva o no en determinadas regiones?

Recuerda que, para determinar si la población de un país está concentrada o dispersa se calcula la densidad de población, que se obtienen dividiendo la población total entre la superficie territorial. La densidad de población sirve también para comparar que tan poblado está un país respecto a los demás, porque no es lo mismo que 1000 personas habiten en un territorio de 20 kilómetros cuadrados, con una densidad de 50 personas por kilómetro cuadrado, a que 1000 personas ocupen un territorio de 200 kilómetros cuadrados, en el que por cada kilómetro cuadrado hay solo cinco personas.



Contestamos

5. Realicemos la siguiente actividad

Localiza y observa la tabla de la página 81 del libro de geografía, e identifica la densidad de población que corresponde a cada país por kilómetro cuadrado.

En los recuadros de la misma página, representa la densidad de población por país, para ello, coloca un punto por cada habitante dentro de cada recuadro.

Argumenta cual país tiene mayor densidad de población.

¡Felicidades, has terminado tus actividades!

La migración

Lograrás identificar las principales rutas de migración en el mundo y cuáles son las consecuencias de estos movimientos.



Recuerda que este guion debes conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

1. Respondamos las siguientes preguntas

- ¿Conoces a alguien que haya ido a vivir a otro país?
- ¿Por qué crees que haya decidido irse?
- ¿Qué sabes de la migración?



La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas.



Registramos

2. Analizamos y realicemos las siguientes actividades.

- Describamos algunas de las razones por las que la gente tiene que migrar.
- Consulta el libro de Geografía y Atlas del Mundo, para completar el siguiente cuadro sinóptico.

Causas de la migración

- Económicas
- Sociales
- Políticos
- Bélicos
- Desastres naturales



Imaginamos

3. Consultamos el libro de geografía las páginas 94 y 95, posteriormente realiza un decálogo de las situaciones que originan la migración.



Recuerda que un decálogo es un texto que contiene diez frases, expresiones u oraciones, con las principales reglas y normas que se deben seguir para el buen ejercicio de una actividad o profesión. El término decálogo proviene del griego "deka", que es el número diez, y "logo" que se refiere a expresión o palabra.



Investigamos

4. Buscamos las siguientes palabras y su significado en el libro de texto y en el diccionario.

- Migración
- Emigración
- Emigrante
- Inmigrante
- Migración interna
- Migración externa



Contestamos

5. Analizamos y contestamos las siguientes actividades.

- Selecciona una de las historias de los movimientos migratorios que aparecen en la página 95 y 96 de tu libro de Geografía.
- Completa la tabla de la página 36 de tu cuaderno de actividades geografía.



Observemos

5. Excelente, para finalizar buscaremos en la sopa de letras las palabras sobre el tema de movimientos migratorios. (Anexo 1)

¡Felicidades, has terminado tus actividades!

Anexo 1

<p align="center">"LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD" DE UN LUGAR A OTRO. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS</p>	
DESPLAZAMIENTOS	N J S A N O S R E P B E T J A
ECONÓMICO	J T F C L A R U T L U C W F D
SOCIAL	F W L G I H Y S B N Q O X E N
POLÍTICO	Ñ B U K Z C V O Ñ Y A N O N A
CULTURAL	E T J X G F D I K O J O D Ñ M
PERMANENTE	Ñ Ñ O R D W F R B P A M X M E
MIGRACIÓN	V P S M X A Q O I O N I V O D
GLOBALIZACIÓN	B E A I A E K T A R O C E Q K
TECNOLÓGICA	O R C G T N W A E T I O U Z Ñ
PRODUCCIÓN	C M I R R A M R E U C B S M J
ESCALA	I A G A E T T G P N C Y O O J
SIMULTANEA	T N O C F L O I O I U A C V M
MUNDIAL	I E L I O U L M E D D L I I O
MOVILIDAD	L N O O W M V X S A O A A L T
PERSONAS	O T N N Q I O Z Ñ D R C L I N
OPORTUNIDADES	P E C P C S S A J E P S G D L
OFERTA	N E E K N K L H K S G E Q A E
DEMANDA	D L T U J C X S D S L X U D A
FLUJOS	G Z N O I C A Z I L A B O L G
MIGRATORIOS	F D C U L I M U N D I A L C I

Diversidad cultural

Por medio de las siguientes actividades valoraremos la diversidad cultural de la población en México.



Recuerda conservar en buen estado el presente guion para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

1. Leemos atentamente el siguiente texto:

La diversidad cultural, consiste en la presencia de variadas costumbres, tradiciones, idiomas y formas de entender el mundo, resultado de los diferentes grupos culturales que cohabitan un mismo territorio o región.

Por ejemplo, México cuenta con una gran diversidad cultural, debido a que en él habitan pueblos indígenas originarios, como los mayas, aztecas, tarahumaras, entre otros; pueblos mestizos, como los grupos urbanos, una mezcla de sangre indígena y europea; comunidades afroamericanas, herencia de los pueblos traídos de África durante la época colonial; migrantes occidentales, extranjeros provenientes de Europa o descendientes de colonos europeos; y, comunidades asiáticas, que habitan en el territorio nacional desde la época colonial debido al intercambio comercial entre Nueva España, China y Filipinas.



Contestamos

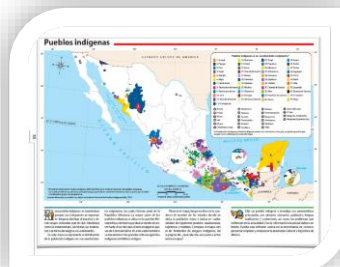
1. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué otras lenguas además del español hablan en tú localidad?
- ¿Cómo celebran el día de muertos en tú localidad?
- ¿Cuál es la fiesta de tú localidad que más te gusta y por qué?



Observemos

2. Observemos en parejas el mapa Pueblos indígenas en la página 33 del Atlas de Geografía de México.





Escribimos

3. Con base en el mapa anterior, escribimos en el cuaderno, en forma de lista, los cinco pueblos indígenas que ocupan mayor extensión territorial y en qué estados se encuentran.



Escribimos

4. Escribimos en nuestro cuaderno, qué tradiciones aprendieron de sus abuelos y que todavía practican en tú familia.



Comentamos

5. Comentamos en plenaria las tradiciones familiares que practicamos y que fueron heredadas de los abuelos. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



¡Felicidades!

Terminamos todas las actividades.

Diversidad cultural

Por medio de las siguientes actividades valoraremos la diversidad cultural de la población en el Mundo.



Recuerda conservar en buen estado el presente guion para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

1. Leemos atentamente el siguiente texto:

La diversidad cultural se refiere a la variedad de culturas que interactúan y conviven en un mismo espacio geográfico que es compartido por un gran número de personas, capaces de reconocerse y diferenciarse unas de otras.

La diversidad cultural forma parte nuestras actividades diarias y nos permite identificarnos como individuos y grupos sociales a través de las manifestaciones culturales. La diversidad amplía nuestros conocimientos y ofrece una mejor manera de entender a los demás a través de sus costumbres y tradiciones.



Contestamos

2. Contestamos las siguientes preguntas:

¿Qué tradiciones de nuestro país conoces?

¿Qué tradición crees que nos representa mejor como mexicanos ante el mundo?

¿Cuál es la tradición de México que más te gusta y por qué?



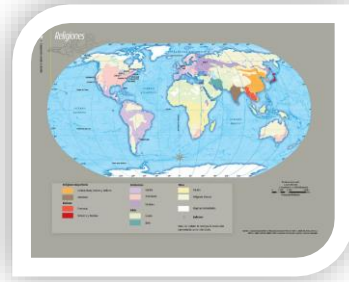
Dibujamos

3. Dibujamos en nuestro cuaderno la tradición que más nos gusta y que tú crees que mejor nos representa como mexicanos en el mundo:



Observemos

4. Observemos con mucha atención los mapas Idioma predominante por país y Religiones en las páginas 87 y 88 del Atlas de Geografía del Mundo quinto grado:



Escribimos

5. Escribimos en nuestro cuaderno, qué idiomas y religiones predominan en nuestro continente americano.



Comentamos

6. Comentamos en plenaria las tradiciones más importantes de nuestro país y cuales nos representan mejor como mexicanos en el mundo. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



¡Felicidades!

Terminamos todas las actividades.

Diversidad cultural

Por medio de las siguientes actividades valoraremos el patrimonio cultural de la humanidad.



Recuerda conservar en buen estado el presente guion para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

1. Leemos atentamente el siguiente texto:

Los lugares considerados Patrimonio de la Humanidad son un legado de monumentos y sitios de una gran riqueza natural y cultural que pertenece a toda la humanidad. Actualmente, la Lista de Patrimonio Mundial cuenta con 981 sitios inscritos, de los cuales 759 son bienes culturales, 193 bienes naturales y 29 bienes mixtos.

México cuenta con 32 lugares, de los cuales 26 son Patrimonio Cultural, 5 como Patrimonio Natural y 1 como Patrimonio Mixto. Esto lo convierte en el sexto país con mayor cantidad de sitios inscritos a nivel mundial y el primero dentro del continente americano.



Además, México cuenta con 7 tradiciones y festejos como Patrimonio Cultural Inmaterial.

La Ciudad de México es la entidad con más nombramientos con cuatro; seguido de Baja California Sur, Guanajuato, Jalisco, Querétaro y Estado de México con tres; Campeche, Oaxaca, Veracruz, Yucatán, Chihuahua, Michoacán, Morelos, Puebla, Sonora y Zacatecas con dos; y Chiapas, Quintana Roo, Aguascalientes, Baja California, Durango, Hidalgo, Nayarit, San Luis Potosí y Sinaloa con uno.



Contestamos

2. Contestamos las siguientes preguntas:

¿Qué patrimonios culturales de la humanidad identificas en nuestro país?

¿Qué podemos aprender de los patrimonios culturales de la humanidad?

¿Por qué crees que es importante conservar los patrimonios culturales de la humanidad?



Observemos

3. Observemos en parejas el mapa Áreas Naturales Protegidas Federales en la página 23 del Atlas de Geografía de México.



Escribimos

4. Con base en el mapa anterior, escribimos en el cuaderno, en forma de lista, las áreas naturales protegidas federales que se ubican en el estado de Veracruz.

5. Escribimos en nuestro cuaderno, cómo podemos conservar el patrimonio cultural de la humanidad que tenemos en nuestro país.



Escribimos



6. Comentamos en plenaria la importancia de conservar el patrimonio cultural de la humanidad y como lo podemos hacer. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



Comentamos



¡Felicidades!
Terminamos todas las actividades

Los recursos y su uso

Identifica los recursos naturales disponibles de México y distingue las actividades económicas en ganaderas, forestales o agrícolas.



Leemos

1. **Leamos las indicaciones detenidamente y comprendamos lo que se pide en cada una de las actividades.**



¡Cuidalo!

Recuerda que es para todos.

Responde en tú cuaderno.

En México se llevan a cabo múltiples actividades económicas para obtener alimentos y productos de consumo y así satisfacer necesidades. Entre ellas, se encuentran las actividades agrícolas relacionadas con el cultivo de la tierra; las pecuarias, que se refieren a la crianza de animales; las forestales, dedicadas al aprovechamiento de los bosques, y las actividades pesqueras, que se ocupan de la captura y la crianza de especies acuáticas.

2. **Elaboremos en el cuaderno un listado de las principales actividades económicas de nuestro estado. Puedes ayudarte de tu atlas de México pág. 48 a la 52.**



Escribimos

3. **Respondamos en la libreta, las siguientes preguntas.**

¿Qué alimentos se cosechan en la localidad dónde vives?

Menciona a que actividad económica pertenecen.

¿En tu comunidad crían animales para autoconsumo?, ¿qué tipo de animales?

¿En qué consiste la actividad forestal?



Leemos

La pesca es la captura de peces, crustáceos y moluscos, tanto en aguas saladas de los océanos como en aguas dulces de ríos, lagos y presas. Una variante de esta actividad es la **acuicultura**, que consiste no solo en la obtención, sino también en la cría de organismos acuáticos. Ambas son actividades que proporcionan alimento y representan una importante fuente de ingresos.



Recuerda revisar tu libro de texto para poder contestar. Atlas de México, pág. 50



Contestamos

4. **Completemos la siguiente tabla en la libreta. Para conocer cuáles son los principales estados productores en peces, crustáceos y moluscos.**

Nivel de producción por zona	Estados
Muy alto (pacífico norte)	
Alto (golfo)	
Medio (pacífico sur)	
Bajo (pacífico occidente)	
Muy bajo (caribe)	
Sin litoral	



Escribimos

4. **Realicemos un listado de las principales especies capturadas en la república mexicana.**



Investigamos

5. **Investiga en tu diccionario las siguientes palabras.**

Comercio

Servicios

Turismo



Comentamos

6. **Comenta con tus compañeros.**

¿Cómo te sentiste realizando estas actividades?

¿Te gustaron?

Realiza un comentario general de todas actividades y los contenidos que trabajaste.

¿Qué se siente vivir en un estado que cuenta con las principales actividades económicas y productos de consumo?

Alas de murciélago, cola de lombriz, que hoy y siempre seas feliz.

¡Lo lograste!

Te felicito por terminar exitosamente

¡Felicidades!

Los recursos y su uso

Durante el desarrollo de estas actividades aprenderás a distinguir espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes de acuerdo a sus recursos naturales



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.

Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu libreta de geografía.



Contestamos

2. Lee la postal que Adolfo le escribió a su hermano, posteriormente responde.



¿Crees que puedan transformar en campos de cereales y ganado las tierras que heredaron Adolfo y su hermano?

¿Qué tendrían que hacer para lograrlo?

Si vivieras en el desierto, ¿qué harías para tener huertos?



Imaginamos

3. Analiza el siguiente recuadro y responde:

De acuerdo con el tipo de abastecimiento de agua, la agricultura puede ser de temporal o extensiva, dependiendo la temporada de lluvias, de manera que solo es posible cosechar una vez al año. De igual forma puede ser de riego o intensiva, el agua llega a los cultivos por los canales u otros sistemas de riego artificial, con lo cual resulta posible obtener al menos dos cosechas al año.

Si fueras un agricultor de tu localidad "Paso del Macho".

¿Qué tipo de abastecimiento de agua ocuparías? Y ¿Por qué?

¿Qué tipo de semillas **serían adecuadas para sembrar de acuerdo a las características de tu localidad?**



Exponemos

4. Reflexiona sobre las siguientes actividades y elige la que sea de tu agrado, escribe los aspectos importantes en un papel bond y prepárate para exponer, ¡Mucho éxito en tu exposición!

Actividades forestales

Producción maderera. Los árboles proporcionan recursos maderables y no maderables: los primeros pueden ser utilizados para la carpintería y la construcción, mientras que los segundos no. Los recursos maderables con la madera y la celulosa; los no maderables son raíces, tallos, resinas, fibras, ceras y gomas. Estos sirven como alimento o materia prima para fabricar artículos, por ejemplo, el chicle y el caucho.

Los bosques de donde se obtiene la mayor producción maderera son los de coníferas de las regiones de clima frío, como los de Canadá y Rusia.

En las selvas y los bosques tropicales, llamados de maderas finas, la explotación forestal está limitada por la gran variedad de especies existentes.

La industria de papel consume el mayor porcentaje de la producción de maderas blandas, como las de las coníferas.

Actividades pesqueras.

En cuanto a la pesca, el mar proporciona alrededor de 90% de la pesca mundial, mientras el porcentaje restante corresponde al agua dulce. Cada uno de los países que cuenta con fronteras marítimas dispone de una zona exclusiva de 200 millas náuticas (1 milla náutica = 1852 metros), desde la costa hacia mar adentro, para navegar y pescar. Fuera de ese límite, la pesca se considera libre, pues se hace en aguas internacionales.

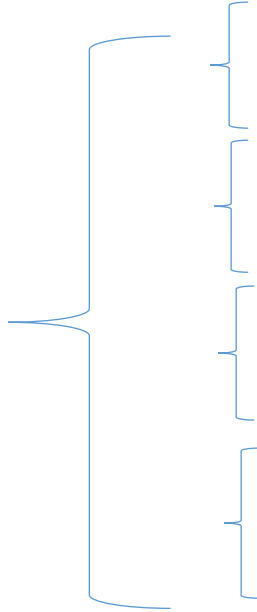
5. Describe los tipos de ganadería y realiza en tu libreta de geografía un dibujo de cada ejemplo, además agrega una descripción de cada uno:

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3
De autoconsumo	Extensiva	Intensiva



6. Con base en la información que analizamos a lo largo de este guion de trabajo, realiza un cuadro sinoptico describiendo en que consisten las actividades economicas: agricolas, forestales pesqueras y ganaderas.

Dibujamos



Los recursos y su uso

Al realizar las actividades explicaremos las cadenas productivas, relacionaremos los procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos que utilizamos identificaremos que provienen de diferentes partes del mundo.



Leemos

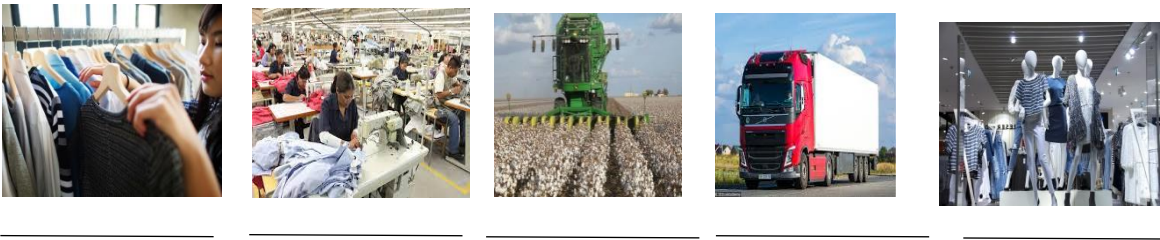
1. Leamos:

Todos los productos, alimentos, objetos que usamos tuvieron un origen y proceso para llegar hasta nosotros, ya sea que haya tenido una transformación industrial o artesanal, cada producto cuenta con una cadena productiva que cumple con cinco etapas: 1.-Producción 2.-Transformación 3.- Distribución 4.- Comercialización 5.- Consumo.



Dibujamos

2. Analicemos las imágenes y anotemos la etapa de la cadena productiva que corresponda a cada imagen, realicemos la actividad en la libreta con tus propios dibujos.



Escribimos

3. Realicemos un ejemplo de cadena productiva en la libreta sobre una prenda, producto o alimento que consumamos.



Escribimos

4. Escribamos a cada situación la etapa de la cadena productiva a que se refiere. Realicémoslo en la libreta

- a) Josué vende tortillas en su motocicleta _____
- b) Graciela borda servilletas _____
- C) Alejo trabaja en un huerto _____
- d) Pablo come un delicioso pastel _____
- e) Mario entrega licor de café al supermercado _____



Leemos

5. Analicemos.

Andrea compró una blusa en una página de internet la cual le llegó por paquetería, al revisar la blusa observó que decía hecho en Taiwan, ella se imaginó el recorrido que realizó la prenda, pero también investigó sobre el tipo de tela que estaba hecha y resultó que México es el principal exportador de textiles de ese tipo, lo que quiere decir que el proceso de la cadena productiva de la blusa comenzó con la producción de algodón en México y parte de su transformación.



Contestamos

6. Respondamos las siguientes preguntas en la libreta:

¿En qué etapa de la cadena productiva intervienen las materias primas o recursos naturales?

¿Por qué son importantes todas las etapas de la cadena productiva?

¿Consideras que son importantes las relaciones comerciales para que se lleven a cabo las cadenas productivas? ¿Por qué?

El intercambio comercial es el motor de la economía mundial, el comercio interior es el intercambio comercial dentro de un país, el comercio exterior es el intercambio entre países o regiones.



Registramos

7. Elijamos algunos productos que se consumen en tu localidad para comprobar que lo que consumimos y utilizamos provienen de varios lugares, llenemos la siguiente tabla en la libreta.

	Producto	¿De dónde proviene? (Ciudad o País)	¿Elaborado industrial o artesanalmente?	¿Dónde se compró?
1				
2				
3				
4				
5				



Algunos productos son ensamblados o elaborados en un país pero con materias primas traídas de otro país o continente, de ahí la importancia de las relaciones comerciales para realizar la exportación e importación de materias primas o productos para que se genere la comercialización.



Escribimos



Contestamos

8. Comentemos en plenaria de los productos mencionados en la tabla anterior ¿la mayoría son importados o son elaborados en nuestro país?, ¿cuáles son de primera necesidad? y ¿con qué frecuencia se consumen? Anotemos en la libreta las ideas más relevantes.

9. Observemos el mapa de las principales tipos de industrias y producción industrial página 99 del atlas del mundo.

10. Contestemos en la libreta.

¿Qué continente produce más materias primas?

¿Qué tipo de industria es la que predomina?

¿Qué exporta en su mayoría nuestro país de acuerdo al mapa?



Recuerda que este material debes conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros....

¡Felicidades! Concluiste las actividades

Los recursos y su distribución

Por medio de las siguientes actividades aprenderemos a identificar los recursos minerales y energéticos con que contamos en nuestro país así como los lugares donde se localizan mayormente.



Leemos

1. Leamos cuidadosamente para comprender cada una de las actividades que deberemos realizar



¿Sabías que un celular está hecho con minerales...?

Sí, contiene algunos plásticos estos derivados del petróleo y algunos más como cobre, oro, plata, hierro, zinc, níquel, entre otros.

Pero no solo el teléfono está elaborado a base de estos, muchos objetos que utilizamos a diario provienen de la minería.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas en nuestro cuaderno.

- ¿Cuáles minerales conoces?
- ¿Qué objetos que utilizas diariamente están contruidos con minerales?
- ¿Por qué los minerales son importantes para la vida cotidiana?



Observemos

3. Observemos detenidamente la siguiente tabla que muestra la clasificación de los recursos mineros.

Metálicos		No metálicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Son brillantes al pulirse. • Sirven para obtener metales. • Son buenos conductores de calor y electricidad. 	Preciosos Tienen alto valor económico y son escasos en la naturaleza.	Oro Plata	<ul style="list-style-type: none"> • No son brillantes al pulirse. • No conducen electricidad. • No sirven para obtener metales.
	Siderúrgicos Importantes para la elaboración de acero.	Carbón Hierro Manganeso	Azufre Barita Fluorita Grafito Sal Yeso
	Industriales no ferrosos	Plomo Cobre Zinc Molibdeno	Energéticos <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan para obtener energía que se aprovecha para el funcionamiento de automóviles, la generación de electricidad y la industria.
			Petróleo Carbón Uranio

A partir de lo anterior enlistemos los minerales que se clasifican en el cuadro y tomando en cuenta lo que hay en nuestro salón y en nuestra casa, escribamos el nombre de los objetos que contengan dichos minerales. Para ayudarte en este ejercicio completa el cuadro en tu cuaderno.

Mineral	Objeto
Oro	Pulsera
cobre	?



Escribimos

4. **Escribamos en nuestro cuaderno las características de al menos 5 objetos que registramos en la elaboración del cuadro anterior, considerando el mineral con que están hechos.**



Sabías que... México es el principal productor de plata a nivel mundial.

Se ubica entre los 10 principales productores de 17 minerales.



Observemos

5. **Observemos el siguiente mapa que proporciona información sobre la producción minera del país, así podremos tener un panoramas más amplio de las características de esta actividad en México.**



Contestemos las siguientes preguntas en el nuestro cuaderno apoyándonos en el mapa

- ¿Qué estados extraen la mayor cantidad de minerales energéticos?
- ¿Qué tipo de recurso mineral es el de mayor extracción en México?
- ¿Qué tipo de recurso mineral es el de menor extracción en México?



Comentamos

6. **Comentemos para finalizar la importancia que tienen los minerales para el país y para nuestra comunidad en la vida cotidiana, hagamos y escuchemos algunas opiniones.**

¡Lo hemos logrado, llegamos a la meta!

¡Felicidades!

Los recursos y su distribución

Al abordar este tema reconocerás la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.



Leemos

1. Leamos el siguiente texto y analicemos en qué aspectos de nuestra vida cotidiana utilizamos los minerales y energéticos.

Los minerales han estado presentes en nuestra vida desde la edad del cobre hasta la era de la electricidad, de hecho, existen muchos productos que forman parte de tu vida cotidiana elaborados con estos, como los materiales de construcción, medios de transportes, productos que se usan para farmacéuticos o el campo, así como las comunicaciones. La evolución que el ser humano ha tenido a lo largo del tiempo se debe en gran medida al uso, manejo y distribución que se le han dado, incluso han habido guerras por obtener tan preciados recursos como el petróleo, gas, carbón, hierro, cobre y aluminio.

Gran parte de lo que se fabrica o construye, así como la energía que utilizamos proviene de los minerales que se extraen del subsuelo. Por eso dependemos mucho de ellos.



Observemos

1. Observemos las gráficas de la página 96 de tu Atlas de Geografía del mundo y con base en la información que nos brindan, en tu libreta realizaremos la siguiente tabla.

Nombre del recurso minero	Los 3 principales países productores	Para qué se utiliza
Cobre		
Plata		
Oro		
Plomo		
Zinc		



Contestamos

2. Respondamos en tu libreta las siguientes preguntas.
 ¿Cuáles son los tres países que más veces aparecen en las gráficas?
 ¿A qué crees que se deba que esos países aparezcan más veces?
 ¿Qué minerales produce México?



Observemos

3. Ahora exploremos el mapa de la página 97 del Atlas del mundo y con base en la información que nos proporciona, en tu libreta completaremos el siguiente esquema.





Sabías que...

Los hidrocarburos (como lo son el petróleo y el gas) son una fuente importante de generación de energía para las industrias, para nuestros hogares y el desarrollo de nuestra vida diaria. Pero no son sólo combustibles, si no que a través de procesos más avanzados se separan sus elementos y se logra su aprovechamiento mediante la INDUSTRIA PETROQUÍMICA.



Leemos

4. Leamos el siguiente texto

Muchos de los productos que consumes y utilizas, como los alimentos enlatados, el calzado, los aparatos eléctricos o tus libros, no podrías tenerlos sin las actividades secundarias o industriales.

La industria es importante para el desarrollo económico de los países, además de que mejora sus condiciones de vida. Consiste en la transformación de la materia prima en productos elaborados o manufacturados.



Contestamos

5. Respondamos en tu libreta los siguientes cuestionamientos con base en la información que nos brindan las gráficas de la página 98 del Atlas de Geografía del mundo

¿En qué tipo de industria destacan países desarrollados como Estados Unidos, China y Rusia?

¿Qué tipo de industrias tiene México?



Reflexionamos

6. Reflexionemos y expliquemos en un breve párrafo ¿Cómo se relaciona la disponibilidad de recursos minerales y energéticos con la producción industrial mundial?

¡Muy bien hecho, terminamos!

Los recursos y su distribución

Con las siguientes actividades compararemos la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

- 1. Leamos el correo electrónico del libro de geografía página 128 y comentemos el proceso de cultivo y cosecha de la semilla del café.**



Contestamos

- 2. Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Conoces algún producto que se coseche o elabore en tu comunidad o ciudad?

¿Cómo es el proceso de elaboración?

¿Qué es una cadena productiva?

¿Conoces las etapas de la cadena productiva?



Observemos

- 3. Observemos detenidamente las imágenes que muestran las diferentes etapas de una cadena productiva en tu libro de geografía página 129 y ordena la secuencia del 1 al 5.**

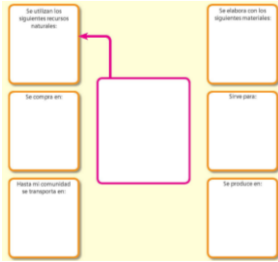
Etapas de la cadena productiva:

- Producción
- Transformación
- Distribución
- Comercialización
- Consumo



Escribimos

- 4. Elaboremos un esquema donde se describan las etapas productivas de un producto de la localidad.**



Como el de la pág. 128 del libro de texto de Geografía



Investigamos

5. Investiguemos en el Atlas de geografía Universal (pág. 92-99) 5 de los principales países en el mundo con las siguientes actividades económicas.

Granos Básicos	Minería	Producción Industrial	Intercambios Comerciales



Comentamos

6. Comentemos en plenaria cuáles son los países con mayores actividades primarias, secundarias y terciarias y opinemos a qué se debe.



¡Felicidades!
Concluiste tus actividades.

Medios de transporte y su importancia

Con las actividades que hoy realizaremos vamos a ver que el comercio es muy importante, también el turismo, las carreteras, las vías de los ferrocarriles, el transporte por el mar y el aire en nuestro país.



Leemos

1. Empecemos leyendo las reglas de este guion:

- Debemos hacer todas las actividades en la libreta de geografía.
- Vamos a evitar rayar en este material.
- Debemos cuidar que no se ensucie ni se maltrate para que otros compañeros puedan usarlo.



Contestamos

2. Ahora respondamos lo siguiente:

- ¿De dónde traen los productos que se venden en tu localidad?
- ¿En qué transportan los productos hacia nuestra localidad?
- ¿Cómo son las carreteras que nos llevan hacia las localidades y ciudades cercanas?



Escribimos

3. Elaboremos lo que nos indican a continuación.

Haremos una lista de tres lugares que nos gustaría visitar de la ciudad o de alguna localidad cercana, y vamos a escribir brevemente por qué nos gustaría visitar esos lugares.



¿Sabías que?

El turismo se refiere a las personas que visitan lugares interesantes en pueblos y ciudades y mediante las compras que hacen en esos lugares ayudan a la economía del lugar que están visitando.

Para viajar a otros lugares necesitamos medios de transporte, vamos a recordar algunos.



Contestamos

4. Resolvamos el crucigrama de medios de transporte que encontraremos en el anexo 1.

Para esta actividad vamos a utilizar el mapa Destinos turísticos que se encuentra en nuestro Atlas de México, en la página 67. También apóyate del mapa con nombres de estados que encontrarás en el anexo 2.



Observemos

5. Realicemos lo siguiente:

Si comparamos los destinos turísticos de Veracruz y Chihuahua ¿Cuál estado tiene más destinos turísticos?
¿Cuántos destinos turísticos hay en Chiapas?
¿Qué estados no cuentan con destinos turísticos?



Dibujamos

6. Hagamos un croquis de la ruta en carretera que debemos seguir de nuestra localidad hasta la ciudad que nos queda más cerca.



Reflexionamos

7. Finalmente platiquemos en grupo lo siguiente: ¿Por qué son necesarias las carreteras? ¿qué pasaría con el comercio y el turismo si no hubiera medios de transporte por aire y mar?

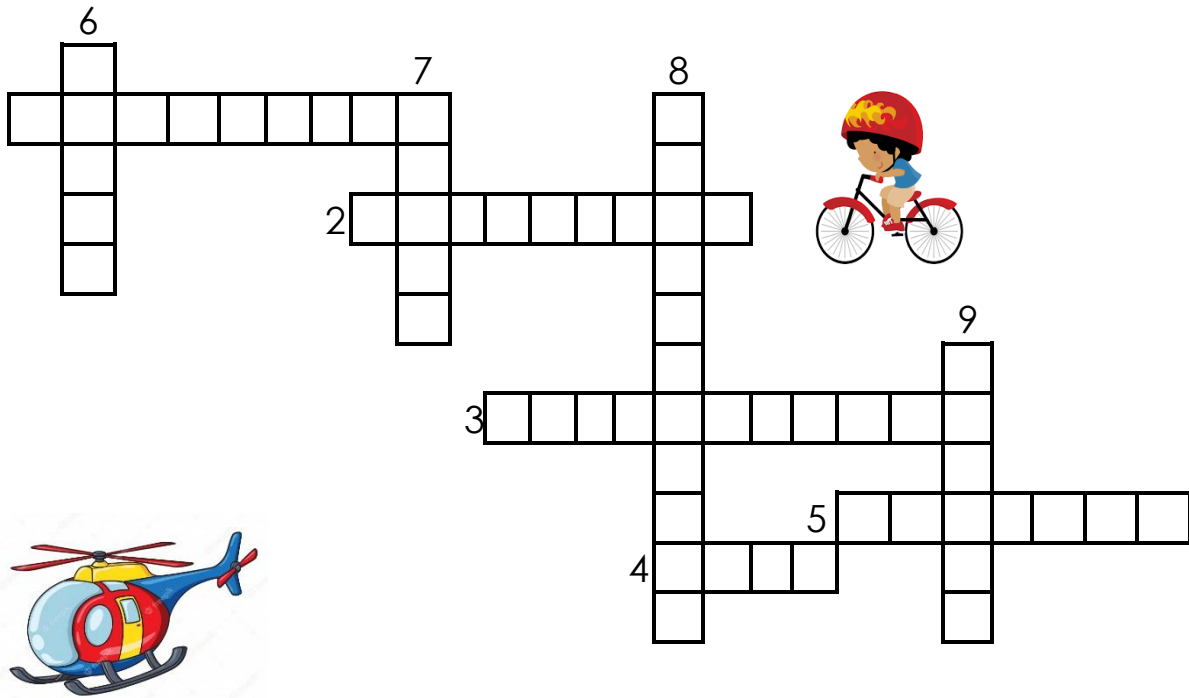
¡Lo lograste!



CRUCIGRAMA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Vamos a descubrir los medios de transporte.



HORIZONTALES

1. Necesita cuatro llantas para avanzar, lleva gente a la ciudad, pero no todos pueden entrar en la caseta, en la localidad varios tienen este transporte.
2. Tiene dos llantas y no usa gasolina para andar.
3. Viaja lento por el aire, algo gira sobre su cabeza y hace un ruido muy fuerte, su nombre empieza con **h** y termina con **o**.
4. Viaja por un camino de hierro, tiene varios vagones y es muy veloz.
5. Tiene muchos asientos y varias ventanas, cuando subes tienes que pagar tu boleto al chofer.

VERTICALES

6. Si quieres viajar por el mar es el transporte que debes tomar.
7. Es muy grande, tiene muchas ventanitas y viaja por el aire, lleva personas a diferentes lugares.
8. Sirve para vender tortilla en varias localidades, tiene dos llantas y siempre va a toda velocidad, pita para que sepas que ya llegó.
9. Es grande, tiene cuatro llantas, en el transportan arena y grava.

ANEXO 2



Medios de transporte y su importancia

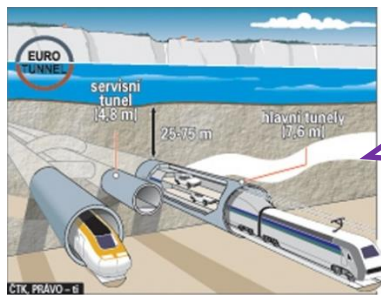
Por medio de este guion conoceremos cómo son útiles las redes de transporte para el comercio y el turismo de los continentes.



Leemos

Recuerda cuidar este material para que más compañeros puedan usarlo.

1. Leamos la siguiente cápsula para conocer más sobre este tema.



¿Sabías que...?

En el continente europeo existe un túnel ferroviario que se encuentra a 75 metros bajo el agua, en su parte más profunda, y por el cual transita un tren de alta velocidad. Esta **red ferroviaria** une a Francia con Reino Unido, haciendo un tiempo de 35 minutos, la mitad de tiempo en el que un barco hace el mismo recorrido.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se transportan en tu localidad las personas y las mercancías?
- ¿Cómo crees que se transportan en otras partes del país y del mundo?
- ¿Por qué crees que se transporten de manera diferente?



Investigamos

3. Investiguemos lo siguiente:

- ¿Qué son los “medios de transporte” y qué son las “redes de transporte”?

Puedes encontrarlo en la pág. 129 de tu libro de texto



Escribimos

4. Escribamos el resultado de nuestra investigación.

Definiciones	
Medios de transporte	Redes de transporte

Anotemos 3 ejemplos de “medios de transporte” y 3 de “redes de transporte”.



Leemos

5. Leamos con atención :

Maribel participó en un concurso en la universidad en la que estudia y como premio ganó una beca para ir a conocer el país de Reino Unido. Ella vive en Tequila, Veracruz, llevará algunas artesanías echas de lana para obsequiarlas en aquel país, como morralitos, chales, monederos, entre otras cosas.

El recorrido que Maribel debe realizar para llegar al continente de Europa, donde se encuentra el país de Reino Unido, es el siguiente.

Ruta de Viaje	
Horario	Trayecto de viaje
6:00 a.m.	Salida de la terminal de autobuses de Tequila a Orizaba
7:30 a.m.	Salida de la terminal de autobuses de Orizaba a la Ciudad de México
12:30 p.m.	Traslado en taxi de la terminal de autobuses de la CDMX al aeropuerto
2:00 p.m.	Salida del aeropuerto de la CDMX a la ciudad de París, Francia
12:30 a.m.	Traslado en metrobús del aeropuerto de París, Francia a la estación de tren
2:30 a.m.	Salida de la estación del tren de París, Francia, a la ciudad de Londres, en el Reino Unido
4:50 a.m.	Traslado en taxi de la estación de tren, en Londres, Reino Unido, al hotel donde se hospedaría



Contestamos

6. Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué redes de transporte usó Maribel para ir de Tequila a la CDMX?
- ¿Cuáles usó para ir de la CDMX a Francia?
- ¿Y de Francia a Reino Unido, qué red de transporte usó?
- ¿Qué red de transporte no utilizó Maribel en su viaje?



Observemos

7. Busquemos lo siguiente:

Observemos el mapa con la *División Política de Europa* y ubiquemos en él al país de Francia y de Reino Unido.

Pág. 76 de tu Atlas de Geografía

Hecho lo anterior, ahora busquemos, también en nuestro Atlas de Geografía del Mundo el mapa con la *División Política Mundial* y dibujemos una línea tenue trazando el recorrido que hizo Maribel desde México hasta llegar a Reino Unido

Pág. 72 de tu Atlas de Geografía



Imaginamos

8. Imaginemos y comentemos con otro compañero lo siguiente:

- ¿Qué redes de transporte se podrían usar para transportar automóviles desde el país de China hasta la ciudad más cercana a tu localidad?

Usa nuevamente tu Atlas de Geografía del Mundo para saber el recorrido que harían y qué redes de transporte podrían usar

Pág. 72 de tu Atlas de Geografía



Escuchamos

9. Al finalizar compartamos nuestras conclusiones con los demás compañeros y escuchemos sus sugerencias.

¡Buen trabajo!

¡Has terminado las actividades de tu guion!

Las actividades económicas

Por medio de las siguientes actividades distinguirás diferencias económicas en tu localidad.



Preguntamos

1. Entrevistemos a 8 personas de nuestra comunidad acerca de las actividades económicas que realizan.



Recuerda hacer la guía de preguntas para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Registramos

2. Registremos en una tabla las actividades económicas que más desempeñan los habitantes de nuestra localidad por sectores.



Contestamos

3. En su cuaderno contestemos las siguientes preguntas.
 - ¿Qué actividades económicas realizan en tu localidad?
 - ¿Qué condiciones de vida hay en la localidad dónde vives?
 - ¿Qué actividad económica te gustaría realizar?



Investigamos

4. Realicen un censo en tu localidad para saber cuántas personas y de qué edad trabajan y cuál es la actividad económica que desempeñan así como cuantos salarios mínimos le pagan por sus servicios.

Empleo	Edad	salario

5. Registren por equipos una cartulina, una tabla como la que se muestra para organizar la información recabada.
6. Realicen un cuadro comparativo de cuales empleos son mejor pagados y coloca el color verde al mejor pagado, color azul al medianamente pagado y color rojo al menos pagado.



Coloreamos



Comentamos

Recuerda que tienen que comentar en equipo para una mejor identificación y exposición de su trabajo

Las actividades económicas

Con la realización de estas actividades explicaremos las cadenas productivas de diferentes bienes y mercancías.

1. Leamos la siguiente información.

¿Te has dado cuenta que en la ropa nueva hay una etiqueta de fabricación donde indica el lugar de origen?

También la podemos encontrar en bolsas y envases de otros productos.

2. Observemos los artículos que hay en el salón de clases, elijamos seis de éstos, revisemos la etiqueta de fabricación e identifiquemos el lugar de origen de cada uno, registrándolos en el siguiente cuadro.

Artículo	Lugar de origen
1.	
2.	

3. En el planisferio con división política del Atlas de Geografía del Mundo localicemos los países donde se elaboraron los artículos y respondamos las siguientes preguntas.

¿Por qué estos artículos fueron hechos en esos países?

¿Cómo habrán llegado hasta aquí?

¿En dónde se compraron?

4. Leamos el tema 2 del bloque IV en el libro de Geografía, pagina 128-135, ¿qué países venden y cuáles compran?

Completemos el esquema de la página 130

5. Registren por equipos una cartulina, una tabla como la que se muestra para organizar la información recabada.

Materia prima	Producto	Comercialización
Madera	Cama	Mueblería
	Queso	
		Papelería
Maíz		
	Pantalón	

6. Comentemos cuales son los pasos de la cadena de producción de los bienes las dudas que aun tengamos.

¡Felicidades!

Las actividades económicas

Por medio de las siguientes actividades conoceré y comparare las diferencias socioeconómicas entre países de mayor y menor desarrollo económico.



Reflexionamos

1. Analicemos las siguientes fotografías y diferenciamos aquellas que correspondan a un país con menor desarrollo económico e identifiquen que imagen se parece a una familia mexicana.



Leemos

2. Leamos las páginas de tu libro 114 y 115, analicemos la siguiente noticia.

México es un país de contrastes, ya que existen diferencias que dependen en gran medida del lugar donde vives. Si comparamos la educación, la esperanza de vida, la salud y el ingreso de las diferentes entidades de nuestro país con los de otras naciones del mundo, encontraremos similitudes, tanto en países subdesarrollados como en los desarrollados. Por ejemplo, el PIB per cápita de los habitantes de la Ciudad de México fue de 36 562 dólares en 2012, una cifra similar a la de los franceses que fue de 36 084 dólares.



En esta actividad las niñas y niños reflexionaran acerca de las diferencias socioeconómicas entre países con mayor y menor desarrollo económico.

Recuerda que las diferencias socioeconómicas se pueden conocer por medio del desarrollo humano.



Contestamos

3. Con base a la información anterior respondamos las siguientes preguntas.

¿Estás de acuerdo en que México es un país de contrastes?

¿Qué significa que el PIB per cápita de la ciudad de México sea similar al de Francia?



Reflexionamos

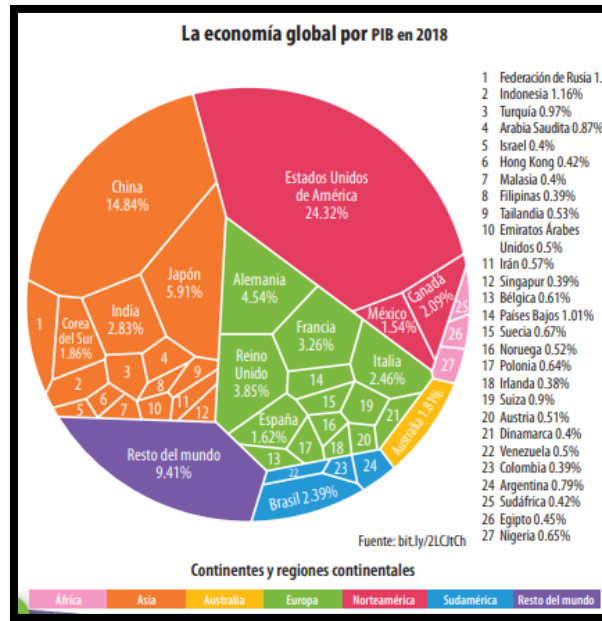
4. Analicemos la imagen y demos respuesta a lo que se nos pide.

¿Cómo es el porcentaje del PIB en México comparado con el de Francia?

Países con mayor porcentaje de PIB.

Continentes o regiones que tienen los países con mayores porcentajes de PIB.

Continentes o regiones que tienen los países con porcentaje de PIB más bajos.



Contestamos

5. Comparemos lo observado en la actividad anterior con los datos de ingreso per cápita de la página 115 de tu libro y respondamos.

Entre el PIB de un país y el PIB per cápita, ¿cuál permite comparar las condiciones económicas de la población de los países? Argumenta tu respuesta.

Explica la ventaja de que además del PIB per cápita se utilicen otros indicadores como: el nivel de escolaridad el gasto en salud y el desempleo para conocer las diferencias económicas entre países y regiones del mundo.



Observemos

6. Observemos el mapa mundial del PIB que está en anexo de tu libro, en la página 193, y el mapa de división política de tu atlas de geografía del mundo, páginas 72 y 73.



Escribimos

7. Escribimos una lista en tu cuaderno con los nombres de los países que tienen un PIB mayor a los 1000 millones de dólares.



Registramos

8. En la siguiente tabla anotaremos una (V) si es verdadero y una (F) si es falso y al final argumentaremos el porqué.

	Verdadero	Falso	Argumenta
África es el continente con menos escolaridad promedio del mundo.			
Los países con mayor escolaridad se ubican en el Hemisferio Norte.			
Hay un país con muy alta escolaridad en Oceanía.			
Los países europeos tienen un promedio de escolaridad alta.			
La escolaridad del continente americano es muy alta.			



Leemos

9. leamos y analicemos el siguiente dato interesante.



Pese que algunas regiones del mundo han presentado un crecimiento sin precedentes y mejorado las condiciones de vida de sus habitantes, en los últimos años la desigualdad entre ríos y pobres ha sido mucho mayor que hace un decaño. Del mismo modo el desempleo continúa en niveles altos sobre todo entre los jóvenes.



Dibujamos

10. Dibujemos un mapa de México y marquemos la información acerca del ingreso per cápita de las entidades que se observan en la tabla de la página 117 de tu libro.

¡Felicidades!

¡Haz culminado esta prueba!

Los desastres naturales y mi participación

Investiguemos y reconozcamos las acciones para estar prevenidos ante los desastres naturales.



Contestamos

1. Contestemos en la libreta las siguientes preguntas de acuerdo a lo que conocemos.

¿Qué sabes de los desastres naturales?

En tu comunidad ¿cuáles han afectado?

¿Cuáles son las zonas de riesgos que hay en la comunidad?



Leemos

2. Leamos el siguiente dato histórico para conocer más sobre el tema.



Sabías que, en el año de 1985, la capital de México sufrió graves daños y pérdidas humanas a causa de un terremoto, por lo cual se comenzó a dar importancia a la cultura de



Investigamos

3. Consultemos a nuestros familiares si conocen algún desastre natural que haya sucedido en nuestra comunidad y cómo afectó a la vida de las personas.



Escribimos

4. Escribamos en la libreta la información recolectada de la siguiente manera.

Desastre natural.

Afectaciones en la comunidad.

Dibujo que represente el desastre ocurrido.



Contestamos

5. Respondamos las preguntas en el cuaderno.

De acuerdo a las medidas de prevención ¿Qué debemos hacer?

¿Por qué crees que es importante conocer las medidas de prevención?

En tu casa ¿Qué acciones se van a realizar cuando ocurra una inundación, deslave o sismo? Usamos la siguiente tabla para contestar.

Desastre natural	Medidas de prevención
Inundación	
Deslave	
Sismo	



Recortamos

6. Realicemos una maqueta donde se represente una inundación en la comunidad.



Exponemos

7. Hagamos una presentación frente a los compañeros explicando en qué consiste la maqueta y cuáles son las medidas de prevención.

¡Felicidades lograste concluir tus actividades!



Los desastres naturales y mi participación

Reconoceremos los desastres ocurridos recientemente en los continentes y las acciones que deberemos seguir antes, durante y después de un desastre.

Sabías que en 1985 ocurrió uno de los terremotos más mortíferos en la historia de México, de magnitud 8.1 en la escala de Richter. Es el 19 de septiembre de 1985, son las 07:19 horas (hora centro), la población mexicana es de pronto sorprendida por un terrible sismo que se convertiría en el más significativo, hasta ese momento. Posteriormente, a 32 años de esa tragedia, ocurren nuevamente sismos de gran magnitud, que azotan nuestra nación, el 7 y 19 de septiembre del 2017, siendo el del día 19 el más devastador. (Montaño, 2018)



Observemos

1. **Observaremos la imagen y en la libreta describiremos lo ocurrido (sismo del 19 de septiembre de 2017) como si fueras un cronista. Detallaremos cómo afectó en tu comunidad el desastre natural y en algunas ciudades de nuestro país.**



(Yuri, 2017)



2. **Basada en la información redactada en la actividad 1, escribiremos en la libreta las acciones a seguir antes, durante y después de un sismo.**



Recortamos

3. **Recortaremos y armaremos el anexo 1 “tomar medidas para reducir riesgos”. Forma equipo con tus familiares o compañeros. Cuando tengamos armado el dado lo lanzaremos, la cara que quede hacia arriba será la que nos indique lo que haremos.**



Reflexionamos

No olvides lo que demos hacer en caso de un desastre natural.

¡Enciende tu mente y disfruta los resultados!

Anexo 1

PEGAR

Expliquemos al equipo el significado de "riesgo"

PEGAR

Mencionemos al equipo un riesgo de origen natural sucedido en la localidad.

Ejemplifiquemos al equipo cómo podemos prevenir un desastre natural.

Mencionemos al equipo qué acciones debemos tomar ante un riesgo natural.

PEGAR

PEGAR

De acuerdo al sismo del 2017 ocurrido en nuestro país ¿De qué magnitud fue?

¿De qué manera afectó a nuestro país?

PEGAR

PEGAR

Los desastres naturales y mi participación

Ayudarás en la difusión de planes de prevención en caso de fenómenos naturales en tu comunidad.



Leemos

1. En plenaria se leerá el correo electrónico que Fernanda envía a Natalie, localizado en la página 164 del libro de texto.



¿Puedes identificar en qué país se encuentra Natalie? Si lees con atención, tienes como pista que su capital es Puerto Príncipe.



Observemos

2. Se proyectará el video explicativo acerca de los fenómenos naturales, cuyo enlace puede encontrarse en la página 165 de tu libro de texto, estarás muy atento a lo que nos mencionan y se comentará.

https://multimedia.conaliteg.gob.mx/videos/pgeo_6_5_29.mp4



Reflexionamos

3. En parejas dialogarán acerca de algún fenómeno natural que hayan vivido o bien que solo hayan escuchado del acontecimiento. Después, trabajarán la actividad de la página 166 de tu libro de texto.



En el diálogo entre Ana y Pablo identificarán y subrayarán con rojo el fenómeno ocurrido, con verde el lugar afectado y con naranja qué ocasionó el desastre.



Contestamos

4. Siguiendo el trabajo en parejas, responderán el siguiente cuestionario basándose en sus conocimientos acerca de su comunidad.



- ¿Qué tipo de fenómeno natural creen que sea más probable que ocurra en su comunidad?

- ¿Creen que ese fenómeno afecte mucho al bienestar de su comunidad?

- ¿Cuáles consideran que deberían ser las medidas de prevención que todos los habitantes deberían conocer?



Comentamos

5. Cada pareja compartirá en plenaria sus respuestas e identificarán si hubo coincidencias en su análisis.

¡Buen trabajo!



Contestamos

4. Reflexionamos y escribimos sobre las siguientes preguntas.

¿Alguna vez te has enfermado, de qué?

¿Adónde acudes a algún servicio médico cuando te enfermas? (IMSS, ISSTE, MILITAR, NAVAL, PEMEX, SEGURO POPULAR, PARTICULAR, ETC.)

¿Alguna vez has tomado remedios caseros cuando te enfermas?, ¿para qué y qué tomaste?

¿Cuál es la esperanza de vida en años de la población en nuestro país?

¿Cuáles entidades tiene la mayor esperanza de vida?

Hacer uso de nuestro Libro de Texto Geografía. Cuarto grado, páginas 156



Comentamos

5. Observamos las siguientes imágenes y comentamos de cómo estos factores influyen en la calidad de vida.



¡Felicidades, has terminado!

La calidad de vida

Al realizar estas actividades podrás comparar la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.



Investigamos

1. Investiguemos y respondamos las siguientes preguntas en la libreta.

¿Qué significa calidad de vida?

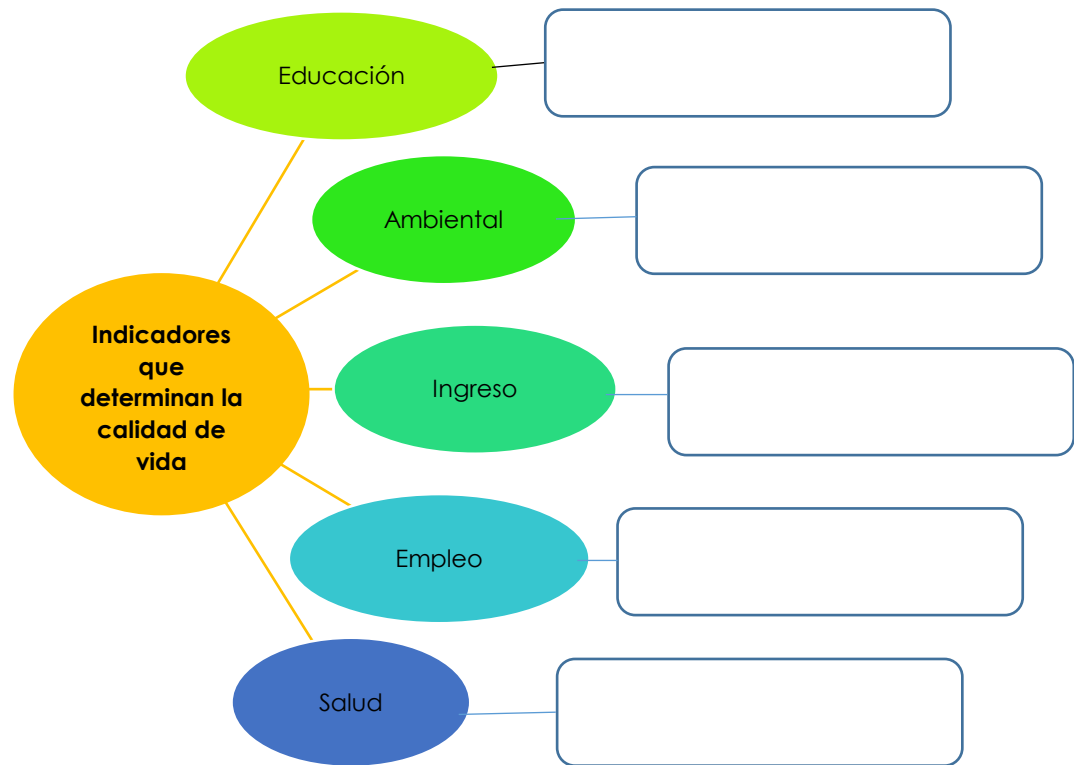
¿Qué condiciones o características permiten que una población goce de una buena calidad de vida?

¿Cuáles son los indicadores que se requieren conocer para saber si un grupo, una región o país cuenta con las condiciones adecuadas que permitan una buena calidad de vida?



Contestamos

2. Copiemos el siguiente mapa mental en la libreta y completemos, en qué consisten los indicadores que nos ayudan a determinar si un grupo, una región o país cuenta con una buena calidad de vida. Toma la información de los conceptos del listado.



- Considera aspectos de contaminación y explotación de los recursos de la naturaleza como el agua, recursos forestales, pesqueros y agricultura entre otros.
- Se refiere a la remuneración económica que obtiene la población al trabajar con la que cubre sus necesidades básicas.
- Indica la posibilidad que tiene una población de acceder a los servicios médicos y hospitalarios.
- Refiere al grado escolar que puede lograr la población de un país.
- Muestra la capacidad de ocupación y tipo de trabajo que se desempeña en las empresas.



Observemos

3. Observemos las siguientes imágenes y anotemos sus características en la libreta, para que después podamos clasificar de acuerdo con lo que anotamos de cada una, si hablamos de una población con buena o mala calidad de vida.



Imagen 1
Características:
¿Buena o mala calidad de vida?



Imagen 2
Características:
¿Buena o mala calidad de vida?



Imagen 3
Características:
¿Buena o mala calidad de vida?



Investigamos

4. Investiguemos y contestemos la siguiente tabla en la libreta. Juntos elijamos dos países, uno de nuestro continente americano y un país de otro continente, con lo cual conocer cómo son sus indicadores de calidad de vida y los comparemos.

Indicadores de calidad de vida	País: Continente:	País: Continente:
Educación		
Ambiental		
Ingreso		
Empleo		
Salud		



Coloreamos

5. Ubiquemos e iluminemos en un planisferio con división política, tres países con buena calidad de vida con color verde y tres con mala calidad de vida con color café, por cada continente con población. Peguémoslo en la libreta.

Hacer uso de nuestro Atlas de Geografía del Mundo de 5º, páginas 72 y 73.

Planisferio (ANEXO)
Colores



Reflexionamos

6. Reflexionemos y escribamos en nuestra libreta, como parte de la población de nuestro país, cómo podemos mejorar la calidad de vida de nuestro país.

¡Felicidades!

La calidad de vida

Con las siguientes actividades reconoceremos los factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

1. **Leamos detenidamente ¿Qué es la calidad de vida? y contesta las siguientes actividades.**

¿Qué es la calidad de vida? La calidad de vida es el resultado de una interacción constante entre los factores económicos, sociales, necesidades individuales, libertad emocional, entornos ecológicos, condiciones de salud-enfermedad ya sea individual o social



Observemos

2. **Observemos las imágenes, después copia las preguntas en tu cuaderno de trabajo y contesta.**



- ¿Qué consideras que le hace falta a la escuela que está a la derecha?
- ¿Crees que todas las escuelas cuentan con tecnología?
- ¿Por qué lo consideras?
- ¿Si acudieras a una escuela con laboratorio y sala de cómputo qué investigarías?



Leemos

3. Leamos con atención la siguiente información.

¿Qué es la calidad de vida alta? Es cuando se logra un porcentaje alto de satisfacción, alegría y bienestar. Esto gracias a las condiciones en las que se desenvuelve una persona, teniendo un buen salario, seguro médico, un hogar propio. etc.



¿Qué es la calidad de vida baja? Se le dice calidad de vida baja cuando existen problemas sociales y económicos que generan una condición inestable a la personas.



Contestamos

4. Contestamos las preguntas con referencia al texto que leíste en la actividad número 3.

¿Qué aspectos define la calidad de vida alta?

¿Qué aspectos define la calidad de vida baja?

¿La calidad de vida es factor para el bienestar emocional?

¿Consideras que entre más baja calidad de vida, las personas tienen más problemas de salud, por qué?

¿La situación económica cómo influye en la calidad de vida?



Leemos

5. Leamos el siguiente texto y contestemos con nuestras propias palabras la pregunta que se plantea.

El medio ambiente y calidad de vida, algunas personas definen el medio ambiente y la calidad de vida como entorno que afecta y condiciona las circunstancias de vida de la sociedad. El conjunto de valores, naturales, sociales, y culturales que existen en un lugar y en un lugar determinado en las comunidades. Gracias a ellos, estos aspectos en conjunto pueden influir grandemente en la vida de las personas y en generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio donde se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos.



¿Qué aspectos define la calidad de vida alta?



Reflexionamos

6. Reflexiona sobre tus respuestas y sobre este tema y coméntalo con tus padres.



¡Felicidades!

Problemas ambientales ¿qué estoy haciendo yo?

En las siguientes actividades diseñaremos acciones que ayuden a disminuir los problemas ambientales.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para que comprendamos cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros, y realizar las actividades que a continuación se describen en tu cuaderno.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Qué hacen en tu casa con la basura que generan?

¿Hay ríos cercanos a tu comunidad?, ¿en qué condiciones se encuentran?

¿Han cortado árboles en tu comunidad recientemente?, ¿para qué los han utilizado?

¿Consideras que quemar basura, contaminar los ríos y cortar árboles pueden causar un problema ambiental?, ¿por qué?



Leemos

3. **Leamos y analicemos la información del siguiente texto.**



La contaminación es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos.

La deforestación es la pérdida de bosques y selvas debido al impacto de actividades humanas o causas naturales.



Escribimos

4. **Contestemos las siguientes preguntas de acuerdo a lo que leímos y analizamos.**

¿Qué es la contaminación?

¿Qué es la deforestación?



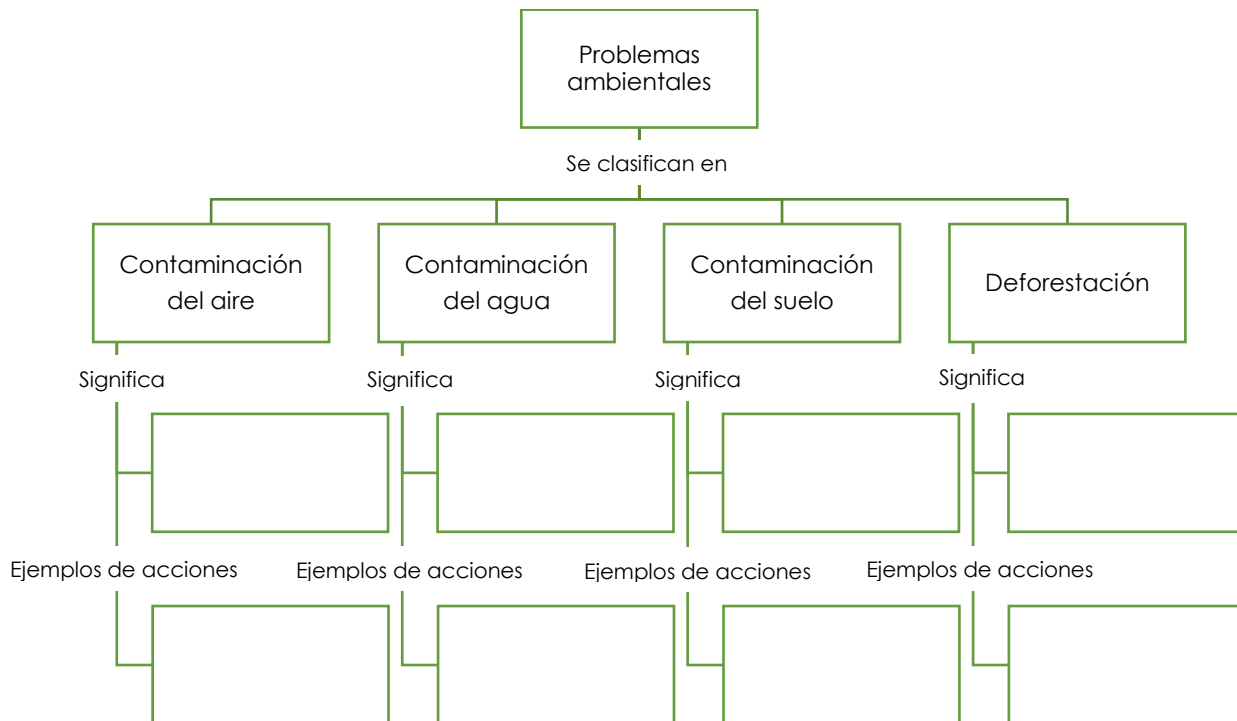
Leemos

5. **Leamos las páginas 160 y 161 del libro de Geografía. Cuarto grado.**



Registramos

6. A partir de la información revisada, copiemos y completemos en la libreta el siguiente esquema de los problemas ambientales.



Dibujamos

7. Dibujemos un cartel sobre las acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente



Recuerda que tu cartel debe contener información relevante y breve del tema, encabezado, texto, ilustraciones atractivas y relacionadas con el tema.



Exponemos

8. Expongamos en plenaria el cartel de las acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente



¡Felicidades!
Terminaste tu trabajo.

Problemas ambientales ¿qué estoy haciendo yo?

En las siguientes actividades identificaremos cuáles son los principales problemas ambientales de nuestra comunidad, y qué acciones pueden contribuir a su disminución.

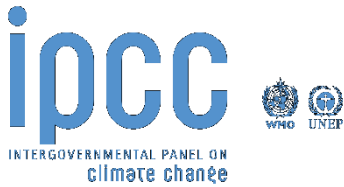


Leemos

- 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros, y realizar en tu cuaderno las actividades que a continuación se describen.



En 1988 se creó el Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés), perteneciente a la ONU; este grupo, dedicado a estudiar el cambio climático, planteó que el calentamiento del planeta en los últimos 50 años se debe a las actividades humanas.



Escribimos

- 2. Ordenemos las siguientes palabras para formar enunciados relacionados con las causas del cambio climático.**

basura Quema de excesiva _____.

de Uso eléctrica luz innecesario _____.

carne de excesivo Consumo _____.

de Tala árboles inmoderada _____.



Escribimos

- 3. Leamos las siguientes acciones y copiemos aquellas que sirvan para mejorar el medio ambiente de nuestra comunidad.**

Lavar el automóvil directamente con agua de la manguera.

Apagar la luz eléctrica mientras podamos utilizar la luz solar.

Barrer la banqueta de mi casa.

Consumir más carne roja y lácteos.

Separar la basura orgánica de la inorgánica.



Registramos

4. Completamos el cuadro del cambio climático anotando las siguientes causas donde correspondan.

Generación excesiva de basura Sistema alimentario no sostenible
 Deforestación Derroche de energía eléctrica

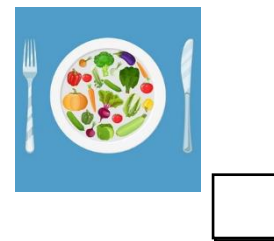
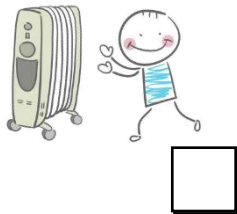
Cambio climático		
Causas	Descripción	Solución
	Consumo alimenticio excesivo de carne.	Consumir más frutas y verduras de temporada.
	Gran parte de la basura generada por la población son envases y bolsas de plástico.	Reducir, reutilizar y reciclar los envases y bolsas de plástico.
	Utilizar de manera excesiva la energía eléctrica.	Utilizar la luz del día y apagar las luces cuando no las estemos ocupando.
	Tala inmoderada de árboles.	Prevenir incendios y sembrar árboles.



Dibujamos

5. Dibujemos las siguientes imágenes y anotemos dentro de cada cuadro, la letra que corresponda al reto para evitar el cambio climático.

- a) Sistema alimentario sostenible. b) Reforestación. c) Evitar el consumo excesivo de energía eléctrica.



Exponemos

6. Elaboremos un cartel donde informemos a la comunidad cómo podemos solucionar los problemas ambientales del lugar donde vivimos, y exponámoslo en plenaria.



¡Excelente!
 Haz terminado ¡Muy bien!

Problemas ambientales ¿qué estoy haciendo yo?

En las siguientes actividades identificaremos cuáles son las principales problemáticas ambientales de nuestro país, y qué acciones podemos tomar para resarcirlos.



Leemos

1. Leamos el siguiente texto para comprender más del tema de los problemas ambientales.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros, y realizar las actividades que a continuación se describen en tu cuaderno.



México y la comunidad internacional acordaron en septiembre de 2015, en el seno de las Naciones Unidas, comprometerse para avanzar hacia un desarrollo sostenible con objetivos y metas bien definidas con un horizonte al año 2030. De entre los 17 objetivos acordados al menos seis tienen una relación directa con el medio ambiente y los ecosistemas naturales. En este contexto, nuestro país enfrenta el reto de atender una serie de problemas ambientales que podrían constituir serios obstáculos para alcanzar la sustentabilidad en el futuro. El cambio climático, la pérdida de los ecosistemas terrestres y acuáticos y de su biodiversidad, la escasez y contaminación de los recursos hídricos y los problemas de la calidad del aire son algunos de las más importantes. La necesidad de actuación se vuelve más urgente si se toma en cuenta que muchos de estos problemas trascienden la esfera ambiental y afectan aspectos sociales tan importantes como la salud o la seguridad alimentaria, e incluso, en la esfera económica en donde ya amenazan la producción y el comercio.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Cuál es el reto que enfrenta México?

Escribe cuáles son los problemas ambientales más importantes de nuestro país.

¿Por qué es crucial atender los problemas anteriores?



Observemos

3. Observemos el siguiente video.

Los problemas ambientales de México. Contaminación del agua, suelo, aire y deforestación.

<https://youtu.be/NDGyTnnX47g>



Reflexionamos

4. De acuerdo a la información del texto y el video, anotemos algunas medidas que podemos tomar para disminuir los problemas ambientales de nuestro país.



Investigamos

5. Investiguemos y escribamos qué medidas realiza nuestra comunidad para disminuir los problemas ambientales.



Escribimos

6. Con la información recabada, elaboremos una lámina para exponer los problemas ambientales que existen y las medidas que ayudan a disminuirlas.

7. De acuerdo a la información de las exposiciones completemos la siguiente tabla.



Registramos

Problema ambiental	Causas	Medidas de prevención o disminución



Comentamos

8. Comentemos en el aula lo que aprendimos del tema de los problemas ambientales.



¡Felicidades!
¡Has terminado!

Referencias

Viñetas utilizadas en los guiones didácticos

<https://www.akiracomics.com/blog/mi-hijo-ha-dejado-de-leer>
<https://mx.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o-escribiendo.html>
https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os_hablando.html?sti=nhddvw522tlxom3soj
<https://www.pinterest.com.mx/sandritaps20/>
<https://www.pinterest.es/felisaprezlore/asamblea/>
ascosasdejuampa1.blogspot.com/2017/07/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_23.html
<https://www.imagui.com/a/nino-coloreando-cG6rKLMXj>
https://es.123rf.com/photo_22467099_caricatura-de-un-ni%C3%B1o-y-una-lupa.html
http://aprendiendoparaconocerelmundo.blogspot.com/p/evaluar_28.html
<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/dibujos-animados-estudiando.html>
<https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-preescolar-con-tulip%C3%A1n-flor-que-huele-y-disfrutar-el-olor-de-aroma-gm1026132892-275206578>
https://es.123rf.com/photo_22467097_ni%C3%B1a-de-dibujos-animados-por-escrito-en-un-libro.html
https://www.freepik.es/vector-premium/linda-chica-muestra-expresion-confusa-signo-interrogacion_12957580.htm
<https://www.istockphoto.com/es/vector/peque%C3%B1o-ni%C3%B1o-lindo-d%C3%ADa-so%C3%B1ando-imaginando-algo-ilustraci%C3%B3n-original-dibujado-a-mano-gm1136338192-302598663>
<https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/pensando.html>
<https://www.shutterstock.com/es/search/estante+para+libros>
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/%C3%89tica_y_valores/Valores/Registro_de_conducta_dg1901435ku
https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-haciendo-matematicas-abaco_4951725.htm

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	¿Cómo me ubico?
Grado	Cuarto
Imágenes	google.com/amp/s/www.mexicodesconocido.com.mx https://canalhistoria.es-origen-historia
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	¿Cómo me ubico?
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.stickpng.com/es/img/iconos-logotipos-emojis/emoticonos/emoticon-pulgar-arriba
Libro de texto	SEP. (2021). Geografía Quinto grado. Ciudad de México: SEP. SEP. (2021). Atlas de Geografía del Mundo. Ciudad de México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	¿Cómo me ubico?
Grado	Sexto
Imágenes	Mapa divisiones continentales
Libro de texto	Secretaría de educación pública. (2019). Geografía sexto grado. Ciudad de México: Sep
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	El lugar donde vivo
Grado	Cuarto
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	El lugar donde vivo
Grado	Quinto
Libro de texto	Cabrera Sanchez, A., Peralta Higuera, A. y Gomez Rodriguez, G. (2014). Atlas de Geografía del Mundo. Quinto grado. Cuauhtémoc, Mexico: Dirección General de Materiales e Informática Educativa SEP

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	El lugar donde vivo
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.google.com/search?q=mapas+con+escala+num%C3%A9rica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiB_YbWtdTzAhVCDq0KHxK5Bs0Q2-cCegQIABAC&sq=mapas+con+escala+num%C3%A9rica&gs_lcp=ChJtb2JpbGUtZ3dzLXdpei1pbWcQAziECAAQDTIFCAAQzQlyBQgAEM0CUNm7CFjE0AhgzNIIaABwAHgAgAG9AYgBxxGSAQQwLjE0mA EAoAEBwAEB&scient=mobile-gws-wiz- https://images.app.goo.gl/UENTMTv4BEbRnoax6 https://images.app.goo.gl/o4Hwmut7ndGc5CuKA
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP. SEP. (2020). Cuaderno de Actividades Geografía. México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	¿Cómo puedo localizar...?
Grado	Cuarto
Imágenes	https://paraquesirven.es/rosa-de-los-vientos/ https://paraquesirven.es/rosa-de-los-vientos/
Texto	https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZN_esMX950MX950&sxsrf=AOaemvIqar8iJ2X7e-z29tS0jH8voQkBBQ:1636146396855&q=%C2%BFQu%C3%A9+quiere+decir+sitios+arqueologicos%3F&sa=X&ved=2ahUKEwjsjaOmkILOAhVimmoFHZ-2CbcQzmd6BAGUEAU&biw=1366&bih=625&dpr=1
Libro de texto	SEP. (2021). Atlas de México. México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	¿Cómo puedo localizar...?
Grado	Quinto
Texto	https://www.unioncdmx.mx/2020/09/14/cuales-son-las-lineas-imaginarias-de-la-tierra-aprende-en-casa-ii/
Libro de texto	SEP. (2021). Atlas de México. México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	¿Cómo puedo localizar...?
Grado	Sexto
Texto	https://aleph.org.mx/que-es-un-croquis-y-cuales-son-sus-caracteristicas
Libro de texto	SEP. (2021). Geografía. México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los paisajes
Grado	Cuarto
Material	https://www.google.com/search?q=niño+feliz&tbm=isch&ved=2ahUKEwjk--oyu3zAhVIRawKHSpUA38Q2-cCegQIABAA&sq=niño+feliz&gs_lcp=CgNpbWcQAziICAAQgAQQsQMyCAgAEIAEELEDmGgIABCABB CxAziIFCAAQgAqyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAqyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6Bw gjEO8DECc6BAGAEEM6CAGAELEDEIMBOgciABCxAXBDUMCPDFi-nwxggqUMaABwAHgAgAHJA YgBwBCSAQUwLjkuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=Idd6YaSjAsiKsQWqq134Bw#imgrc=3rIAF2wPJ0vXSM https://www.google.com/search?q=carita+emoji&sxsrf=AOaemvLZYXrFrks2atTbBhRNtHQc4tp3Sg:1635440412913&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi1-PKmyu3zAhU_k2oFHfxtCUMQ_AUoAXoECAEQAw#imgrc=fUbs6dFAABtB9M
Libro de texto	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los paisajes
Grado	Quinto
Material	https://www.google.com/search?q=niño+feliz&tbm=isch&ved=2ahUKEwjk--oyu3zAhVIRawKHSpUA38Q2-cCegQIABAA&sq=niño+feliz&gs_lcp=CgNpbWcQAziICAAQgAQQsQMyCAgAEIAEELEDmGgIABCABB CxAziIFCAAQgAqyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAqyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6Bw gjEO8DECc6BAGAEEM6CAGAELEDEIMBOgciABCxAXBDUMCPDFi-

Libro de texto	<p>nwxggqUMaABwAHgAgAHjAYgBwBCSAQUwLjkuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=Idd6YaSjAsiKsQWqql34Bw#imgsrc=3rIAF2wPJovXSM https://www.google.com/search?q=carita+emoji&sxsrf=AOaemvLZYXrFrks2atTbBhRNtHQc4tp3Sg:1635440412913&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi1-PKmyu3zAhU_k2oFHfxtCUMQ_AUoAXoECAEQAw#imgsrc=fUbs6dFAABtB9M SEP. (2019). GEOGRAFIA. México: SEP.</p>
Asignatura Nombre del guion Grado	<p>Geografía El relieve Cuarto</p>
Imágenes	<p>https://www.dibustock.com/ilustracion/nino-hablando-con-un-megafono-o-altavoz/ https://sites.google.com/site/geografiaelrelieve4grado/ https://www.imagui.com/a/nino-feliz-animado-Trep79A9a</p>
Libro de texto	<p>SEP. (2017). Geografía de México: SEP.</p>
Asignatura Nombre del guion Grado	<p>Geografía El relieve Quinto</p>
Imágenes	<p>file:///C:/Users/user/Downloads/descarga.html https://www.elagoradiario.com/desarrollo-sostenible/cambio-climatico/krakatoa-erupcion-lava-indonesia/ file:///C:/Users/user/Downloads/cerro.html</p>
Libro de texto	<p>SEP. (2019). Geografía. Quinto grado. México: SEP.</p>
Asignatura Nombre del guion Grado	<p>Geografía El relieve Sexto</p>
Imágenes	<p>https://paraimprimir.org/mapa-de-las-placas-tectonicas-para-imprimir/ https://www.abcfichas.com/los-volcanes-partes-de-un-volcan/estructura-del-volcan/ http://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/114/las-placas-tectonicas-y-su-relacion-con-los-sismos http://descubriendogalapagos.ec/dg_glossary/corteza-terrestre/ https://actividadeseducativas.net/los-sismos-para-sexto-grado-de-primaria/ https://m.facebook.com/CepreUComunica/photos/a.105979511276242/202984654909060/?type=3</p>
Texto	
Asignatura Nombre del guion Grado	<p>Geografía El agua en la tierra Cuarto</p>
Imágenes	<p>https://www.cicloescolar.mx, http://cuentame.inegi.org.mx</p>
Texto	<p>https://dle.rae.es/cuenca</p>
Libro de texto	<p>SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.</p>
Asignatura Nombre del guion Grado	<p>Geografía El agua en la tierra Quinto</p>
Imágenes	<p>SEP. (2019). ATLAS DE GEOGRAFIA DEL MUNDO QUINTO GRADO.2021, de SEP Sitio web: https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5AGA.htm?#page/37</p>
Libro de texto	<p>SEP. (2019). ATLAS DE GEOGRAFIA DEL MUNDO QUINTO GRADO.2021, de SEP Sitio web: https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5AGA.htm?#page/37</p>
Asignatura Nombre del guion Grado	<p>Geografía El agua en la tierra Sexto</p>
Imágenes	<p>SEP. (2019). Atlas de Geografía del Mundo. Quinto grado. México: SEP.</p>
Material	<p>https://dle.rae.es/hidráulico, https://dle.rae.es/hidroelectricidad</p>
Libro de texto	<p>SEP. (2019). Atlas de Geografía del Mundo. Quinto grado. México: SEP.</p>
Asignatura Nombre del guion Grado	<p>Geografía El clima Cuarto</p>

Imágenes	SEP. (2005). FICHERO DE GEOGRAFIA MULTIGRADO. MEXICO: SEP.
Texto	SEP. (2021). ATLAS DE MEXICO CUARTO GRADO. MEXICO: SEP SEP. (2021). ATLAS DE MEXICO CUARTO GRADO. MEXICO: SEP Beatriz Sylvia. (2015). <i>la guía Santillana actividades para aprender, convivir y ser de cuarto grado.</i> México: Santillana.
Libro de texto	SEP. (2021). GEOGRAFIA CUARTO GRADO. MEXICO: SEP. SEP. (2021). ATLAS DE MEXICO CUARTO GRADO. MEXICO: SEP

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	El clima
Grado	Quinto
Imágenes	Sep. (2021). <i>Atlas de Geografía del mundo Quinto grado.</i> México: sep.
Texto	Sep. (2021). <i>Geografía Quinto grado.</i> México: sep.
Libro de texto	Sep. (2021). <i>Atlas de Geografía del mundo Quinto grado.</i> México: sep.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Vegetación y fauna, su relación con el clima
Grado	Cuarto
Imágenes	https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrJ6tWnXoNhpGEARj https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrJ4hCsYINhgu8AyU https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrJ7B32YINhKcwAL1rF8Qt https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrE18tQDoRhHaEAR1jD8Qt
Texto	SEP. (2019). <i>Geografía.</i> México: SEP.
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Geografía.</i> México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Vegetación y fauna, su relación con el clima
Grado	Quinto
Imágenes	https://mx.images.search.yahoo.com/images/view;_ylt=https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt
Texto	SEP. (2019). <i>Geografía.</i> México: SEP.
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Geografía.</i> México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Vegetación y fauna, su relación con el clima
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.clipartmax.com/max/m2H7i8A0m2b1A0K9/ https://dibujosalapiz.de/navidad/renos/ https://www.pinterest.com.mx/pin/367465650839216153/ https://pintardibujo.com/cactus-para-pintar https://www.imagui.com/a/flores-para-colorear-pinos-TMdXyAk7j
Texto	SEP. (2019). <i>Geografía.</i> México: SEP.
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Geografía.</i> México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La población
Grado	Cuarto
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Español. Lengua materna.</i> México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La población
Grado	Quinto
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Español. Lengua materna.</i> México: SEP.

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La población
Grado	Sexto
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Español. Lengua materna. México: SEP.</i>

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La población y su distribución
Grado	Cuarto
Imágenes	https://es.liveworksheets.com/ik1556847sk
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Libro de Geografía. México: SEP.</i>

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La población y su distribución
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.shutterstock.com/es/image-vector/isometric-3d-illustration-city-urban-area-589186109 https://es.123rf.com/photo_33983536_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-paisaje-rural.html https://www.pinterest.com.mx/pin/406520303844754085/
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Libro de Texto de Geografía. Ciudad de México: CONALITEG.</i>

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La población y su distribución
Grado	Sexto
Imágenes	Ritchie H. & Roser M... (2018). <i>Urbanization</i> . Noviembre 2019, de <i>Our World in Data</i> Sitio web: https://ourworldindata.org/urbanization Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. (2018). <i>Dinámica de poblaciones. 2021</i> , de Naciones Unidas Sitio web: https://population.un.org/wup/Maps/ http://golfcostadeazahar.com/enhorabuena-chicos-4/
Libro de texto	SEP. (2020). <i>Cuaderno de actividades de geografía. Ciudad de México: CONALITEG</i> SEP. (2019). <i>Libro de texto Geografía. Ciudad de México: CONALITEG.</i>

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La migración
Grado	Cuarto
Imágenes	https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762 https://www.connectas.org/labs/como-cubrir-la-migracion-infantil-algunos-consejos-antes-de-empezar-tu-trabajo-periodistico/
Texto	https://economipedia.com/definiciones/migracion.html
Material	https://www.letras.com/calibre-50/corrido-de-juanito/
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Geografía. Cuarto. México: SEP.</i>

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La migración
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762 http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/densidad.aspx?tema=P
Texto	SEP. (2019). <i>Atlas de geografía del mundo. México: SEP.</i> SEP. (2019). <i>Geografía. Quinto. México: SEP</i>
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Atlas de geografía del mundo. México: SEP.</i> SEP. (2019). <i>Geografía. Quinto. México: SEP</i>

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La migración
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762 https://conceptodefinicion.de/migracion/
Texto	https://conceptodefinicion.de/migracion/ https://www.lifeder.com/decalogo/
Material	https://docplayer.es/21386362-6to-grado-bloque-iii-sopas-de-letras-tematicas.html
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Atlas de geografía del mundo. México: SEP.</i>

	SEP. (2019). Cuaderno de Actividades. Geografía. Sexto. México: SEP SEP. (2019). Geografía. Sexto. México: SEP
Asignatura Nombre del guion Grado	Geografía Diversidad cultural Cuarto
Imágenes	https://www.gob.mx/inpi/documentos/mapa-de-la-diversidad-cultural-de-mexico Mapa Pueblos indígenas en la página 33 del Atlas de Geografía de México. https://psicologiaymente.com/cultura/diversidad-cultural-en-mexico https://www.pinterest.com.mx/emeridao/bufeteras-modernas/
Texto	https://www.unionpuebla.mx/articulo/2021/02/26/educacion/la-diversidad-cultural-en-mexico-aprende-en-casa-iii-secundaria
Libro de texto	SEP. (2021). Atlas de México. Cuarto grado. Primera reimpression, 2021 (ciclo escolar 2020-2021). México: SEP.
Asignatura Nombre del guion Grado	Geografía Diversidad cultural Quinto
Imágenes	https://www.blogitravel.com/2020/11/diversidad-cultural-caracteristicas-importancia-y-ejemplos/ https://illustoon.com/es/?id=2400 Mapa Idioma predominante por país del Atlas de Geografía del Mundo quinto grado Mapa Religiones del Atlas de Geografía del Mundo quinto grado
Texto	https://www.facebook.com/Crafts.lifefun/posts/244558903616435/ https://www.significados.com/ejemplos-diversidad-cultural/
Libro de texto	SEP. (2021). Atlas de Geografía del mundo. Quinto grado. Segunda reimpression, 2021 (ciclo escolar 2020-2021). México: SEP.
Asignatura Nombre del guion Grado	Geografía Diversidad cultural Sexto
Imágenes	https://tintero.com.ar/index.php/site/article?slug=patrimonios-de-la-humanidad-espacios-llenos-de-historia-y-belleza&category=para-el-cole-lectura Mapa Áreas Naturales Protegidas Federales en la página 23 del Atlas de Geografía de México https://www.diplomaticosescritores.org/web/el-patrimonio-de-la-humanidad-de-mexico-por-jorge-castro-valle-kuehne/
Texto	https://www.pinterest.com.mx/fannyrperalta/premio-buen-trabajo/ https://programadestinosmexico.com/patrimonio-de-la-humanidad.html
Libro de texto	SEP. (2021). Atlas de México. Cuarto grado. Primera reimpression, 2021 (ciclo escolar 2020-2021). México: SEP.
Asignatura Nombre del guion Grado	Geografía Los recursos y su uso Cuarto
Imágenes	https://es.pngtree.com/freepng/female-teachers-of-cartoon-teaching_4196778.html https://www.freepik.es/vector-premium/nino-feliz-dibujos-animados-musculo-mostrando_16299306.htm
Texto	Libro de texto geografía 4°
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP
Asignatura Nombre del guion Grado	Geografía Los recursos y su uso Quinto
Imágenes	https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personaje-de-dibujos-animados-que-habla-del-muchacho-image53664070
Libro de texto	GEOGRAFÍA 5°
Asignatura Nombre del guion Grado	Geografía Los recursos y su uso Sexto

Imágenes	https://agriculturers.com/cosecha-de-algodon-en-norte-de-alabama/ https://grupoenconcreto.com/pide-industria-textil-piso-parejo/ https://corcel.com.es/blog/our-projects/delivery-of-textile-italy-ukraine/ https://decoracionconlamparas.com/blog/como-lograr-una-efectiva-iluminacion-para-tiendas-de-ropa/ https://www.freepik.es/foto-gratis/chicas-comprando-ropa_2833858.htm https://www.larepublica.co/caja-fuerte/el-principal-producto-de-exportacion-de-cada-pais-3095113
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los recursos y su distribución
Grado	Cuarto
Imágenes	INEGI. (2019). Minería. 2019, de Cuéntame de México Sitio web: http://cuentame.inegi.org.mx/Economia/secundario/mineria/default.aspx?tema=e Secretaría de economía. (2021). Minería. 26 de octubre de 2021, de Gobierno de México Sitio web: https://www.gob.mx/se/acciones-y-programas/mineria
Texto	INEGI. (2019). Minería. 2019, de Cuéntame de México Sitio web: http://cuentame.inegi.org.mx/Economia/secundario/mineria/default.aspx?tema=e
Libro de texto	SEP. (2021). Los minerales. En Geografía (p.128). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los recursos y su distribución
Grado	Quinto
Texto	https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n2/m11.html
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía 5°. México: SEP. SEP. (2019). Atlas de Geografía del mundo 5°. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los recursos y su distribución
Grado	Sexto
Imágenes	SEP. (2019). Geografía 6°. México: SEP. Pág., 128 y 129. SEP. (2021). Atlas de Geografía Universal 5°. México: SEP. Pág., 92-99.
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Medios de transporte y su importancia
Grado	Cuarto
Imágenes	https://www.alamy.es/pareja-de-turistas-caricaturas-image223240629.html https://www.freepik.es/vector-premium/helicoptero-dibujos-animados_6909866.htm https://www.pinterest.com.mx/pin/418764465327790140/ http://sticker.ly/s/HIW1N0 https://rankeamexico.com/mapas-mexico/mapas-de-mexico/
Libro de texto	Secretaría de Educación Pública. (2019). Atlas de México. Cuarto grado. México: Secretaría de Educación Pública.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Medios de transporte y su importancia
Grado	Quinto
Imágenes	https://d15-a.sdn.cz/d_15/c_img_E_E/ehp8oG.jpeg?fl=cro,0,0,600,337%7Cres,600,,1%7Cwebp,75 https://www.tinsa.es/blog/historia/historia-del-eurotunel-la-construccion-que-une-por-tierra-francia-y-gran-bretana/
Texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP.
Libro de texto	SEP. (2019). Atlas de Geografía del Mundo. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Las actividades económicas
Grado	Sexto
Libro de texto	Geografía página 128-135, Cuadernillo de Actividades página 48-50

Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Las actividades económicas
Grado	Sexto
Libro de texto	Sep, 2020-2021
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los desastres naturales y mi participación
Grado	Cuarto
Imágenes	https://www.elheraldodetabasco.com.mx/local/9vuru7-locnopreocupa.jpg/alternates/landscape_1140/locnopreocupa.jpg http://www.scielo.org.mx/img/revistas/igeo/n100//2448-7279-igeo-100-e60025-gf1.jpg http://www.cienciamx.com/images/aic/800_300_q_sismo_83_19.jpg https://www.emojipng.com/preview/1718613
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los desastres naturales y mi participación
Grado	Quinto
Imágenes	Yuri, C. (19 de septiembre de 2017). CNN EN ESPAÑOL. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de CNN en español México: https://cnnespanol.cnn.com/2018/09/13/mexico-un-ano-despues-del-terremoto-del-19-s-todo-lo-que-queda-por-hacer/
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP. 164-169
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Los desastres naturales y mi participación
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.pinterest.es/sandrapereztoaba/ fenomenos-naturales/
Material	https://multimedia.conaliteg.gob.mx/videos/pgeo_6_5_29.mp4
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La calidad de vida
Grado	Cuarto
Imágenes	http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/verc/36997 https://pixabay.com/es/images/search/emoji/ https://nte.mx/calidad-de-vida-con-que-se-mide-geografia-cuarto-de-primaria/
Texto	https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. Cuarto grado. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La calidad de vida
Grado	Quinto
Imágenes	https://tn.com.ar/resizer/dscu1E_0y-DCqzxwSyGvNE_zylI=/1440x0/smart/filters:quality(60)/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/artear/5OKAHJ4BUX5BUHGCIJE3TAFEPQ.jpg https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.ipsuss.cl%2Fipsuss%2Fanalisis-y-estudios%2F67-4-de-los-chilenos-reconoce-tener-una-calidad-de-vida-buena-o-muy-buena%2F2017-02-13%2F131603.html&psig=AOvVaw3Tby4EaC53jethT5ewTaUq&ust=1636065861367000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCNiP97aj_fMCFQAAAAAAdAAAAABAS http://paraimprimirgratis.com/cont/edu/img/planisferio-con-nombres.jpg
Material	Atlas de Geografía del Mundo. Quinto grado. Planisferio.
Libro de texto	SEP. (2019). Geografía. Quinto grado. México: SEP. SEP. (2019). Atlas de Geografía del Mundo. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	La calidad de vida
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.sicologiasinp.com/social/el-comportamiento-moral-en-su-entorno-social/ https://famdif.org/?m=20210727

Texto	http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/invitaciones/blog/478-rafael-ramirez-castaneda-forjador-de-la-educacion-rural https://www.questionpro.com/blog/es/felicidad-en-el-trabajo/ https://www.abogados.com/blog/su-jefe-es-abusivo-guia-para-defender-sus-derechos/ https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/medio-ambiente-calidad-vida/ https://www.pinterest.com.mx/fannyjomy2010/mi-fiel-amigo-que-nunca-me-falla-dios/ https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/medio-ambiente-calidad-vida/
Libro de texto	SEP. (2019). Español. Sexto grado. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Problemas ambientales ¿qué estoy haciendo yo?
Grado	Cuarto
Imágenes	https://es.dreamstime.com/vector-de-la-luz-idea-ni%C3%B1o-l%C3%A1mpara-ideas-para-ni%C3%B1os-dibujo-animado-cara-bulbo-educaci%C3%B3n-ilustraci%C3%B3n-concepto-escuela-image157366216 https://quizizz.com/admin/quiz/60aea66a9ce082001e44755d/jugando-aprendiendo-ciencia-naturales https://www.pinterest.com.mx/pin/407294360051677435/ https://twitter.com/BFAGreenTeam1/photo https://www.significados.com/contaminacion/
Texto	https://www.greenpeace.org/mexico/blog/4074/deforestacion-que-es-quien-la-causa-y-por-que-deberia-importarnos/
Libro de texto	María de Lourdes Romero Ocampo, María Alejandra Acosta García, Sheridan González Martínez, Luis Reza Reyes, Salvador Yolocuahtli Vargas Rojas. (2021). Geografía. Cuarto grado. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Problemas ambientales ¿qué estoy haciendo yo?
Grado	Quinto
Imágenes	https://cutt.ly/sR3kqso , https://cutt.ly/YR3ke2l , https://cutt.ly/8R3krK5 , https://cutt.ly/1R3kt1S , https://cutt.ly/aR3kiMr
Texto	María Alejandra Acosta García, Sheridan González Martínez, María de Lourdes Romero Ocampo, Luis Reza Reyes, Araceli Salinas Montes, Karla Ivette Mendoza Robles. (2021). Geografía. Quinto grado. México: SEP.
Asignatura	Geografía
Nombre del guion	Problemas ambientales ¿qué estoy haciendo yo?
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.burrosabio.com/contaminacion-ambiental-definicion-y-concepto/ https://pixy.org/4436695/
Material	https://youtu.be/NDGyTnnX47g