

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

Ciencias Naturales



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Ciencias naturales, Español, Formación cívica y ética, Geografía, Historia, La Entidad donde vivo. Veracruz y Matemáticas, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes.

La Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal, además de la Oficina de Proyectos Estratégicos, ha compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado como base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el primer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos) de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

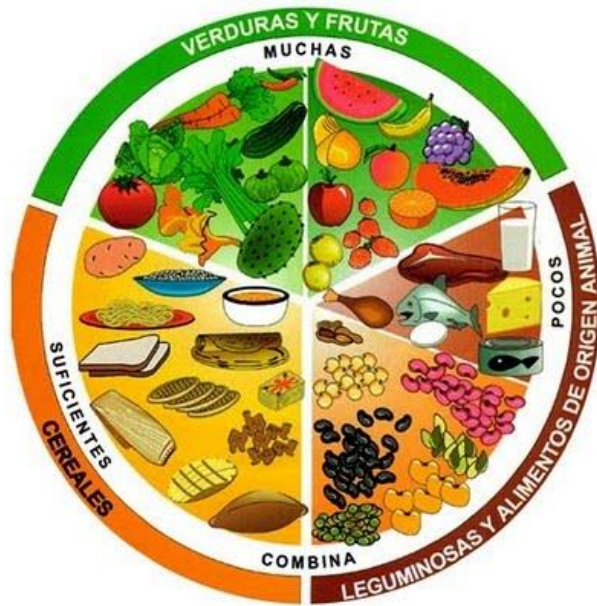
Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen, pero siempre considerando para su tratamiento el enfoque correspondiente a cada asignatura dentro del programa de estudio. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo; promueve la interacción entre los alumnos y los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	¿Cómo mejoro mi alimentación?	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.
2	Dieta equilibrada e inocua	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.
3	¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades?	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.
4	Valoración de las vacunas en la prevención de las enfermedades	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.
5	Conozco los cambios del sistema glandular	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.
6	Como crecen y se desarrollan nuestros órganos sexuales	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y práctica hábitos de higiene para su cuidado.
7	La higiene de los aparatos sexuales	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y práctica hábitos de higiene para su cuidado.

¿Cómo mejoro mi alimentación?



1. Dibuja en tu cuaderno el Plato del Bien Comer, puedes utilizar recortes de revistas o simplemente hacer uso de tu habilidad para dibujar, contesta las siguientes preguntas: ¿Cómo está dividido el Plato del Bien Comer? ¿Qué tipos de alimentos hay en cada sección? ¿Para qué nos sirve el tamaño y el color de cada sección? ¿Para qué nos sirve conocer el Plato del Bien Comer?

2. Lee y analiza la siguiente información. En tu cuaderno elabora un cuadro comparativo con las características y nutrimentos que nos aporta los diferentes alimentos del Plato del Bien Comer.

FRUTAS Y VERDURAS	CEREALES Y TUBERCULOS	LEGUMINOSAS	DE ORIGEN ANIMAL



El Plato del Bien Comer se creó para orientar a la población mexicana hacia una alimentación balanceada, mostrándonos cuáles son los diferentes grupos de alimentos y cómo debemos combinarlos en nuestra alimentación diaria. Los alimentos están distribuidos en el Plato del Bien Comer en tres grandes grupos, según sus características y por los nutrimentos que nos aportan.

- Las frutas y verduras aportan energía, fibra, minerales, vitamina A, vitamina C, algunas vitaminas del complejo B y otros nutrimentos.
- La leche y sus derivados son fuente de calcio, proteínas y agua. La carne, el pescado y el huevo son fuentes de proteínas de alta calidad, minerales como hierro y zinc son fuente importante de proteínas de alta calidad, minerales como hierro, zinc y vitaminas, principalmente del complejo B.
- Las leguminosas son fuente importante de proteínas, carbohidratos, fibra y vitaminas.
- Los cereales y tubérculos aportan calcio, hierro, niacina, ácido fólico, potasio y fibra, nutrimentos importantes de una alimentación balanceada.

3. En tu cuaderno, redacta un párrafo reflexionando sobre las siguientes preguntas ¿Cómo puedes usar el Plato del Bien Comer para decidir qué comer en tu vida diaria? ¿Qué se usa para saber cómo combinar los alimentos de distintos grupos en proporciones adecuadas? ¿Cuáles son los beneficios que obtienes al usar el Plato del Bien Comer?

RECUERDA

Se recomienda incluir en cada comida alimentos de los tres grupos. Evita en lo posible alimentos altos en grasas, azúcar, edulcorantes y sal. Es importante beber dos litros de agua simple y practicar 30 minutos de actividad física diariamente.

Dieta equilibrada e inocua

1. Lee y analiza la siguiente información, toma nota en tu cuaderno.



Una buena alimentación debe ser **equilibrada**, es decir, tiene que contener todos los nutrientes y guardar las proporciones adecuadas para lograr un peso saludable y cumplir las exigencias fisiológicas de cada persona, manteniendo las funciones del organismo en un contexto de salud física y mental apropiado.

De igual forma debe ser **inocua**, es decir, debe ser algo higiénico, que su consumo habitual no implique riesgos para la salud, es decir, que esté exenta de microorganismos patógenos, toxinas y contaminantes.

El **agua** como nutrimento para el ser humano debe cumplir con ciertos requisitos: ser potable (carente de sustancias orgánicas en suspensión, como bacterias), clara, incolora, inodora e insípida.

2. En tu cuaderno escribe 5 alimentos saludables que puedas comer en cada momento del día: Desayuno (antes de las 11 am), Almuerzo (12 y 2 pm), Merienda (entre comidas) y Cena (noche).

DESAYUNO
MERIENDA



ALMUERZO
CENA

3. Imagina que eres un chef, en tu cuaderno elabora un menú de comida (incluye también las bebidas), toma en cuenta los platillos favoritos que se preparan en casa, así como la pirámide alimentaria que a continuación aparece.



El agua es vida. Consuma dos litros -mínimo- al día, aun sin sed. Cuida el agua. Si bien sabemos que es un recurso natural, también sabemos que se agota día con día.

¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades?

1. Lee con atención la siguiente información. Toma nota en tu cuaderno de los nuevos términos y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué es el sistema inmunológico? ¿El sistema de defensa de nuestro cuerpo comienza en... y cómo funciona? ¿Qué son los antígenos? ¿Cómo funcionan los anticuerpos en nuestro organismo?



El **sistema inmunológico** es un mecanismo de defensa del cuerpo humano que permite mantener al organismo libre de agentes extraños potencialmente nocivos, como toxinas o sustancias dañinas o venenosas, virus, bacterias y otros microorganismos. Te defiende de todas las infecciones que se pueden alojar en tu cuerpo. Se encarga de fortalecer el organismo de aquello que pueda dañarlo, desde la piel, que es la primera barrera natural y detiene los gérmenes, hasta el complejo sistema de defensa microscópico que contiene cada célula.

El cuidado de los sistemas nervioso e inmunológico permite la conservación de nuestra salud; para fortalecerlos, debes llevar una dieta balanceada y una adecuada hidratación. Sigue las recomendaciones del Plato del bien comer, como ya vimos anteriormente.



Los **antígenos** son sustancias que se introducen en el organismo y que el sistema inmunológico los interpreta como una amenaza. Estos pueden provenir del ambiente, por ejemplo, químicos, bacterias, virus, etc. Algunas de las formas en que estos microorganismos pueden ingresar al cuerpo pueden ser las siguientes: cuando comes o bebes alimentos sin las condiciones de higiene adecuadas, cuando tienes una herida en la piel, pues se crea una puerta donde pueden colocarse estos antígenos.

Los **anticuerpos** son proteínas que forman parte del sistema inmunológico y circulan por la sangre. Cuando conocen antígenos o sustancias extrañas como los virus y las bacterias o sus toxinas, acaban con ellas, las neutralizan, y así evitan que nos dañen.

2. Juega con la siguiente sopa de letras, en donde tienes que encontrar palabras relacionadas con el tema de Sistema Inmunológico. Las palabras se pueden encontrar en cualquier dirección.

SOPA DE LETRAS

E	G	H	U	K	L	P	O	G	F	C	H	M	L	P	S
A	G	E	V	D	F	B	V	D	B	X	S	V	N	U	I
H	H	R	V	N	M	L	C	G	J	M	L	P	Ñ	D	S
J	N	F	H	K	L	I	N	F	O	C	I	T	O	S	T
K	K	E	T	U	O	N	Y	H	J	L	Ñ	D	G	K	E
L	N	O	P	M	H	F	D	F	R	W	S	V	B	M	M
G	L	Ó	B	U	L	O	S	B	L	A	N	C	O	S	A
V	H	L	P	Ñ	Y	C	D	E	W	N	D	Q	W	Z	I
N	J	L	Ñ	P	F	I	E	D	C	T	T	K	L	M	N
Y	U	I	P	I	O	T	D	O	V	Í	W	R	T	H	M
D	E	S	E	S	T	O	R	E	S	G	Q	U	F	T	U
G	Y	A	D	O	C	S	E	N	T	E	F	G	H	G	N
T	R	I	U	N	F	B	O	S	I	N	G	H	R	W	E
A	A	N	T	I	C	U	E	R	P	O	D	G	Y	Q	C

ANTICUERPO

ANTÍGENO

LINFOCITOS T

LINFOCITOS B

GLÓBULOS BLANCOS

SISTEMA INMUNE



Las células protagonistas de este defensor llamado sistema inmunológico, son los **Glóbulos Blancos**, también llamados **Leucocitos**. Se encuentran en el torrente sanguíneo con otras células. Se originan en la médula ósea, es decir, dentro de los huesos y permanecen ahí hasta que maduran. Su función principal es a reconocer a los ANTIGENOS para destruirlos. Se dividen en dos tipos: los **Linfocitos B** se encargan de detectar a los invasores y de inmovilizarlos, los **Linfocitos T** se encargan de destruir esas amenazas.

3. En tu cuaderno elabora 5 recomendaciones para fortalecer el sistema inmunológico del cuerpo.

RECUERDA

Mantener una dieta equilibrada no solo te ayuda a tener buena condición física, si no a mantenerte sano y a fortalecer tu sistema inmunológico.

Valoración de las vacunas en la prevención de las enfermedades

1. Lee con atención la siguiente información. Toma nota en tu cuaderno de los nuevos términos y contesta las siguientes preguntas: ¿Cuál es la función de las vacunas? ¿Qué beneficios proporcionan las vacunas? ¿Cuál fue la primera vacuna que se descubrió? ¿Qué es una epidemia? ¿Cuáles son unas de las reacciones secundarias? ¿Sabes dónde se registran las vacunas que te han aplicado?



Las **vacunas** son sustancias que, al aplicarse, producen **defensas** que protegen al cuerpo de algunas enfermedades y así se previenen riesgos de contagio. Desde hace mucho tiempo las vacunas se crearon para proteger a niños y adultos de enfermedades que podrían ser mortales. Las vacunas se aplican por medio de una inyección o por la boca (bucal). A veces, ocasionan **reacciones secundarias**, en general leves, como dolor en el brazo o un poco de fiebre.

En 1796, en Europa, hubo una gran epidemia de viruela. El doctor Edward Jenner observó que los que ordeñaban vacas se contagiaban de una viruela similar a la de los seres humanos, menos dañina y que no causaba la muerte, además de que se volvían inmunes a la viruela humana. Con una aguja, tomó pus de la herida de una granjera y con esa aguja raspo la piel del hombro de un niño. El pequeño sano y 48 días después Jenner los expuso a otros enfermos. Así se descubrieron las vacunas.

Cuando las enfermedades se propagan en una gran cantidad de personas se producen las **epidemias**. Como es el caso de hoy en día el COVID-19.

2. Pide a mamá tu Cartilla de Vacunación, observa las vacunas que te han aplicado y con la ayuda de ella completa la siguiente tabla en tu cuaderno. Observa el ejemplo:

NOMBRE DE LA VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	EDAD EN LA QUE SE APLICA
ANTIHEPATITIS B	HEPATITIS B	Al nacer 2 meses 6 meses

3. De acuerdo a lo que has aprendido sobre las vacunas y enfermedades, realiza en tu cuaderno una reflexión y da respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué consideras fue necesario la suspensión de clases presenciales por causa del Covid-19? ¿Cuáles son las recomendaciones para evitar más contagios? ¿Por qué es importante la aplicación de vacunas contra el Covid-19? ¿Algún familiar ya fue vacunado?

RECUERDA

POR FAVOR, ¡QUEDATE EN CASA!

Sigue cuidándote, no te confíes, aún hay muchos contagios de Covid-19.

Conozco los cambios del sistema glandular



Las glándulas son órganos y tejidos que producen hormonas, y éstas son sustancias que actúan como mensajeros para regular muchas funciones de nuestro cuerpo: los impulsos básicos y emociones, crecimiento e identidad sexual, control de la temperatura del cuerpo y generación de energía, entre otras.

La *pubertad* se manifiesta cuando una glándula, la hipófisis, empieza a liberar hormonas en la sangre que inducen o provocan cambios físicos notables, entre ellos, el crecimiento y funcionamiento de los ovarios y los testículos. Estos cambios pueden ocurrir en las niñas entre los 9 y los 14 años y en los niños entre los 11 y los 15 años.

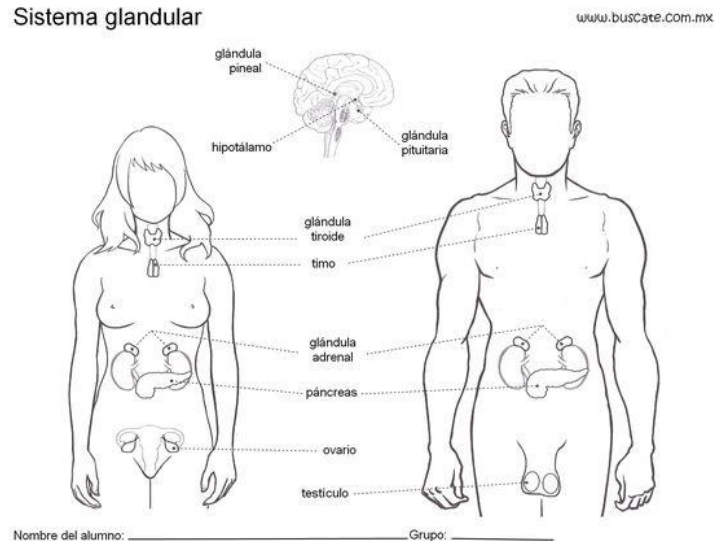
RECUERDA

Los cambios físicos que se presentan en las niñas son los siguientes: ensanchamiento de las caderas, el desarrollo de las glándulas mamarias, el acné que se manifiesta principalmente en el rostro, el cuerpo empieza almacenar grasa corporal, crece vello púbico y en los ovarios empiezan a madurar y a liberarse óvulos, esto se manifiesta con la primera menstruación o sangrado.

Los cambios físicos que ocurren en los hombres durante la pubertad incluyen principalmente el fortalecimiento de los músculos, cambio de voz, crecimiento de vello púbico en los genitales y producción de espermatozoides en los testículos.

1. Escribe en tu cuaderno los cambios que observaste en los niños y en las niñas y cuáles son iguales y cuáles diferentes de acuerdo al sexo:

Niños	Niñas



Como crecen y se desarrollan nuestros órganos sexuales

1. Lee y analiza la siguiente información.



El cuerpo humano funciona de manera integrada; los diferentes tejidos y órganos que lo componen se relacionan entre sí para formar aparatos y sistemas que dependen unos de otros para su funcionamiento.

La función de ambos sistemas es complementaria: dar origen a una nueva vida, perpetuando, de esa manera, la especie humana.

Tanto la vulva como el pene requieren atención especial. A la hora del baño, en ambos casos es necesario recalcar en la separación de los pliegues para lavarlos de manera correcta, pues en estos dobleces es donde se presenta mayor acumulación de restos de orina o secreciones propias del organismo.

Es así como tanto hombres como mujeres deben crecer con la conciencia sobre la necesidad de una limpieza completa y diaria de sus órganos sexuales.

Los aparatos sexuales sufren cambios fisiológicos en el transcurso de la vida. En el aparato femenino, algunos de estos cambios se encuentran en las variaciones de la flora o del ecosistema vaginal, por eso, mantener el equilibrio en esta zona resulta fundamental para disminuir los riesgos de infecciones y malos olores', aseguró el ginecólogo Augusto Salazar.

RECUERDA

Las niñas: 1 Debe ser cuidadosa, pero a la vez meticulosa.

2 al momento del baño debe dejar que el chorro de agua caiga en abundancia sobre los genitales externos.

3 deben lavarse con agua y jabón, preferiblemente neutro y que no haga demasiada espuma.

RECUERDA

Los niños: 1 Durante el baño, los que no tienen la circuncisión deben bajar o echar hacia atrás el prepucio y lavar con agua abundante y jabón esa parte del glande.

2 No se puede olvidar lavar también el resto del cuerpo del pene y los testículos con agua y jabón.

3 La zona debe quedar bien seca.

4 Si sufre de mucha sudoración puede aplicar un poco de talcos en la zona.

2. Resuelve la sopa de letras sobre el órgano reproductor masculino y femenino, que a continuación se te presenta:



N	M	Q	W	H	E	R	C	T	Y	U	I	O	P	A	S
D	F	G	H	O	J	K	A	L	N	Z	X	R	C	V	B
N	M	Q	I	M	P	O	R	T	A	N	T	E	W	E	R
T	Y	U	I	B	O	P	A	A	S	D	F	P	G	H	J
K	L	Ñ	Z	R	X	C	C	V	B	N	M	R	Q	W	E
R	M	U	J	E	R	T	T	Y	U	I	O	O	P	A	S
O	D	F	G	H	J	K	E	L	Ñ	Z	X	D	C	S	V
R	B	N	M	Q	W	E	R	R	S	T	Y	U	C	U	E
G	O	P	A	S	D	F	E	G	E	H	J	C	K	C	L
A	Ñ	Z	X	C	V	B	S	N	X	M	Q	C	W	U	E
N	R	T	Y	U	I	O	P	F	U	N	C	I	O	N	A
O	S	D	F	E	G	H	J	K	A	L	Ñ	O	Z	D	X
S	E	C	V	S	E	X	U	A	L	B	N	N	M	A	Q
W	X	E	R	P	T	Y	U	I	E	O	P	A	S	R	D
F	T	G	H	E	J	K	L	Ñ	S	Z	X	C	V	I	B
N	E	M	Q	C	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	O	A
S	R	D	F	I	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	S	V
B	N	P	R	E	S	E	R	V	A	C	I	O	N	N	M
Q	O	W	E	S	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F
G	R	H	P	R	I	M	A	R	I	O	S	J	K	L	Ñ

RECUERDA

Los niños: 1 Durante el baño, los que no tienen la circuncisión deben bajar o echar hacia atrás el prepucio y lavar con agua abundante y jabón esa parte del glande.

2 No se puede olvidar lavar también el resto del cuerpo del pene y los testículos con agua y jabón.

3 La zona debe quedar bien seca.

4 Si sufre de mucha sudoración puede aplicar un poco de talcos en la zona.

5 Lavarse bien las manos antes de tomarse los genitales para orinar, al igual que después de esa acción, o incluso, después de defecar.

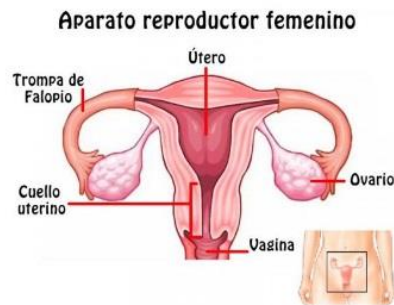
6 Después de cierta edad, deben asegurarse de que entre el glande y el prepucio no se acumule esmegma, una sustancia de color blanco que se fermenta y origina mal olor.

La higiene de los aparatos sexuales

1. Lee con atención la siguiente información. Toma nota en tu cuaderno y contesta las siguientes preguntas: ¿en cuántas partes se conforma el sistema genital femenino? ¿El aparato reproductor masculino de cuántas partes está conformado? ¿Cuáles son las partes externas del órgano femenino? ¿Qué se aloja en los testículos? ¿Cuál es la función de los órganos reproductores?



El aparato genital femenino (o aparato reproductor femenino) se compone de dos partes: el útero, que alberga el feto en desarrollo, produce secreciones vaginales y uterinas, y traslada el semen a las trompas uterinas o de Falopio; y los ovarios, que producen los ovocitos o gametos femeninos. Los órganos genitales externos son el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, las glándulas de Bartolino y el clítoris. La zona donde se encuentran estos órganos se denomina vulva. Los órganos genitales externos tienen tres funciones principales: Permitir la entrada de espermatozoides en el organismo.



El aparato reproductor masculino es el encargado de garantizar la reproducción en el varón. Está formado por órganos internos y externos. Los principales órganos externos son los testículos, el epidídimo y el pene. Los testículos se alojan en el escroto o saco escrotal, formado por un conjunto de envolturas que los cubren y alojan. Las estructuras internas son los conductos deferentes y las glándulas accesorias que incluyen la próstata y las glándulas bulbouretrales.

Los órganos sexuales internos de los hombres no se ven y están relacionados con la reproducción, mientras que los órganos sexuales externos, o genitales, se aprecian a simple vista.

Autores

Arely Cruz Pazos

José Luis Jiménez Mercado

Jose Guadalupe Lara Maya

Celina Ivonne Ortíz Salazar

Revisora

Celina Ivonne Ortiz Salazar

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

L.E.P. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

I.S.C. Flor Márquez Ramírez

Xalapa, Enríquez Ver. Septiembre de 2021.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal

Av. Lázaro Cárdenas No. 66

Col. Ma. Esther Badillo

C.P. 91190

Xalapa, Ver.

Tel. 228 812 8505 y 228 812 8506 Ext. 115

subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx

proyctosestrategicos@msev.gob.mx

Referencias

Ficha 1

Imagen Plato del Bien Comer: <https://sites.google.com/site/cecilianutmc/plato-del-buen-comer>
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

Ficha 2

Imagen niños y pirámide alimentaria: <https://imnkiomi.weebly.com/asignaciones/5-ley-30021-ley-de-promocion-de-alimentacion-saludable-para-ninos-ninas-y-adolescentes>
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

Ficha 3

Imagen niña: https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina_5309477.htm
Imagen sopa de letras: <https://nte.mx/sistema-inmunologico-ciencias-naturales-cuarto-de-primaria/>
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

Ficha 4

https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina_5309477.htm
<https://nte.mx/sistema-inmunologico-ciencias-naturales-cuarto-de-primaria/>
<https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>
<https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>
[wAQDAAQE&sclicent=img&ei=PuB4X5K4JCdsQWgtZ3QAg&bih=657&biw=1366#imgrc=AlhjiZu_2UJ2M](https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina_5309477.htm)

Ficha 5

<https://nte.mx/el-sistema-glandular-y-los-cambios-en-nuestro-cuerpo-ciencias-naturales-cuarto-de-primaria/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/730357264541299980/>

Ficha 6

<https://es.liveworksheets.com/jd1586112yu>
<https://www.unionpuebla.mx/articulo/2021/01/13/educacion/los-sistemas-sexuales-de-la-mujer-y-el-hombre-aprende-en-casa-iii>

Ficha 7

https://www.google.com/search?q=imagenes+de+los+organos+reproductores+masculino+y+femenino&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876&oq=&aqs=chrome.1.35j39j362l8.2488963j0j7&sohttps://www.google.com/search?q=imagenes+de+los+organos+reproductores+masculino+y+femenino&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876&sxsrf=AOaemvJEWaQwkpzlgO8ELilL1kLheSS13https://www.facebook.com/108540034103354/photos/a.108543334103024/108543287436362/?type=1&theaterhttps://www.facebook.com/Aparato-reproductor-femenino-y-masculino-108540034103354/