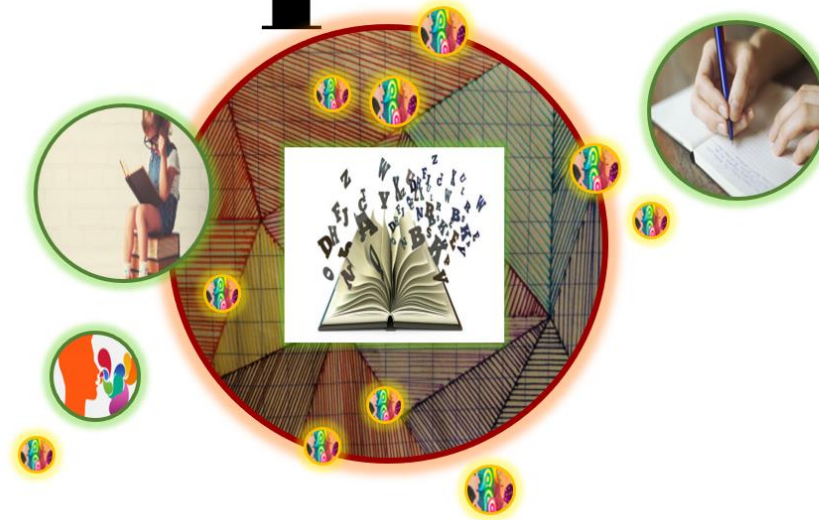


DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

Español



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el primer ciclo (primero y segundo grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Exploración y comprensión del entorno natural y social, Lengua materna. Español y Pensamiento matemático, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

La Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal, además de la Oficina de Proyectos Estratégicos, ha compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado como base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el primer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos) de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen, pero siempre considerando para su tratamiento el enfoque correspondiente a cada asignatura dentro del programa de estudio. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo; promueve la interacción entre los alumnos y los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

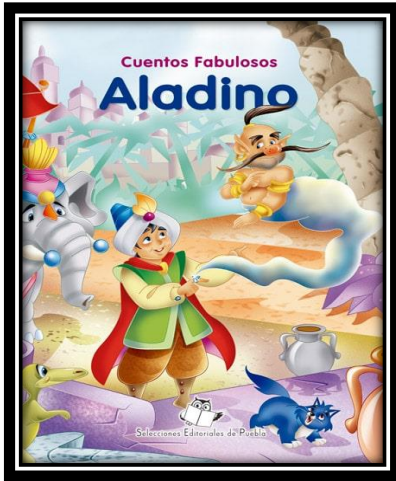
Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Intercambio de experiencia de lecturas	Identifica algunas palabras en los títulos.
2	Intercambio de experiencia de lecturas	Identifica algunas palabras en los títulos
3	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Escucha la lectura de los materiales seleccionados y adquiere autonomía por sí mismo a lo largo del grado.
4	Elaboración de textos que presentan informaciones resumidas provenientes de diversas fuentes	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.
5	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Explora diferentes carteles e identifica algunas de sus características: imagen que contiene un significado o mensaje, textos breves.
6	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Observa y escribe las características principales de la persona, animal, planta u objeto de su entorno seleccionado.
7	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Anticipa los contenidos de los cuentos a partir de la información que dan indicadores textuales, como portada, contraportada, título.
8	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Utiliza las letras iniciales y finales como una pista para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales en la narración.
9	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Utiliza las letras iniciales y finales como una pista para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales en la narración.
10	“Lectura corta”	Elige y comenta distintos materiales de lectura
11	“Nuevos conocimientos”	Identifica y lee diversos textos informativos
12	Vamos a buscar información	Identifica y lee diversos textos informativos.
13	“Mi Biblioteca escolar”	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre el tema
14	Describiendo objetos	Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares

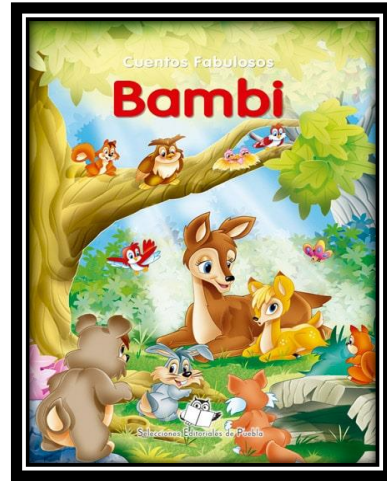
15	Escribo un cuento	<i>Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.</i>
16	Cuentos, Fábulas y Leyendas	<i>Escribe textos narrativos sencillos de diversos subgéneros.</i>
17	“Mi comunidad”	<i>Presenta una exposición sobre temas de su comunidad</i>
18	“La actuación”	<i>Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres</i>
19	“Mi nombre”	<i>Explora documentos como el acta de nacimiento y cartilla para reflexionar la información que contienen</i>
20	“Mi antifaz”	<i>Sigue un instructivo para realizar un objeto</i>
21	“Canciones y poemas”	<i>Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia</i>
22	“Cantando ando”	<i>Aprende y reinventa rimas y coplas</i>
23	“Anuncios publicitarios”	<i>Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características</i>

Intercambio de experiencia de lecturas

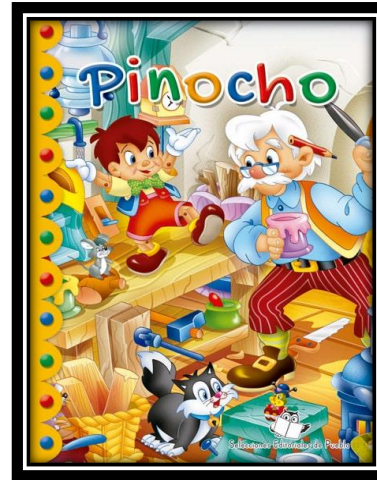
Actividad 1. Observa las siguientes portadas de los libros de cuentos infantiles, después en tu cuaderno de español, copia las preguntas y contéstalas con la ayuda de un adulto. Empieza a escribir con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.



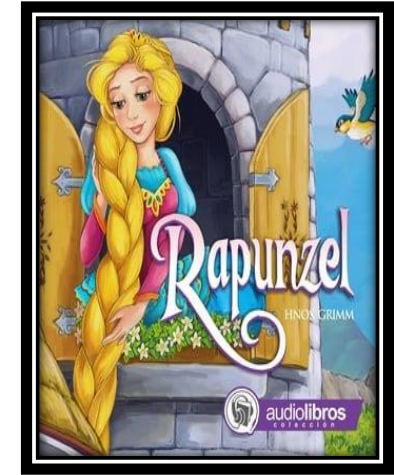
Portada 1



Portada 2



Portada 3



Portada 4

1. ¿Cuál es título en el libro de la portada 1? *Escribe la respuesta con letra bonita.*
2. ¿Cuál es título en el libro de la portada 2? *Escribe la respuesta con letra bonita.*
3. ¿Cuál es título en el libro de la portada 3? *Escribe la respuesta con letra bonita.*
4. ¿Cuál es título en el libro de la portada 4? *Escribe la respuesta con letra bonita.*

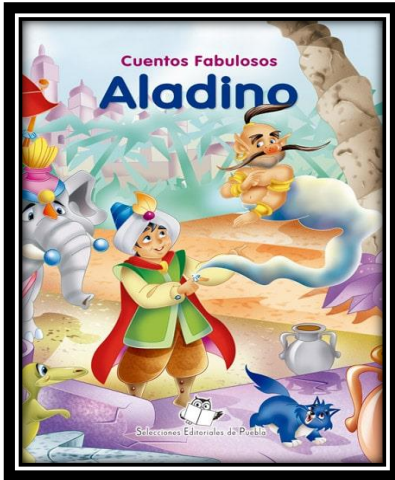
Actividad 2. En tu cuaderno de español, copia en forma de lista, cinco veces cada uno de los títulos de las portadas de los libros de cuentos infantiles. Empieza a escribir con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.

Actividad 3. En tu cuaderno de español, escribe cinco veces cada uno de los títulos de las portadas de los libros de cuentos infantiles, separados por sílabas y con guion corto de color rojo. Después repite y escribe cinco veces cada sílaba con todas las vocales en orden y apréndetelas como se escriben y como se leen correctamente.

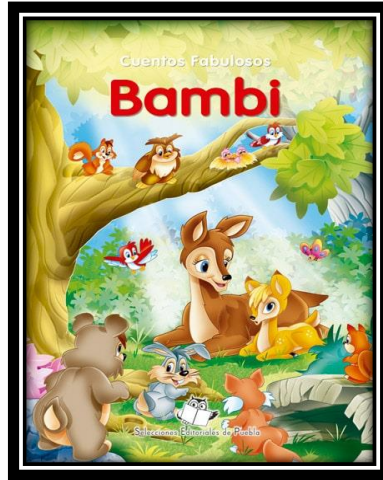
Actividad 4. En tu cuaderno de español, forma y escribe palabras con las sílabas de los títulos de las portadas de los libros de cuentos infantiles. Empieza a escribir con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.

Intercambio de experiencia de lecturas

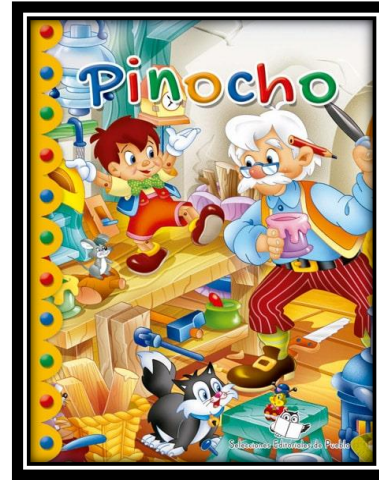
Actividad 1. Observa las siguientes portadas de los libros de cuentos infantiles, después en tu cuaderno de español, realiza las actividades que se indican abajo.



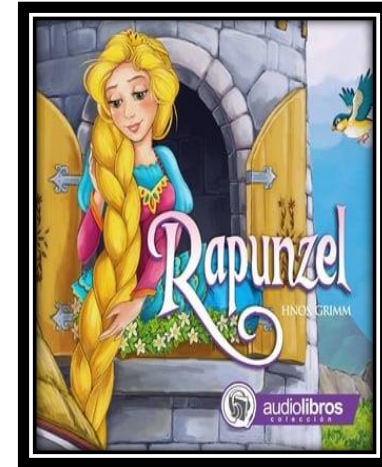
Portada 1



Portada 2



Portada 3



Portada 4

Actividad 2. En tu cuaderno de español, copia las sílabas en que terminan cada uno de los títulos de las portadas de los libros de cuentos infantiles. Después repite y escribe cinco veces cada sílaba con cada una de las vocales y apréndetelas como se escriben y como se leen correctamente.

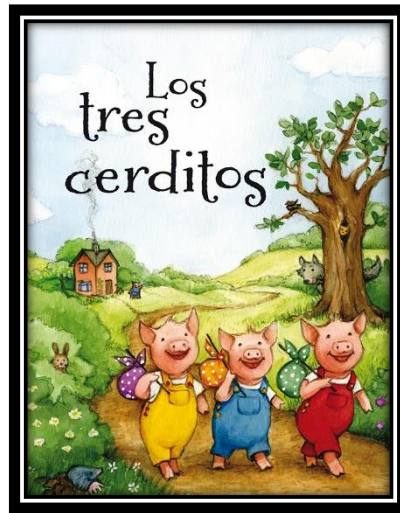
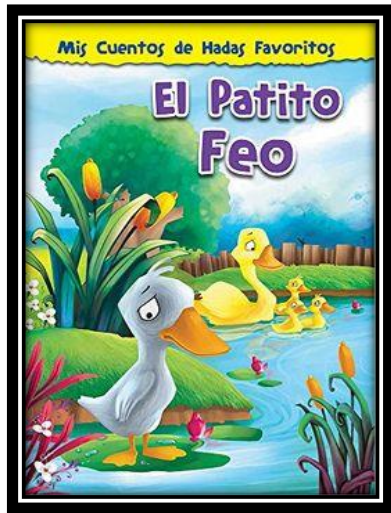
Actividad 3. En tu cuaderno de español, forma y escribe palabras con las últimas sílabas de los títulos de las portadas de los libros de cuentos infantiles. Empieza a escribir con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.

Actividad 4. En tu cuaderno de español, escribe oraciones cortas con los títulos de las portadas de los libros de cuentos infantiles y con las palabras que ya aprendiste a escribir. Para formar las oraciones, utiliza las siguientes palabras que se llaman artículos: **El, la, lo, los, un, uno, una, unos, unas.** Ejemplo:

- | | | |
|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. El Aladino. | 6. El Aladino y Bambi. | 11. Bambi y el pinocho. |
| 2. Un Aladino. | 7. Un Aladino y un Bambi. | 12. Un pinocho y un bambi. |
| 3. Los Aladinos. | 8. El pinocho. | 13. Rampuzel y Aladino. |
| 4. Unos Aladinos | 9. Un pinocho. | |
| 5. Aladino y Bambi. | 10. Unos pinochos. | |

Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos

Actividad 1. Observa las siguientes portadas de los libros de cuentos infantiles, después que un adulto en casa o en tu salón de clases, te lea un cuento corto en voz alta, escucha con atención el título, los nombres de los personajes y sus acciones, los lugares que se narran en el cuento y el nombre del autor. Es necesario que el cuento te lo lean dos o tres veces. Después tú vuelve a contar el cuento en el orden que te lo contaron, en el orden que lo escuchaste.



Ahora realiza las actividades que se indican abajo.

Actividad 2. En tu cuaderno de español, escribe las palabras que ya conoces del cuento que te leyeron, deben ser palabras cortas, después escribe cinco veces cada palabra hasta escribirlas y leerlas correctamente. Escríbelas iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.

Actividad 3. En tu cuaderno de español, escribe oraciones cortas del cuento que te leyeron, deben ser oraciones cortas, utiliza las palabras que ya escribiste en la actividad dos. Para formar las oraciones, utiliza las siguientes palabras que se llaman artículos: **El, la, lo, los, un, uno, una, unos, unas.** **Ejemplo:**

1. *El patito feo o un patito feo.*
2. *Un pato, una pata, unos patos y unas patas.*

Actividad 4. En tu cuaderno de español, escribe cinco veces las palabras y las oraciones que más se te dificulta escribir del cuento que te leyeron, del cuento que escuchaste con atención. Escríbelas iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.

Elaboración de textos que presentan informaciones resumidas provenientes de diversas fuentes

Actividad 1. En tu cuaderno de español, copia las siguientes oraciones cortas y escribe tres veces cada palabra que se te dificulta escribirla y leerla. Después, identifica como se escribe y como se lee cada sílaba de cada palabra. Aprende como se escribe y como se leen correctamente cada oración, cada palabra y cada sílaba de cada palabra.

Las oraciones inician con mayúscula a lo alto del renglón y terminan con un punto final.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El patito feo no era feo. 2. El patito feo era un cisne. 3. El patito feo estaba triste. 4. El patito feo no era tonto. 5. El patito feo era grande. 6. El patito feo era bueno. 7. La mama pata corrió a patito feo. 8. ¡Feo, feo, eres muy feo! Le gritaban. 9. El patito feo escapó de su hogar. 10. El patito feo fue feliz al final. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los tres cerditos. 2. Un cerdito, dos cerditos, tres cerditos. 3. Los tres cerditos no eran feos. 4. Los tres cerditos eran gordos. 5. Los tres cerditos no estaban tristes. 6. Los tres cerditos y el patito feo están en el patio. 7. Los tres cerditos están en el trigal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El gato con botas. 2. Un gato con botas. 3. Las botas del gato. 4. Unas botas del gato. 5. Las patas del gato. 6. El gato cazaba ratas. 7. El patito, el gato y los tres cerditos. 8. Los tres gatos feos. 9. No eran tres gatos ni era feo. 10. Era un gato con botas.

Actividad 2. En tu cuaderno de español, escribe cinco veces, todas las palabras y las sílabas que más se te dificulta escribir y leer. Escríbelas iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.

Actividad 3. En tu cuaderno de español, escribe oraciones nuevas con algunas de las palabras de las oraciones de la tabla de la actividad uno, puedes utilizar palabras nuevas que ya sabes escribir y leer correctamente y que no se encuentran en las oraciones de la tabla. Escríbelas iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras, escríbelas a la mitad del renglón y muy juntitas, sin dejar espacio entre una letra y otra, no juntes las palabras, siempre deja espacio entre las palabras.



Sabías que:

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos

Los carteles pueden ser de tipo publicitarios, promocionales, artísticos, normativos, informativos, de protestas. Sus dos principales características son:

1) *Imágenes grandes con colores llamativos*

2) *Textos o frases cortas con letras grandes y pequeñas.*

Actividad 1. Observa los siguientes carteles y en tu cuaderno de español, copia y contesta las preguntas que están escritas abajo, con letra bonita. Inicia con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntas, no separen las letras de una palabra, no juntes las palabras.



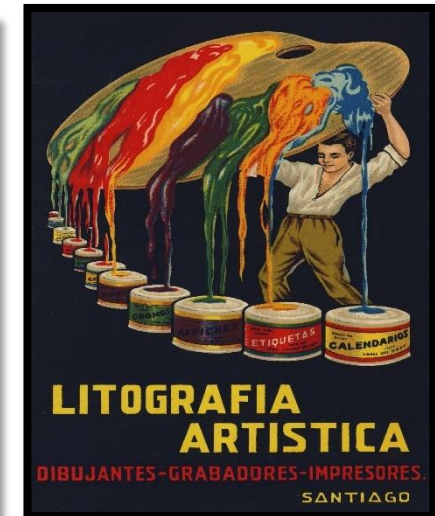
1.-Cartel Promocional de un artista.



2.-Cartel Publicitario de un producto.



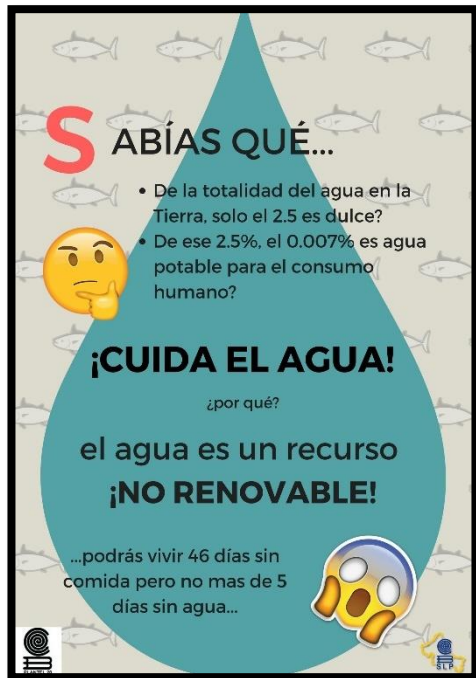
3.-Cartel informativo sobre el origen del Coronavirus.



4.-Cartel artístico.

1. ¿Qué promociona el cartel uno?
2. ¿Qué promociona el cartel dos?
3. ¿Qué informa el cartel tres?
4. ¿Qué ofrece el cartel artístico?

Actividad 2. Observa los siguientes carteles y en tu cuaderno de español, copia y contesta las preguntas que están escritas abajo, con letra bonita. Inicia con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntitas, no separes las letras de una palabra, no juntes las palabras. (La respuesta debe indicar si el cartel es promocional, publicitario, normativo, informativo, artístico, invitación o protesta, etc.)



Cartel 1



Cartel 2



Cartel 3

1. ¿Qué tipo de cartel es el cartel uno?
2. ¿Qué tipo de cartel es el cartel dos?
3. ¿Qué tipo de cartel es el cartel tres?

Actividad 3. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, elabora un tipo de cartel que más se te facilite, puedes dibujarlo y colorearlo o recortar y pegar imágenes, escribirle un texto o mensaje. Guíate con los ejemplos de los carteles de las actividades uno y dos.



Intercambio escrito de nuevos conocimientos

Sabías que:

Todas las palabras que describen las características de las personas, animales, plantas, cosas u objetos, se llaman; Adjetivos Calificativos y se escriben antes o después de los sustantivos. Los sustantivos son los nombres que tienen esas personas, animales, plantas, cosas u objetos. *(Apréndete que son los Adjetivos Calificativos y los Sustantivos)*

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes y en tu cuaderno de español, escribe sus nombres con tres palabras que los describan como son, después escribe cada palabra cinco veces hasta aprenderla como se escribe y como se lee correctamente. Apréndete cada sílaba que conforman cada palabra y apréndete todas esas sílabas para formar nuevas palabras, escribe con letra bonita. Inicia con mayúscula a lo alto del renglón y las demás letras a la mitad del renglón, las letras de una palabra muy juntitas, no separes las letras de una palabra y deja espacio entre una palabra y otra.



Actividad 2. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, recorta y pega la imagen de un animal de tu entorno que sea de tu preferencia y escribe tres palabras que lo describan como es, después escribe cada palabra cinco veces hasta aprenderla como se escribe y como se lee correctamente. Apréndete cada sílaba que conforma cada palabra y apréndete todas esas sílabas para formar nuevas palabras. Siempre escribe con letra bonita, inicia con mayúscula a lo alto del renglón y las demás letras a la mitad del renglón, las letras de una palabra muy juntitas, no separes las letras de una palabra y deja espacio entre una palabra y otra.

Actividad 3. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, pega la foto de tu mejor amigo o amiga de tu comunidad o de tu escuela y escribe tres palabras que lo describan como es, después escribe cada palabra cinco veces hasta aprenderla como se escribe y como se lee correctamente. Apréndete cada sílaba que conforma cada palabra y apréndete todas esas sílabas para formar nuevas palabras. Siempre escribe con letra bonita, inicia con mayúscula a lo alto del renglón y las demás letras a la mitad del renglón, las letras de una palabra muy juntitas, no separes las letras de una palabra y deja espacio entre una palabra y otra.

Actividad 4. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, repasa la escritura y la lectura de las palabras que más se te ha dificultado escribir y leer. También repasa la escritura y lectura de las sílabas de esas palabras que más se te dificulta escribir y leer y apréndete todas esas sílabas para formar nuevas palabras y oraciones.

Lectura de narraciones de diversos subgéneros



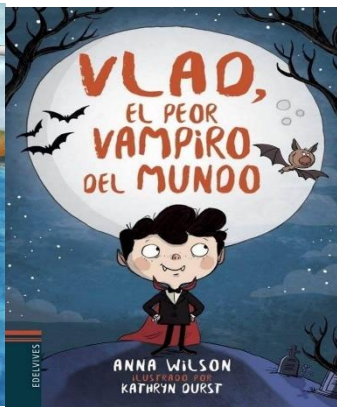
Recuerda que:

Los cuentos infantiles se clasifican en cuentos de: terror, misterio, cómicos, históricos, fantásticos y de hadas. (Aprende la clasificación de los cuentos de terror).

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes de las portadas de libros de cuentos infantiles y en tu cuaderno de español, copia y contesta las preguntas que están escritas abajo, escríbelas con letra bonita, iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntas, no separen las letras de una palabra, siempre deja espacio entre una palabra y otra.



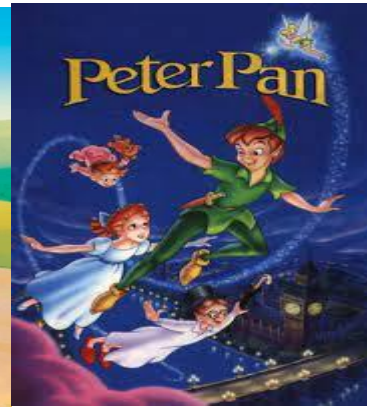
Portada 1



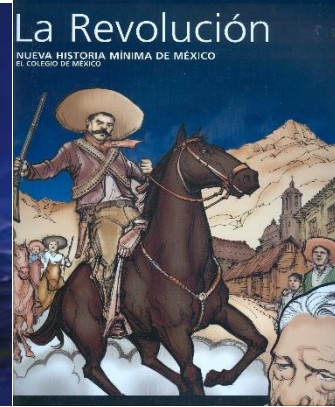
Portada 2



Portada 3



Portada 4



Portada 5

1. ¿De qué trata el cuento del libro de la portada uno? *Escribe la respuesta con una, dos o tres palabras nada más.*
2. ¿De qué trata el cuento del libro de la portada dos? *Escribe la respuesta con una, dos o tres palabras nada más.*
3. ¿De qué trata el cuento del libro de la portada tres? *Escribe la respuesta con una, dos o tres palabras nada más.*
4. ¿De qué trata el cuento del libro de la portada cuatro? *Escribe la respuesta con una, dos o tres palabras nada más.*
5. ¿De qué trata el cuento del libro de la portada cinco? *Escribe la respuesta con una, dos o tres palabras nada más.*

Actividad 2. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, escribe cinco veces cada uno de los nombres de la clasificación de los cuentos infantiles, escríbelos con letra bonita, iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntas, no separen las letras de una palabra, siempre deja espacio entre una palabra y otra.

Actividad 3. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, escribe cinco veces cada una de las palabras que escribiste como respuestas en las preguntas de la actividad uno, escríbelos con letra bonita, iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntitas, no separes las letras de una palabra, siempre deja espacio entre una palabra y otra.

Actividad 4. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, escribe cinco veces las palabras que más se te dificultaron escribir y leer, identifica las sílabas de esas palabras que más se te dificulta escribir y leer, apréndetelas como se escriben y como se leen correctamente para que formes nuevas palabras.

Lectura de narraciones de diversos subgéneros



Sabías que:

Los textos narrativos se clasifican en: cuentos, fábulas, leyendas, novelas, el relato corto.

Actividad 1. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, escucha la lectura de un cuento y escribe cinco palabras o cinco frases cortas que más te llamaron la atención durante la narración, puede ser el título del cuento, el nombre de algún personaje, los lugares donde sucede la historia, la acción de uno de los personajes. Escríbelas con letra bonita, iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntitas, no separes las letras de una palabra, siempre deja espacio entre una palabra y otra.

Actividad 2. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, escucha la lectura de una fábula y escribe cinco palabras o cinco frases cortas que más te llamaron la atención durante la narración, puede ser el título del cuento, el nombre de algún personaje, los lugares donde sucede la historia, la acción de uno de los personajes. Escríbelas con letra bonita, iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntitas, no separes las letras de una palabra, siempre deja espacio entre una palabra y otra.

Actividad 3. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, escribe cinco diferencias entre el cuento y la fábula que escuchaste. Escríbelas en palabras o frases cortas, con letra bonita, iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntitas, no separes las letras de una palabra, siempre deja espacio entre una palabra y otra. Después repite su escritura hasta aprender cómo se escribe y como se leen correctamente.

Actividad 4. En tu cuaderno de español y con la ayuda de un adulto, escribe cinco semejanzas entre el cuento y la fábula que escuchaste. Escríbelas en palabras o frases cortas, con letra bonita, iniciando con mayúscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón y muy juntitas, no separes las letras de una palabra, siempre deja espacio entre una palabra y otra. Después repite su escritura hasta aprender cómo se escribe y como se leen correctamente.



Sabías que:

Los textos narrativos se clasifican en: cuentos, fábulas, leyendas, novelas, el relato corto.

Lectura de narraciones de diversos subgéneros

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes de los principales personajes del cuento la sirenita, después realiza las actividades que se indican abajo.

Personaje 2



Personaje 4



Personaje 6



Personaje 1



Personaje 3



Personaje 5



Actividad 2. En tu cuaderno de español, copia y contesta las siguientes preguntas, escribelas con letra bonita, iniciando con mayuscula a lo alto del renglón, las demás letras a la mitad del renglón, no separes las letras de una palabra y no juntes las palabras.

1. ¿Cuál es el nombre del personaje uno?
2. ¿Cuál es el nombre del personaje dos?
3. ¿Cuál es el nombre del personaje tres?
4. ¿Cuál es el nombre del personaje cuatro?
5. ¿Cuál es el nombre del personaje cinco?
6. ¿Cuál es el nombre del personaje seis?

Actividad 3. En tu cuaderno de español, escribe cinco veces cada uno de los personajes del cuento de la película La Sirenita, después repite y aprendete como se escriben y como se leen cada una de las sílabas que forman los nombres de los personajes.

Actividad 4. En tu cuaderno de español, escribe oraciones cortas con los nombres de los personajes de la película La Sirenita, escribelas iniciando con mayúscula a lo alto del renglon, las demás letra a la mitad del renglon, no separes las letras de una palabra, no juntes las palabras y termina la oración con un punto final.

“Lectura corta”

Actividad 1.- Lee la siguiente lectura “El Sol” y después cópiala en tu cuaderno.

EL SOL

Muchas noches, sobre todo en verano, podemos ver el cielo lleno de luces que brillan en la oscuridad. Son las estrellas.

El Sol es una estrella, aunque como puedes comprobar, parece bastante más grande que las demás. Esto es porque el Sol está mucho más cerca de la Tierra y por eso a nosotros nos parece que su tamaño es mayor.

El Sol es una enorme fuente de energía. Los seres humanos, los animales y las plantas, necesitamos la luz y el calor del Sol para existir. Sin el Sol, no sería posible la vida en el planeta Tierra.

Actividad 2.- Ahora copia las preguntas y contéstalas.

- a) ¿Por qué nosotros vemos al sol muy grande? _____
- b) ¿Qué es el SOL? _____
- c) ¿Por qué crees que los seres humanos, los animales y las plantas necesitamos la luz y el calor del SOL? _____



Actividad 3.- Haz un cartel con papel de cartulina, cartón o cualquier hoja, donde dibujes el SOL y escribe algunas características del texto “El sol”.

Actividad 4.- Copia la siguiente tabla y complétala con lo que se te pide.

Lo que ya sabía	
Lo que aprendí	
Lo que no encontré	

“Nuevos conocimientos”

Actividad 1. Copia en tu libreta la fábula que está en el recuadro “Las ranas”.



LAS RANAS

Un día de caluroso verano, los campos se encontraban amarillentos, los charcos secos, y los pantanos llenos de secas hierbas y muy escasas aguas. Ese día, estaban **dos Ranas** caminando en busca de agua, muertas de sed y con la piel rugosa. Después de mucho caminar, llegaron a la orilla de un **profundo pozo** y sentándose en el borde, se pusieron a discutir si debían **saltar en él, o no.**

Una de las **Ranas** decía con **razón**, que siendo el agua tan abundante, en el fondo del pozo podrían vivir tranquilamente. Sin embargo, la **otra**, más **juiciosa** que su compañera, después de reflexionar seriamente dijo:

“Todo eso está muy bien amiga. Yo no tengo ningún problema en saltar, pero si el agua se seca, ¿cómo saldremos del pozo?”

Actividad 2.- Copia los cuadros siguientes y anota en ellos los adjetivos que encuentres en la fábula

¿QUÉ SON LOS ADJETIVOS?:
Recuerda que los **adjetivos**, son las palabras que nos dicen como son las cosas o las personas

Actividad 3.- Dibuja en tu cuaderno los siguientes dibujos y enseguida escribe palabras que terminen igual. Escribe la primera letra con rojo (mayúscula)



Paleta
Maleta
Raqueta
Carreta



Helado



Ratón



Piña



Luna



León

Vamos a buscar información



Actividad 1.- Hola te invito a leer el siguiente texto, puedes leerlo junto a tu mamá, papá o algún familiar que tú quieras.

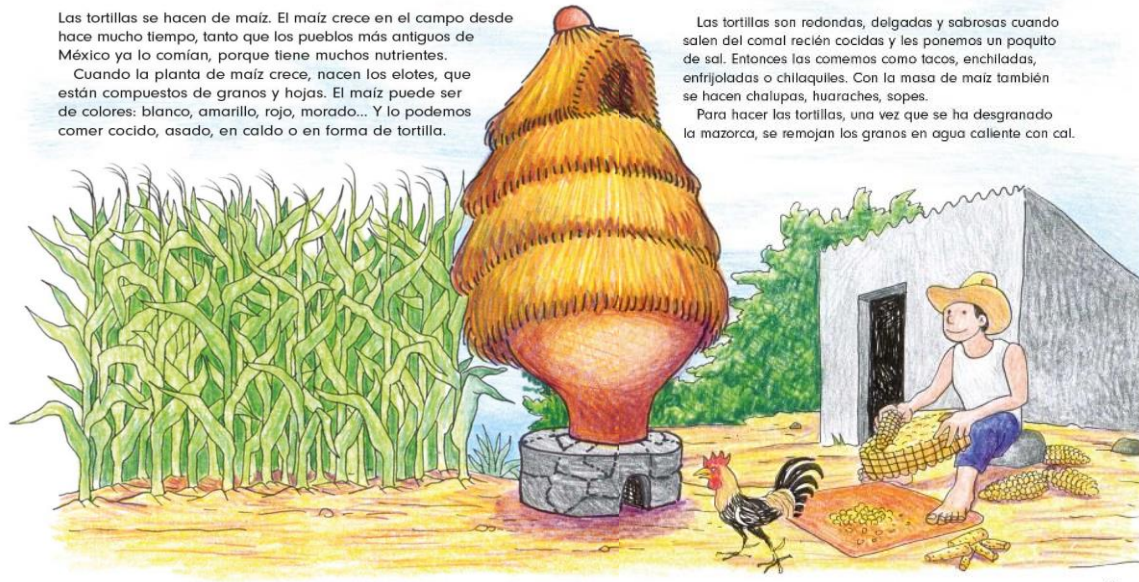
¿De qué se hacen las tortillas?

Las tortillas se hacen de maíz. El maíz crece en el campo desde hace mucho tiempo, tanto que los pueblos más antiguos de México ya lo comían, porque tiene muchos nutrientes.

Cuando la planta de maíz crece, nacen los elotes, que están compuestos de granos y hojas. El maíz puede ser de colores: blanco, amarillo, rojo, morado... Y lo podemos comer cocido, asado, en caldo o en forma de tortilla.

Las tortillas son redondas, delgadas y sabrosas cuando salen del comal recién cocidas y les ponemos un poquito de sal. Entonces las comemos como tacos, enchiladas, entrijoladas o chilaquiles. Con la masa de maíz también se hacen chalupas, huaraches, sopes.

Para hacer las tortillas, una vez que se ha desgranado la mazorca, se remojan los granos en agua caliente con cal.

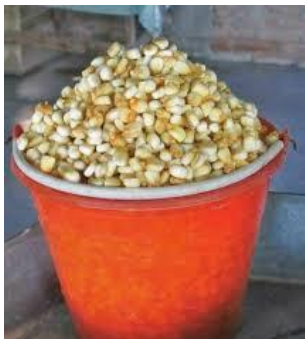


34

35

Actividad 2.- Pregunta a tu mamá, abuelita, tía ¿cómo se hacen las tortillas? y escribe en tu cuaderno lo que te respondan.


Actividad 3.- Observa las siguientes imágenes, dibuja en tu cuaderno cada paso que se sigue para su elaboración.



“Mi Biblioteca escolar”

Actividad 1.- Dibuja en tu cuaderno, un mueble para acomodar tus libros, como el que se muestra.



Actividad 2.- Ahora, dibuja en tu cuaderno los libros con sus títulos y encierra con un círculo rojo  los libros donde consideres que encuentras rimas y escríbelos en tu cuaderno a un lado del librero que dibujaste.



Actividad 3. Copia en tu libreta el texto que está en el globo donde está el niño, enseguida señala con una flecha ➡ en tu dibujo de los libros, ¿cuáles puedes consultar para la mascota que le regalará el papá de Imelda?. Luego anota en tu cuaderno, título de los libros, tal como se muestra la imagen de abajo. Recuerda que la primera letra es con mayúscula.



Mi amiga Imelda está por recibir su primera mascota y será un hermoso perrito. Su papá le pidió que antes de que llegue a casa, se informe en la biblioteca sobre los cuidados para los perros

Actividad 4.- Copia el siguiente cuadro y escribe los títulos de libros que te gustaría leer. Recuerda escribir la primera letra con mayúscula.

***Título de los libros que señalaste
con la flecha:***

a) _____

b) _____

Describiendo objetos



Actividad 1.- Hola te invito a leer sobre cómo cuidar nuestro planeta, hoy leeremos sobre el cuidado del agua. Puedes pedir a un familiar te apoye en la lectura.

El agua es muy importante para todos

Autor: Tomás Hoffmann

No hay que contaminar el agua porque los animales sufren y las personas tienen que trabajar mucho para limpiarla. Para no contaminarla, no hay que tirarle basura. Yo no contamina el agua porque, al hacerlo, los seres vivos morirían. No hay que desperdiciar el agua. Una forma de no hacerlo es dejar de usarla cuando no la necesitamos, y cuidarla. Yo cierro la llave cuando no necesito el agua, por ejemplo, cuando me lavo los dientes. El agua es importante porque si no la tuviéramos, en verano tendríamos mucho calor, además no podríamos lavarnos las manos ni los dientes y nos podríamos enfermar.

Actividad 2.- escribe en tu cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos cuidar el uso del agua en casa?

Actividad 3.- Dibuja en tu cuaderno distintos contenedores para reciclar la basura, observa las siguientes imágenes, hay contenedor para botellas y plástico, hay contenedor para restos de alimentos, hay contenedor para papel y cartón, hay contenedor para electrónicos que ya no se usan.



Actividad 4.- Platica con tu familia sobre lo importante que es reciclar la basura, felicidades por terminar tus actividades.

Escribo un cuento

Actividad 1.- Lee con atención el siguiente cuento:



LAS MANCHAS DEL JAGUAR

Cuenta una antigua leyenda que hace miles de años, cuando todavía no existía el ser humano, hubo un jaguar al que sucedió algo muy especial. ¿Quieres conocer su historia?

Parece ser que el animal era plenamente feliz porque estaba en buena forma física, tenía alimentos de sobra a su alcance, y se llevaba estupendamente con el resto de animales; además, se sentía agradecido por poder despertarse cada mañana en uno de los lugares más hermosos que uno podía imaginar: la maravillosa península del Yucatán.

Como a todo buen felino le encantaba pasear por el bosque envuelto en la oscuridad de la noche y escalar la montaña durante el día, pero sin lugar a dudas su afición favorita era lamer su propio pelaje, tan amarillo y brillante como el mismísimo sol. Para él era fundamental mantenerlo limpio, no solo para sentirse más guapo y aseado, sino también porque era consciente de que suscitaba una enorme admiración. Sí, presumía un poco de pelo rubio, ¡pero es que se sentía tan orgulloso de él que no lo podía evitar!

Actividad 2.- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Cómo inicia el cuento?

¿De quién habla el cuento?

¿De qué trata el cuento?

Actividad 3.- Ahora escribe tu propio cuento, recuerda que debes elegir un personaje o varios personajes puedes dibujarlos, escribe de que tratará puedes dibujar a tus personajes, cuida que tu escritura sea clara y bien escrita cuidando la ortografía.

Cuida que tu cuento tenga un título, un inicio, un desarrollo y un final



¡Bien hecho!

Cuentos, Fábulas y Leyendas

Actividad 1.- Ahora es tiempo de leer y escribir, a continuación, te invito a leer los siguientes textos.

El bosque, casita de animales

Autora: Candela Forti, cuento.

Había una vez un bosque lleno de árboles que crecían mucho. Un día, llegaron unos hombres y cortaron todos los árboles. Muchos animales se quedaron sin sus casas y tuvieron que irse a otro lugar. Al llegar la primavera, un niño plantó semillas que fueron creciendo y se convirtieron en árboles y los animales pudieron volver.



Actividad 2.- Escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:

¿Identifica de qué trata el cuento?

¿Cuáles son los personajes principales?

Actividad 3.- Lee en voz alta la siguiente fábula:

El perro, el gallo y la zorra

Fábula

Hace muchísimos años, un perro y un gallo se pusieron de acuerdo para abandonar el triste lugar en el que vivían y viajar por todos los rincones del mundo. Cansados de caminar llegaron a un gran árbol, en el cual el gallo se encaramó a lo más alto para dormir más tranquilo y el perro se quedó recostado a los pies de tan magnífico tronco. Al otro día, como hacen todos los gallos, al ver la salida del sol, nuestro gallo se puso a cantar enérgicamente para anunciar la llegada de un nuevo día. Una zorra escuchó su canto y en un abrir y cerrar de ojos se plantó a los mismos pies del árbol.

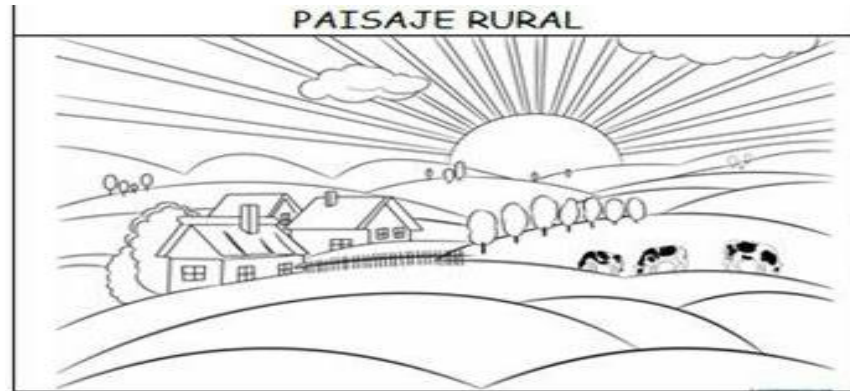
Cuando vio al gallo encima, le gritó desde abajo que deseaba poder verle más de cerca y besar la cabeza del intérprete de tan encantadora melodía. Pero en vez de bajar, el gallo le pidió que le hiciera antes el favor de despertar al portero que había debajo del árbol. Antes de que la zorra pudiera decir nada, el perro se lanzó sobre ella y no le dejó nada más que el rabo.

Moraleja: Si no puedes vencer a un enemigo poderoso, busca a alguien más fuerte que quiera ayudarte.

4. Escribe en tu cuaderno quienes son los personajes de la fábula y que mensaje te da la moraleja.

“Mi comunidad”

Actividad 1.- Dibuja en tu cuaderno las siguientes imágenes, e ilumina.



Actividad 2.- Escribe en tu cuaderno 5 elementos que hay en el paisaje rural y 5 elementos que hay en el paisaje urbano.

Ejemplo:

a).- vacas

b).- _____

c).- _____

d).- _____

e).- _____

Actividad 3.- Dibuja un cuadro como el que se te presenta y escribe en él ¿cómo es el lugar donde vives?, ¿ que cosas hay? ¿Con qué personas vives? Y ¿Qué animales hay?.

cosas	animales	personas

“La actuación”

Actividad 1.- Lee y copia en tu cuaderno la información del recuadro.

El guion largo sirve para indicar el cambio de interlocutor en un diálogo.

Ejemplo:

- ¿Por qué tienes esa nariz tan grande? - Preguntó Caperucita.

- ¡Para olerte mejor!

Actividad 2.- Copia en tu cuaderno la siguiente fábula y encierra con un círculo los **guiones largos** que encuentres (----).



La zorra y el cuervo

Un cuervo recién había conseguido un trozo de queso y, mientras se acomodaba

En lo alto de un árbol, dijo:

---- ¡Qué bien! ¡Este queso se ve delicioso!

En ese momento, una zorra que pasaba debajo olfateó el aire y exclamó:

---- ¡Qué olor más bueno! ¿De dónde vendrá?

Actividad 3.- Escribe en tu libreta las siguientes oraciones y anota en las líneas el nombre del personaje que dice cada diálogo en la fábula “La zorra y el cuervo”.

_____ ___ ¡Qué bien! ¡Este queso se ve delicioso!

_____ ___ ¡Qué olor más bueno! ¿De dónde vendrá?

Actividad 4.- Dibuja en tu cuaderno las siguientes imágenes y escribe diálogos a los personajes, no olvides anotar el guión largo al inicio. Puedes utilizar signos de interrogación ¿? O de admiración ¡!



Rey



duende

“Mi nombre”

Actividad 1.- Copia en tu cuaderno la información que te comparten los niños. Luego copia los recuadros y anota lo que se te pide.



Es importante que recuerdes que los nombres propios son los nombres de personas, ciudades, países, apellidos.

Debes escribirlos con **mayúscula** inicial

DATOS DE TU ESCUELA

Nombre: _____

Dirección: _____

Colonia: _____

Municipio: _____

DATOS DE UNA TIENDA

Nombre: _____

Dirección: _____

Colonia: _____

Municipio: _____

DATOS DE UNA AMIGA

Nombre: _____

Dirección: _____

Colonia: _____

Municipio: _____

DATOS DE TU MAESTRA (O)

Nombre: _____

Dirección: _____

Colonia: _____

Municipio: _____

Actividad 2.- Copia en tu cuaderno los nombres propios que anotaste en los recuadros de la actividad 1 y escríbelos como se muestra el ejemplo. Escribe con rojo la primera letra mayúscula.

Ejemplo

DATOS DE UNA AMIGA
<u>Nombre:</u> Valeria Gómez Hernández
<u>Dirección:</u> Abasolo Número 29
<u>Colonia:</u> Centro
<u>Municipio:</u> Xalapa

Nombres propios:

Valeria

Gómez

Hernández

Abasolo

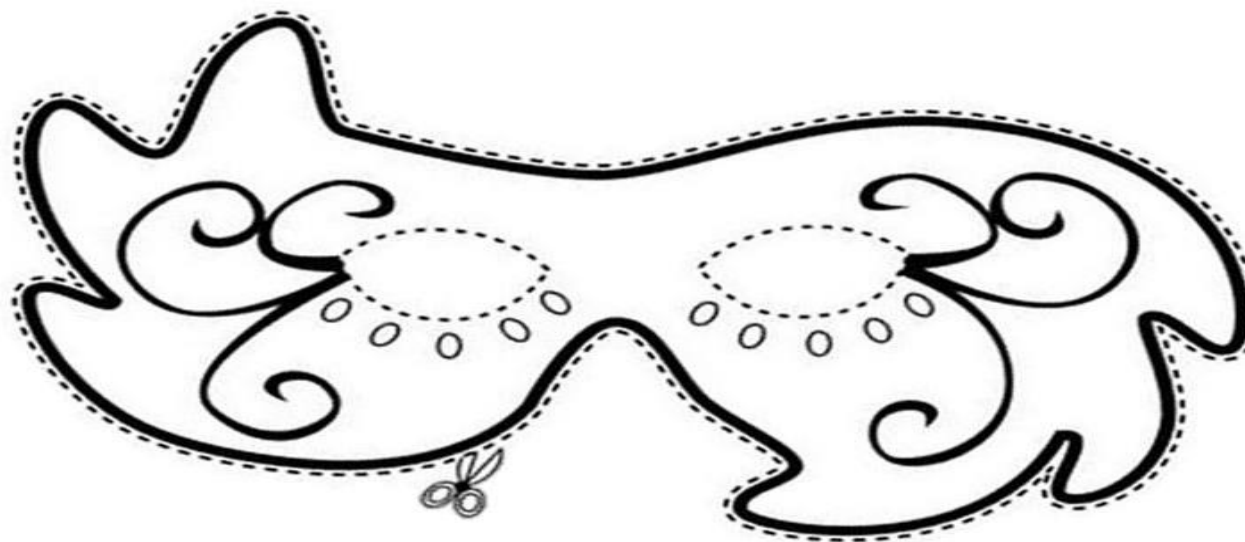
Xalapa

Actividad 3.- Copia en tu cuaderno el siguiente CARNET y enseguida escribe lo que se te pide. Busca una foto tuya y pégala en donde se indica.

MI CARNET	
FOTO	Me llamo: _____
	Nací en: _____
	Mis padres se llaman: _____
	Vivo en la comunidad de: _____
	Mi estado se llama: _____
	Mi país es: _____

“Mi antifaz”

Actividad 1.- Dibuja en tu cuaderno el siguiente antifaz, utiliza cartulina u hoja blanca.



Actividad 2.- Ahora copia el siguiente instructivo para elaborarlo. Subraya con color rojo el título, con color verde los materiales y de color morado el procedimiento. Ahora, ¡manos a la obra!

ANTIFAZ

Procedimiento

1. Recorta la plantilla del antifaz y los ojos siguiendo las líneas punteadas.
2. Coloca sobre la cartulina y traza el contorno del antifaz, de los ojos y los orificios que se encuentran en los extremos.
3. Recorta el contorno del antifaz, de los ojos y de los orificios.
4. Colorea a tu gusto el antifaz.
5. Agrega diamantina alrededor de los ojos para decorarlo.
6. Anuda el listón en los extremos de tu antifaz.
7. Coloca el antifaz sobre tu rostro y ata las tiras de listón atrás de tu cabeza.

Materiales

- * Molde de antifaz
- * Cartulina
- * Tijeras
- * Pegamento
- * Colores
- * Diamantina
- * Dos tiras de listón de 30 cm

Actividad 3.- Ahora echa a andar tu imaginación y elabora otro antifaz con un familiar.

“Canciones y poemas”

Actividad 1.- Copia la siguiente canción en tu cuaderno y luego cántala con algún familiar. Enseguida completa la canción con las palabras que faltan: rabito, cola, rata y escríbelas en la línea que corresponda.

Una rata vieja
 Que era planchadora
 Por planchar su falda,
 Se quemó la _____

Se puso pomada
 Se amarró un trapito
 Y a la pobre _____
 Le quedó un _____

Recuerda que una **copla**, es una estrofa con 4 versos que riman y casi siempre se canta.



Actividad 2.- Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones y escribe en el círculo una **T** si se refiere a los tlacuaches.

o un **M** si se refiere a los mapaches y una

- Tiene un hocico largo y puntiagudo con dientes muy filosos
- En la cola tienen colores claros y oscuros como anillos
- Producen varios sonidos: Gruñen, gritan, relinchan, silban, ronronean, rugen.
- Pueden llegar a medir lo mismo que un gato de casa
- Sus patas tienen garras, parecen manos de humano.
- Son animales nocturnos, pues en la noche salen a buscar comida
- Comen de todo, por eso están cerca de lugares donde hay comida.
- Su cola es tan larga y áspera. Mide más que su cuerpo. Le sirve para colgarse
- Son actores, cuando están en peligro se hacen los muertos.

Actividad 3.- Dibuja a cada animalito en tu libreta, luego escribe en las líneas una copla para cada uno de ellos.



Tlacuache



mapache

“Cantando ando”

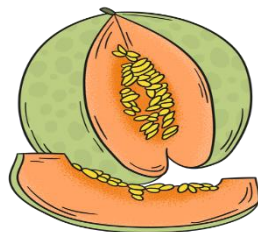
Sabías que la RIMA
es la igualdad de
sonidos entre dos o
más palabras y
terminan igual



Actividad 1.- Dibuja en tu cuaderno las siguientes imágenes con sus nombres, une con una línea las palabras que riman.



ratoncito



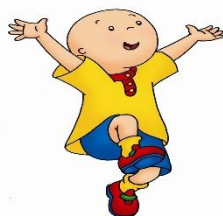
melón



gatito



estrella




pelón



botella


Actividad 2.- Copia en tu libreta la siguiente copla, luego subraya con algún color las palabras que terminan igual.

La luna sale de noche
El sol, en cambio, de día,
Es por eso que la luna
Vive con la cara fría



Recuerda que Una copla es una estrofa con 4 versos que riman y casi siempre se canta. Ejemplo:

Ballena Elena
La ballena Elena _____
es gorda y es buena, _____
nada por los mares _____
Como una sirena. _____



Actividad 3.- Copia en tu cuaderno la siguiente indicación: Elige la palabra del recuadro amarillo y completa la rima.

a).- Mi corazón es como un tomate
y está loco de _____

calor

remate

viento

b).- Un pajarito me dijo al oído
tengo mucho _____

frio

casa

pies

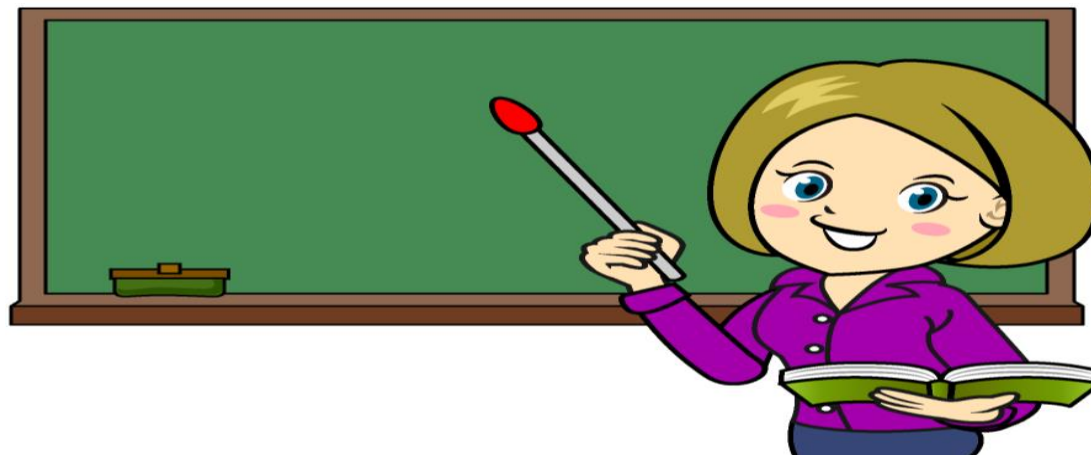
c).- ¿Qué pasa?, el tren por tu _____

“Anuncios publicitarios”

Actividad 1.- Copia en tu cuaderno la información del pizarrón y del cuadro sinóptico.

Un anuncio publicitario debe tener:

- *Imágenes grandes y coloridas
- *Mensaje claro
- *tener un eslogan (mensaje)
- *Información con adjetivos para convencer a la gente
- *Información para localizar el lugar



Los anuncios dan a conocer un **producto** como dulces, refrescos, pan, o **servicios** como limpieza de casas, eventos, concursos. Suelen ser de gran importancia porque muchas personas los ven.

Actividad 2.- Observa y dibuja en tu cuaderno los siguientes anuncios publicitarios.



anuncio A



anuncio B

Ahora escribe las siguientes preguntas y contéstalas de acuerdo a los anuncios.

a).- ¿Qué mensaje proporciona cada anuncio?

Anuncio A _____

Anuncio B _____

b).- ¿Cuál te llama más la atención y por qué?

c).- ¿Qué características le faltan?

Actividad 3.- Dibuja el siguiente anuncio publicitario en tu cuaderno. Escribe las preguntas y contesta.



- a).- ¿Qué es lo que anuncia? _____
- b).- ¿Qué piensas que se podrá hacer en ese taller? _____
- c).- ¿Cuántos años hay que tener para poder participar? _____
- d).- ¿Qué día es ese taller, a qué hora empieza y a qué hora termina? _____
- e).- Si los papás necesitan más información antes de apuntar a sus hijos, ¿qué pueden hacer? _____
- f).- ¿Qué entiendes por la palabra “creativa”? _____

Actividad 4.- En tu libreta dibuja este anuncio publicitario escribe un eslogan diferente al que tiene. Recuerda que el eslogan es el mensaje más atractivo, que hace que convence a las personas.



Recuerda que el eslogan es el mensaje más atractivo. Convince a las personas



Autores

Ruth Karina Callejas Capistrán

Sara Rut Devia Ochoa

Luis Antonio Olivares Vela

María de la Paz Torres Serrano

Revisora

María de la Paz Torres Serrano

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

L.E.P. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

I.S.C. Flor Márquez Ramírez

Xalapa, Enríquez Ver. Septiembre de 2020.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal

Av. Lázaro Cárdenas No. 66

Col. Ma. Esther Badillo

C.P. 91190

Xalapa, Ver.

Tel. 228 812 8505 y 228 812 8506 Ext. 115

subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx

proyctosestrategicos@msev.gob.mx

Referencias

Ficha 1

<https://www.google.com/search>

Ficha 2

<https://www.google.com/search>

Ficha 3

<https://www.google.com/search>

Ficha 4

<https://www.google.com/search>

Ficha 5

<https://www.google.com/search>

Ficha 6

<https://www.google.com/search>

Ficha 7

<https://www.google.com/search>

Ficha 8

<https://www.google.com/search>

Ficha 9

<https://www.google.com/search>

Ficha 10

<https://www.google.com/search?q=sol+animado&tbm=isch&ved=>

Ficha 11

<https://www.google.com/search>

Ficha 12

<https://www.pequerecetas.com/wp-content/uploads/2020/09/tortillas-de-maiz-receta.jpg>

<https://img2.freepng.es/20200516/gfb/transparent-education-teacher-school-female-education-pre-scho-5ebf6a50b2f207.141358001589602896733.jpg>

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2LEA.htm#page/34>

Ficha 13

Materiales educativos y apoyos didácticos. Primer bloque. Chihuahua 2020-2021

Lainitas. Bloque 1 ejercicios complementarios. 2014-2015

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+perro+animado>

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+biblioteca+animada&tbm=isch&ved=>

Secretaría de Educación Pública-Lengua materna. Español. Segundo grado. Ciclo escolar 2019-2020

Ficha 14

https://img.freepik.com/vector-gratis/fondo-liso-maestra-palo_1308-42614.jpg?size=626&ext=jpg

https://escuelasdesarrollosostenible.org/wp-content/uploads/2019/03/Manos_a_la_Obra.pdf

Ficha 15

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-populares/manchas-jaguar>

https://image.freepik.com/vector-gratis/ilustracion-vectorial-cuaderno-dibujos-animados_29937-2358.jpg

Ficha 16

<https://www.etapainfantil.com/fabulas-cortas-ninos>

Ficha 17

<https://www.google.com/search?q=paisaje+urbano+y+rural+para+colorear&tbm>

Ficha 18

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+la+zorra+y+el+cuervo+animados&rlz>

<https://www.google.com/search?q=imagenrey+animado>

<https://www.google.com/search?q=dibujos+duendes+animados&tbm>

Guía Santillana 2º grado. 2015

Ficha 19

Profra. Beatriz Martínez Azuara Ejercicios de Español 2º grado. Editorial AFACZA.

Ficha 20

Dibujo antifaz *Material didáctico Agosto-Noviembre.2º grado. Edo. Chihuahua.2019-2020

Ficha 21

Profra. Beatriz Martínez Azuara Ejercicios de Español 2º grado. Editorial AFACZA.

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+mapacheanimado>

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+tlacuache+animado&tbm>

Canción “Una rata vieja”. Guía Santillana 2. 2015

Ficha 22

<http://www.ejemplo.de.copla>

<https://www.google.com/search?q=luna+animada>

Ficha 23

www.familiaycole.com

Material didáctico. Primer bloque. chihuahua 2020-2021

<https://www.google.com/search?q=anuncios+publicitarios+para+ni%C3%B1os+de+primaria+faciles&tbm>

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+maestra+animada&tbm>

Portada

Dibujo de fondo central. Mariana Bonilla González.

https://www.google.com/search?q=espa%C3%B1ol&tbm=isch&ved=2ahUKEwiVwa6SoZnsAhUENaoKHV7rAfYQ2-cCegQIABAA&oq=espa%C3%B1ol&gs_lcp=CgNpbWcQAZIHCAAQsQMqQzIECAAQzIFCAAQsQMyAggAMgQIABBDmgQIABBDmgIADIFCAAQsQMyBAGAEEM6BggAEAUQHIC15gRY3_kEYNz8BGgAcAB4BIAB6AGIABUNkgEGMC4xMS4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQDAAQE&scient=img&ei=IN54X5WnF4TqtAXe1oewDw&bih=657&biw=1366#imgrc=S8MppxxGvdzC_M

https://www.google.com/search?q=escribir&tbm=isch&ved=2ahUKEwj6k7e6oZnsAhXTSawKHeD2BCQQ2-cCegQIABAA&oq=escribir&gs_lcp=CgNpbWcQAZIHCAAQsQMqQzIECAAQzIFCAAQsQMyBQgAELEDMgUIABCxAzIFCAAQsQMyBQgAELEDMgUIABCxAzIFCAAQsQNQmLsLWmfPC2Dz1AtoAHAeAGAAYkKiAG8lpIBDTAuMS4xLjUtMS4wLjJOYAQcGAGGqAQQtnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=6N54X_r_GNOTsQXg7ZOGAg&bih=657&biw=1366#imgrc=EZ5YQzCVHQIRITM

https://www.google.com/search?q=leer&tbm=isch&ved=2ahUKEwiYi5qXopnsAhUScqwKHZMoDEsQ2-cCegQIABAA&oq=leer&gs_lcp=CgNpbWcQAZIHCAAQsQMqQzIFCAAQsQMyBQgAELEDMgUIABBDmgUIABCxAzIFCAAQsQMyBwgAELEDEEMyCAgAELEDEIMBMgUIABCxAzIECAAQz0CCABQ3-ACWN3vAmC89QJoAHAeASAACQBiAH2CplBAzAuOZgBAKABAa0BC2d3cy13aXotaW1nsAEAwAEB&scient=img&ei=qt94X5IOO5LksQWT6bDYBA&bih=657&biw=1366#imgrc=O31kk1QXLNomJM&imgdii=8PRqZedQ-giGyM

https://www.google.com/search?q=hablar&tbm=isch&ved=2ahUKEwiS7DdopnsAhWQTqwkHhBaByoQ2-cCegQIABAA&oq=hablar&gs_lcp=CgNpbWcQAZIHCAAQsQMqQzIECAAQzIFCAAQsQMyBQgAELEDMgUIABCxAzIFCAAQsQMyBQgAELEDMgIADICCAAYAggA0goIABCxAxCDARBDUJ_gAVi_8AFgJvMBaBwAHgEgAChAYgBhAuSAQQwLjExmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQDAAQE&scient=img&ei=PuB4X5K4JCdsQWgtZ3QAg&bih=657&biw=1366#imgrc=AlhjiZu_2UJ2M