

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

Historia



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace año y medio afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Ciencias naturales, español, formación cívica y ética, geografía, historia, la entidad donde vivo. Veracruz y matemáticas, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

El departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos a través de la Oficina de Proyectos Estratégicos, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el primer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigentes para el segundo ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que este material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Los viajes de Cristóbal Colón	Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.
2	Exploraciones marítimas europeas	Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.
3	Las peripecias de Colón	Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.
4	¿Cómo vivían en México los primeros grupos humanos?	Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.
5	Colonización a nuevos territorios	Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.
6	Mestizaje e intercambio cultural	Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura.
7	La guerra entre mesoamericanos y españoles	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
8	La rica y tradicional comida mexicana	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
9	La sociedad virreinal	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.
10	El virreinato de la Nueva España	Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó.
11	El virreinato y sus autoridades	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.
12	Las nuevas actividades económicas	Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje
13	La iglesia novohispana.	Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana.

Los viajes de Cristóbal Colón

1. Realiza la lectura del siguiente texto donde se describen brevemente los 4 viajes realizados por Cristóbal Colón hacia América, además, observa el mapa de la derecha.

Los viajes de Colón

Salió desde el puerto de Palos el 3 de agosto de 1492, con tres naves: la Santa María, la Niña y la Pinta. Llegó a la isla de San Salvador, recorrió Cuba (Juana) y la isla que actualmente comparten Haití y Rep. Dominicana (Española). Regresó en 1493.

Zarpó el 25 de septiembre de 1493 desde el puerto de Cádiz, al mando de 17 naves y 1 500 hombres. Exploró las islas Dominica, bordeando las islas Guadalupe, Puerto Rico (San Juan), Cuba (Juana) y Jamaica. Volvió a la española.

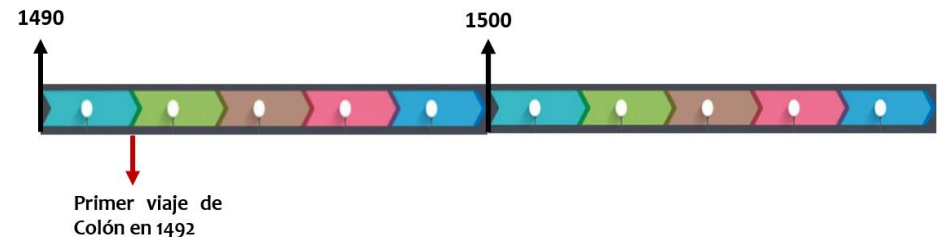
El 30 de mayo de 1498 partió de San Lúcar con seis carabelas. Descubrió el río Orinoco y la isla Trinidad. Regresó en diciembre de 1500.

Salió del puerto de Cádiz en 1502, con cuatro carabelas: Capitana, Santiago, Galleho, Vizcaíno. Pasó por la Española, Veragua, Jamaica y Cuba. Recorrió parte de la costa centroamericana. Regresó en noviembre de 1504.



Sabías que... En 1519 Hernán Cortés, al mando de una expedición española compuesta por 100 marineros, 508 soldados, algunos indígenas caribeños y unos cuantos esclavos negros llegó a las costas del actual estado de Veracruz. En dos años logró conquistar el imperio mexica, el más poderoso que había en Mesoamérica.

2. Con base en la información anterior, elabora en tu cuaderno una línea del tiempo donde ubiques los 4 viajes de Colón hacia América, la llegada de Hernán Cortés al estado de Veracruz y la fecha de la conquista del imperio Mexica. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo y agregar imágenes e información de cada acontecimiento.



Exploraciones marítimas europeas

1. Realiza la lectura de la siguiente información acerca de las rutas comerciales entre Europa y Asia.

La ruta de las especias

- Durante las Cruzadas, los europeos conocieron las especias de Oriente y estaban deseosos de seguirlas consumiendo.
- Dominada principalmente por los portugueses, en la primera época el Mediterráneo fue el intermediario entre Oriente y Occidente.
- Por esta ruta entraron 150,000 toneladas a Europa de especias en un período de más de un siglo. ¡Un volumen muy pequeño!
- El origen de esta ruta tuvo lugar en la ruta que abrió Marco Polo a través de Asia central para llegar a China y al Imperio de los Mogoles.
- Los mercaderes chinos se dirigían hacia las islas de las especias de Indonesia y de allí llevaban sus cargamentos hacia la costa del sur de India y Sri Lanka
- Se cree que Enrique el Navegante y Vasco de Gama crearon la ruta de las especias.
- Portugal contrató a los holandeses para que navegaran a las Islas de las Especias, los portugueses robaron el secreto de la ruta y dominaron el comercio de las especias durante dos siglos.
- Se recolectaban las especias más exóticas como el clavo, la canela, la nuez moscada y la pimienta.

La ruta de la seda

- Se extendía desde Chang'an hasta Constantinopla.
- La mercancía más prestigiosa que circulaba en ella era la seda.
- Además de la seda, se importaba desde China pieles, cerámica, porcelana, especias, jade, bronce, hierro y laca.
- Se considera que era una ruta activa desde el Paleolítico
- La ciudad de Alejandría se convirtió en un punto importante de la ruta
- Gracias a esta ruta se intercambiaban bienes y cultura.
- Fue muy popular en la época medieval
- Marco Polo viajó por esta célebre ruta
- En el año 102 a.C. China logró conquistar todas las tierras entre sus fronteras y los Reinos del Valle de Ferghana y así establecieron sus productos en Asia Central.
- La ruta de la seda permitió que el Budismo se extendiera por toda Asia.
- Los comerciantes islámicos eran intermediarios de los comerciantes europeos y asiáticos en la ruta. Las caravanas de Siria y Mesopotamia atravesaban todo el continente asiático para adquirir, a bajo precio, los productos que vendían a precios desorbitados a los intermediarios europeos.

Ruta del Galeón de Manila

- Abierta por Andrés de Urdaneta en 1565
- Unía Acapulco con Manila (Filipinas)
- Se intercambiaban metales preciosos de América por mercancía china y japonesa.
- Permaneció vigente durante 250 años
- Su éxito se dio gracias a la plata mexicana
- Rumbo a Filipinas, el Galeón llevaba plata, vacas, caballos, maíz, cacao, tabaco, caña de azúcar, cacahuates, tomates, calabaza, papaya, pimienta, etc. De Manila a Acapulco transportaban seda, marfil, porcelana, lacas, madreperlas, tapices y algodón.

2. Elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente y completa los espacios con base en la información que leíste anteriormente.

Exploraciones marítimas europeas	
Causas	Consecuencias

Las peripecias de Colón

1. Realiza la lectura de los 5 puntos que a continuación se presentan, identificando los sucesos que se mencionan en cada uno.

- El marino genovés Cristóbal Colón (1451-1506) estudiaba y trazaba los mapas geográficos y las rutas del mar Mediterráneo, así que estaba familiarizado con la cartografía.
- En 1492, la reina Isabel de Castilla dio a Colón el permiso y los recursos para embarcarse hacia Occidente y llevar a cabo su proyecto de exploración.
- Así, el 3 de agosto de ese mismo año, del Puerto de Palos zarpó con dos carabelas nombradas La Niña y La Pinta, así como una nao denominada la Santa María.
- Al regresar a España, Colón llevó objetos de oro, animales e indígenas para mostrar la riqueza de las tierras exploradas.
- Los reyes de España financiaron una segunda expedición, ahora compuesta por 17 embarcaciones y una tripulación más grande que la anterior, ya que pretendían establecerse en dichos territorios.

2. Después de leer la información, imagina que tienes oportunidad de realizar una entrevista a Cristóbal Colón. Anota en tu cuaderno las preguntas que te gustaría hacerle, desde el momento que estudiaba, cuando estuvo con la reina, cuando inició su primer viaje a lo que ahora conocemos como América, el momento en que regresó a España y al realizar su segunda expedición. Así mismo, escribe las que consideres pudieron haber sido sus respuestas.

Sabías que...

Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos y su forma de actuar.

Partes de una entrevista

La presentación. Suele ser breve, pero no suficientemente informativa. En ella no se habla del entrevistado, sino del tema principal de la entrevista.

El cuerpo de la entrevista. Está formado por preguntas y las respuestas. Es importante elegir bien las preguntas para que la entrevista sea buena, las preguntas deben ser interesantes para el público, y adecuadas para el entrevistado trasmita sus experiencias. También deben ser breves, claras y respetuosas.

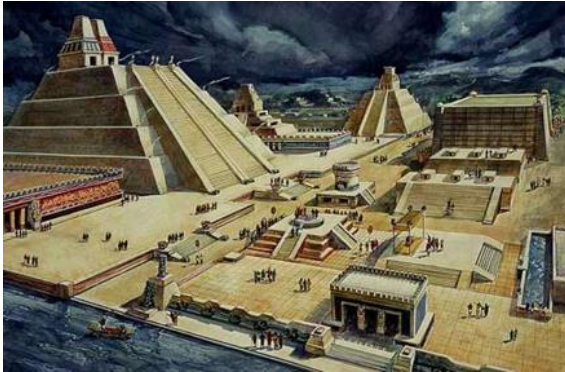
El cierre de la entrevista. Debe ser conciso. El entrevistador puede presentar un resumen de lo hablado o hacer un breve comentario personal.



Comparte el trabajo con tus compañeros y familiares.

La conquista de México Tenochtitlan

1. Observa las siguientes imágenes y describe en tu cuaderno lo que consideres que sucede en cada una de ellas.



2. Realiza la lectura del siguiente texto y compáralo con tu descripción. Identifica similitudes y diferencias.

La conquista de México es el gran suceso donde se somete al pueblo mexicano por los españoles para apoderarse de su territorio y de su población. Hernán Cortés desembarca en las costas de Cozumel en Ferrero de 1519 para así llegar posteriormente a Yucatán y de ahí proseguir su trayecto a Veracruz para continuar llegar al territorio Azteca donde es recibido por Moctezuma quien muere a manos de los españoles, le sucede en el trono Cuitláhuac quien muere rápidamente a consecuencia de viruela que fue introducida al nuevo mundo por los españoles y sube posteriormente Cuauhtémoc quien es hecho prisionero de los españoles para decir de los tesoros, esto significo la caída del gran imperio de Tenochtitlán en manos de los españoles y fue la pauta de inicio del periodo conocido como la colonia.

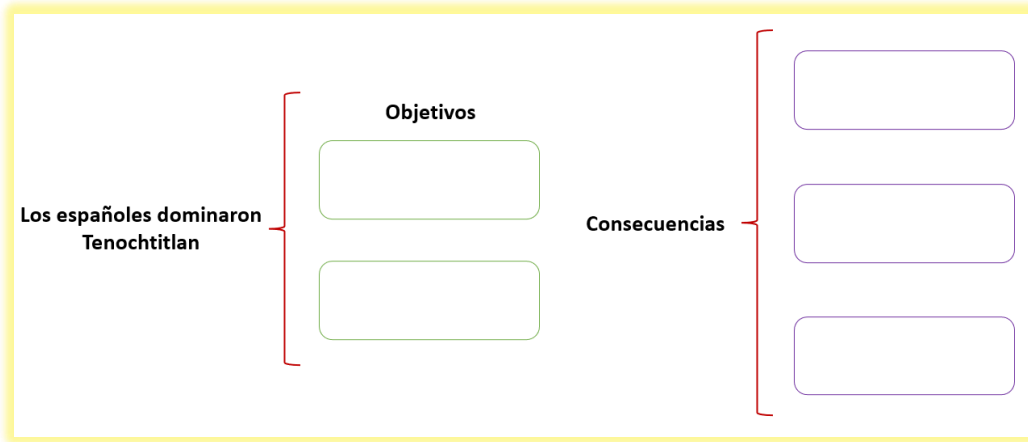
3. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron las causas de la conquista de México Tenochtitlan?
- ¿Habrías actuado de la misma forma que los españoles? Explica por qué.
- ¿Qué decisiones hubieras tomado si fueras Moctezuma, Cuitláhuac o Cuauhtémoc?

3. Comenta con tus familiares tus respuestas y pregunta su opinión acerca de este acontecimiento.

Colonización a nuevos territorios

1. Realiza la lectura de las páginas 107 y 108 de tu libro de historia. Con base en dicha información, copia los siguientes esquemas y complétalos en tu cuaderno.

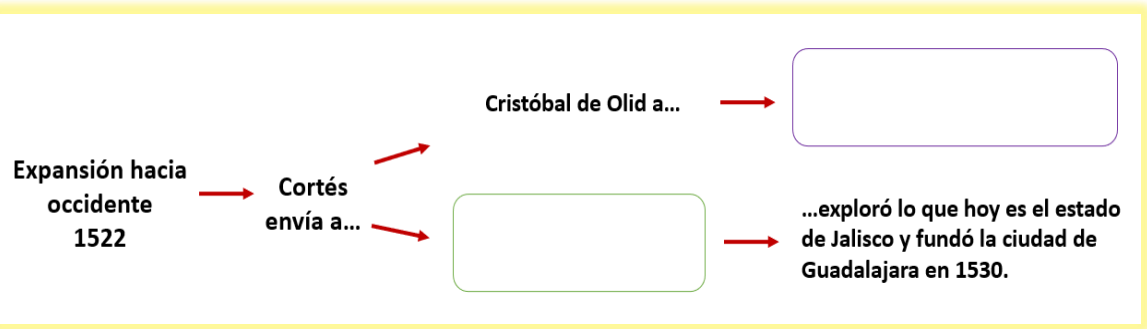


Sabías que...

La colonización es el proceso por el cual se funda una colonia. De ese modo, los habitantes de un país se asientan en otro, principalmente, por motivaciones económicas. ... Debemos tomar en cuenta que la colonización ha sido efectuada, sobre todo, por países considerados potencia sobre otros menos desarrollados.

Sabías que...

Metal precioso. Platino, oro, plata o aleaciones de estos metales entre sí o con otros metales, siempre que el contenido del metal que confiere la condición de precioso alcance la proporción legalmente establecida.



2. Responde las siguientes preguntas...

- ¿Cuáles fueron las consecuencias al descubrir los españoles minas de plata en los actuales territorios de Taxco, Zacatecas y Guanajuato entre 1534 y 1548?
- Pedro de Alvarado inició la expedición hacia el sur en busca de metales preciosos... al no encontrarlos ¿Cuál fue su proceder? ¿Estás de acuerdo con su forma de actuar? Explica tu respuesta.
- Menciona por lo menos 5 ciudades de la expansión española.

Mestizaje e intercambio cultural

La cultura mestiza es diferente a las demás, ya que hace parte de esta fusión de los diferentes actores que hicieron parte del fenómeno. Los españoles, indios y negros, se fusionaron y en muchos de los casos crearon nuevas formas de vida o de expresión. De la combinación de estas culturas, surgió una diferente, la mestiza

1. Observa y da lectura a la siguiente información sobre algunos de los aportes de otras culturas a una nueva sociedad.



En la época del Virreinato, el principal aporte de la cultura africana fue el aportar la mano de obra para los trabajos necesarios en las culturas, así como sus costumbres que se mezclaron con las nativas y españolas para dar como resultado la cultura americana.



El aporte asiático, se manifestó inicialmente con la llegada de productos de lujo: muebles, porcelana, adornos, telas, especias, alimentos, etcétera; pero que estos vinieron acompañados de aspectos culturales. Un ejemplo muy particular de la influencia asiática, fueron los biombos.



El principal aporte de España al continente Americano fue el idioma castellano el cual la mayor parte de América lo habla.

2. En la actualidad, continúan los aportes entre las diferentes culturas, países y sociedades. Comenta con tus familiares algunas costumbres, productos y tradiciones que llevamos a cabo en nuestro país y que son originarios de otros lugares del mundo. Platica con ellos si están de acuerdo en llevarlas a cabo y el porqué de sus opiniones.

La guerra entre mesoamericanos y españoles

1. Realiza una lectura de los siguientes textos y subraya con marca texto lo que consideres importante.

La siguiente información que conocerás es del historiador Antonio Rubial García, la cual es sobre la religiosidad de los conquistadores españoles.

Una clara muestra de la fuerte presencia entre los españoles de las creencias religiosas fue la obsesión que tenía Hernán Cortés por derribar “ídolos” en los adoratorios indígenas por considerarlos representaciones demoníacas y suplantarlos con cruces.

La guerra para los españoles implicaba el exterminio de sus enemigos, mataban a la población que no estaba en batalla, es decir a las mujeres, niñas, niños y ancianos de los poblados.

Usaban armas desconocidas para los mesoamericanos, como los cañones y las escopetas, y también utilizaban perros de presa, a esa práctica se le conoce como aperreamiento. Los perros eran utilizados para cazar y en la guerra.

2. Observa las siguientes imágenes de Códices Mendocinos. Sobre la guerra, sacrificios y la toma de prisioneros por Mexicas. Reflexiona sobre la concepción de la guerra entre los pueblos Mesoamericanos y los españoles.



3. Continúa con la lectura y no olvides subrayar lo que consideres importante.

El sacrificio humano para los pueblos mesoamericanos tenía que ver con sus dioses, ya que heridos y hechos prisioneros de guerra eran entregados a manera de ofrenda para mantenerlos tranquilos y contentos con la población, como por ejemplo a la **diosa tierra Tlaltecuhli**, los sacrificios se llevaban a cabo con la finalidad de que hubiera fertilidad y abundancia entre otras cosas.

Es importante que recuerdes que los mexicas al igual que las otras culturas de Mesoamérica eran Politeístas, es decir contaban con una gran cantidad de dioses. Algunos de ellos eran **Quetzalcóatl, Huitzilopochtli, Tezcatlipoca y Mictlantecuhtli** entre otros.

Para los mexicas era el deber de los seres humanos mantenerlos contentos y vivos, a manera de pago por el hecho de mantener con vida a la humanidad, como es el caso del **Sol, Tonatiuh**, el cual se creía que si no era alimentado podía desaparecer.

Otra creencia era que los soldados muertos en batalla o sacrificados tras ser capturados pasarían a acompañar a su dios en su marcha por el cielo en el **Tonatiuhichan**. Conseguir cautivos para los sacrificios se volvió tan importante para los mexicas que decidieron inventar un tipo especial de combate dedicado específicamente para este fin: Las guerras floridas o xochiyáoyotl.

A pesar del significado claramente religioso de estas guerras, detrás de ellas existía un **objetivo político**. La obtención de muchos prisioneros de guerra por parte de los mexicas para sus rituales y sacrificios servía como una forma de demostrar el poderío político y militar de **Tenochtitlan** sobre otros pueblos mesoamericanos, sin que esto implicara eliminar los dioses de los otros pueblos.

Aquí existe una diferencia con los españoles, ya que ellos si imponían su religión por todos los medios, a través de estas guerras los soldados en la sociedad mexica podían obtener un ascenso social, entre más prisioneros capturaban eran mejor valorados.

Es importante que conozcas que no solo los mexicas lo hacían, también los tlaxcaltecas, purépechas y otros pueblos recurrían a los sacrificios humanos como una forma de congraciarse con sus dioses.

Es importante resaltar que hubo dos tipos de guerra para los mexicas, una de carácter ritual y la otra de conquista, no debes olvidar que fueron un imperio. Las guerras de conquista servían para proveerse de recursos, como tributos, tierras, mano de obra para la construcción de su ciudad, y continuar su expansión.

4. Finalmente copia en tu cuaderno de trabajo el siguiente cuadro y complementa la información que consideres importante.

Las diferencias	Los pueblos mesoamericanos Mexicas	Los españoles o europeos
¿Cómo concebían la guerra?		
¿Qué armas o animales utilizaban?		
¿A qué Dios o santo le ofrecían la guerra?		

La rica y tradicional comida mexicana

1. Al leer el siguiente texto encontrarás datos importantes del por qué nuestra comida mexicana es reconocida en todo el mundo.

La llegada de los conquistadores a América produjo una transmigración de especies alimenticias, realizándose, primeramente, un intercambio regional entre los diversos cultivos que los españoles habían incorporado a su dieta lo que implicaba un traslado de plantas de unas zonas a otras que enriqueció una oferta alimenticia que se vio aumentada con la incorporación de especies trasplantadas de Europa.

América ofreció al mundo europeo una variedad de productos hasta entonces desconocidos, pero, a su vez, recibió especies inexistentes en el nuevo mundo. Las especies vegetales domesticadas que América ofreció a Europa constituyen el 17% de todas las cultivadas en el mundo. En Europa muchas de ellas pasarían a incorporarse a la dieta cotidiana de sus habitantes.

La patata fue aceptada más lentamente que otros productos tropicales, pero, aun así, llegaba a los países del norte de Europa a fines del siglo XVI. Pronto se convirtió en el componente principal de la dieta de los pobres, y en el siglo XVII las hambrunas pudieron ser superadas gracias a ella.

2. De la siguiente tabla, marca con amarillo aquellos productos que has comido y con rojo los que te falta probar.

Productos de América	Maíz, frijoles, patata, cacao- chocolate, cacahuate, tomate, calabaza, piña, aguacate, maguey- pita, tabaco, yuca- mandioca, batata, pavo y vainilla.
Productos de Europa	Algodón, cebada, trigo (harinas), caña de azúcar, vid –uvas, naranjas, limones, toronjas, aceite de oliva, alfalfa, lentejas, lechugas, col, rábanos, espárragos, zanahoria, espinacas, mango, vaca, cerdo, cabra y oveja.
Productos de África y Asia	Arroz, azafrán, albahaca, café, canela, pimienta y anís.

El **maíz**, demostrada su capacidad para alimentar poblaciones densas, fue aceptado rápidamente por los europeos. La **batata, boniato o camote**, de rápido crecimiento y producción elevada, se introdujo en España al principio como golosina, se vendía en trozos y confitada y se le atribuyeron propiedades afrodisíacas. Otras plantas de rápida difusión fueron los **frijoles**, el **cacahuete**, los **tomates**, los **pimientos**, el **chile** o ají, las **chirimoyas, aguacates, piñas, mamey, papaya** y otros frutos tropicales. Entre las plantas medicinales se adoptaron la **quina**, la **zarzaparrilla** y otras. La aceptación del **cacao** con el que mayas y mexicas fabricaban el preciado chocolate, fue muy rápida; y junto con él fue transmitida la utilización de la **vainilla**.

3. En tu cuaderno de trabajo escribe dos recetas que tengan productos de la tabla anterior. Pide apoyo a tu mamá o tutor y de ser posible pega las fotos de esta deliciosa comida tradicional mexicana que eligieron.

La sociedad virreinal

1. Lee y subraya lo que consideres importante de los siguientes textos.

La guerra de conquista finalizó en el siglo XVI y el territorio del caído Imperio Azteca fue gobernado inicialmente por el conquistador **Hernán Cortés**. Fue él quien propuso al emperador **Carlos V** el nombre de “la Nueva España del mar Océano”, ya que la fertilidad y clima de aquellas nuevas tierras le recordaban a la península.

Fundación del Virreinato de la Nueva España

El Virreinato de la Nueva España **se fundó el 8 de marzo de 1535**, bajo el mando de Antonio Mendoza y Pacheco, político y militar español, caballero de Santiago y primer comendador de Socuéllamos. Vicente Güemes Pacheco, único virrey nacido en América, gobernó entre 1789 y 1794. Juan O’Donojú, último virrey de la Nueva España, realmente no ejerció el cargo, nombrado y depuesto en 1821.

Sociedad virreinal

La sociedad en la época colonial estaba integrada por **estratos raciales bien definidos**, que distinguían claramente entre blancos europeos y criollos indígenas sobrevivientes a la conquista y su descendencia, y esclavos negros traídos de África, incorporados desde años tempranos para suplir a los aborígenes en las labores físicas de la minería, ya que eran mucho más resistentes.

Además, **los indígenas sobrevivientes a la conquista fueron diezmados** por los tratos crueles de la servidumbre y por las enfermedades traídas por los conquistadores, desconocidas para ellos hasta entonces.

No obstante, a lo largo de los siglos que duró la colonia **se produjo un intenso mestizaje** que combinó las tres razas en una serie de castas, cada una de las cuales tenía su denominación propia:

Mestizos. Mezcla de español e indígena.

Castizos. Mezcla de español y mestizo.

Mulato. Mezcla de español y negro.

Morisco. Mezcla de español y mulato.

Albino. Mezcla de español y morisco.

A partir de estas castas surgieron otras y una enorme variedad étnica que condujo al mestizaje y a obtener **la llamada “raza cósmica” o “crisol de las razas”**, con que se asocia hoy en día lo latinoamericano.

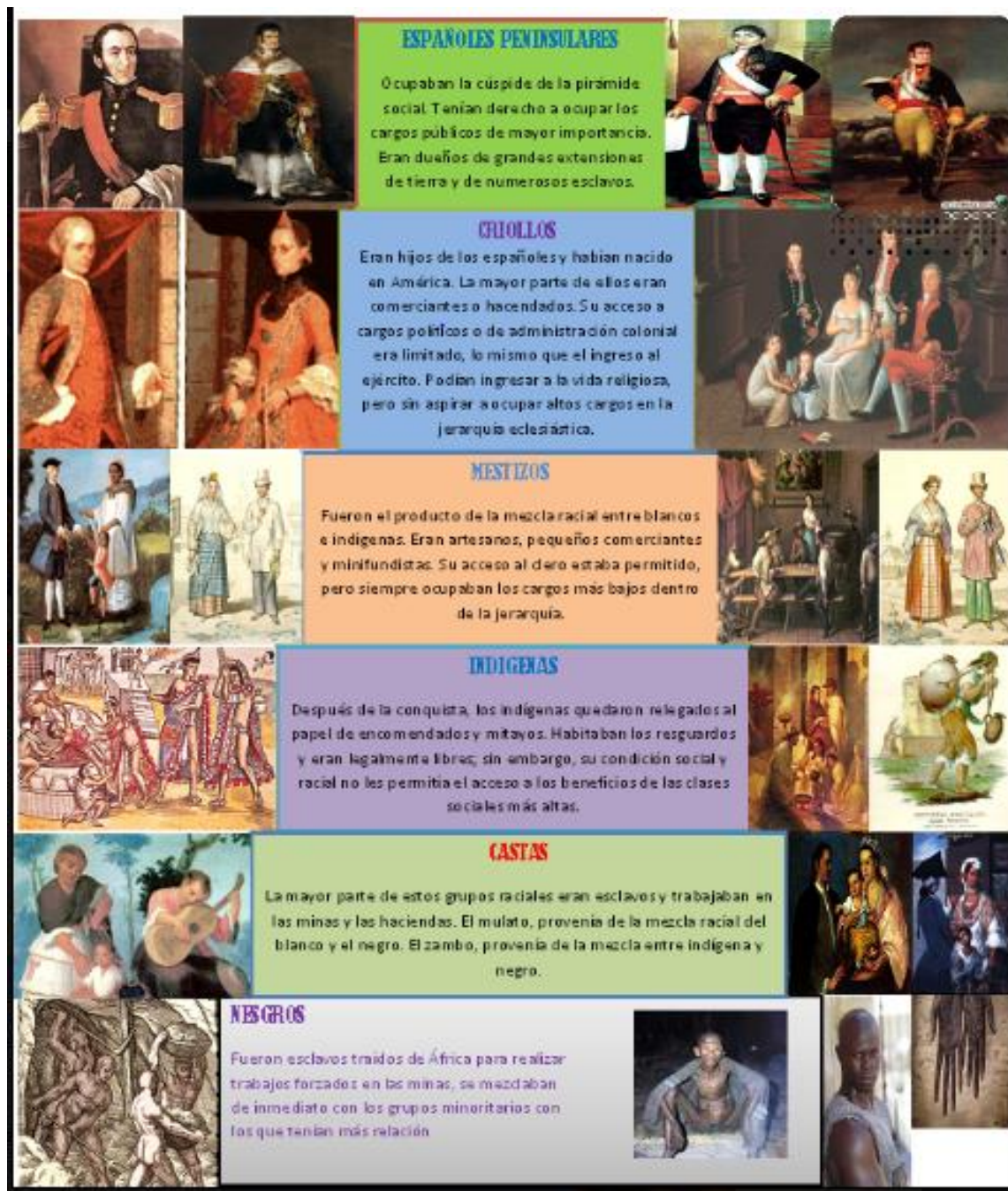
La sociedad de Nueva España se integró inicialmente por tres grupos: indígenas, españoles y africanos. Aunque en algunas ciudades se destinaron lugares diferentes para que vivieran los españoles y los indígenas, la convivencia diaria entre ambos grupos favoreció la mezcla de sus costumbres.

En Nueva España se determinaban las diferencias sociales con la palabra “calidad”, que se establecía por varias características; por ejemplo, tener la “calidad” de español significaba desempeñar algún oficio o tener una profesión considerada respetable, pertenecer a una familia legítima, comportarse de manera honorable y recibir reconocimiento de las personas de su comunidad. Muchos de quienes reunían esas características no eran precisamente españoles sino criollos (hijos de españoles nacidos en América).

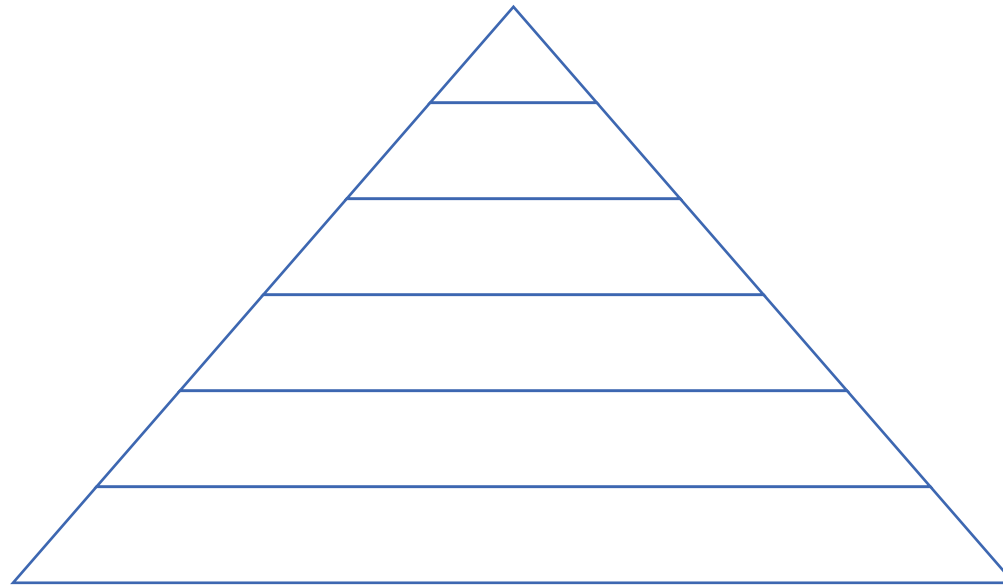
Los pobladores de Nueva España que habían nacido en España (también llamados *peninsulares*) formaban el grupo más pequeño y privilegiado de la población; tenían el control económico y político, y desempeñaban importantes puestos en el gobierno.

Los criollos se enorgullecían de sus padres españoles y consideraban que sus costumbres eran hispanas; sin embargo, los extranjeros que visitaban Nueva España consideraban que las personas tenidas por “calidad” de españoles no se parecían a los de Castilla y tenían muchas costumbres de origen indígena, por lo que sus gustos, sentimientos y forma de vida eran ya propiamente de una nueva cultura: la novohispana.

2. Observa la siguiente pirámide de la organización social de la nueva España e identifica las principales actividades de cada grupo.



3. **En tu cuaderno de trabajo dibuja el siguiente triangulo y escribe el nombre del grupo de mayor a menor jerarquía en la estructura social del virreinato.**



Pirámide de la Organización social en la Nueva España.

4. **Después de haber realizado las actividades anteriores, en lo individual responde en tu cuaderno la última pregunta.**

¿Cómo vivía la gente durante el virreinato?

El virreinato de la Nueva España

1. Lee el siguiente texto y subraya lo que consideres importante sobre el virreinato de la nueva España.

El 13 de agosto de 1521 se consumó la conquista de México-Tenochtitlán. A partir de entonces, inició la edificación de una nueva ciudad construida sobre las ruinas de la que anteriormente ocuparon los mexicas; ésta se convertiría en el centro político y administrativo de Nueva España, que fue como los españoles llamaron al territorio conquistado. Así mismo, explorarían otras regiones, fundarían ciudades y asignarían funcionarios para gobernarlas y administrarlas.

Nueva España fue un territorio con límites difusos que fueron cambiando y ampliándose con el paso de los siglos. En el siglo XVI, los actuales estados de Zacatecas y Durango representaban la parte norte del virreinato, sin embargo, con el tiempo se extendió hacia lo que hoy son California, Arizona, Nuevo México y Texas en Estados Unidos. Hacia el sureste se extendió hasta parte de lo que hoy es Centroamérica. Además de las exploraciones, conquistas y colonizaciones realizadas por tierra, también se hicieron por mar, en las costas de los actuales estados de Veracruz y Tamaulipas en el Golfo de México, y de Oaxaca a Sinaloa en el océano Pacífico; en el siglo XVIII, éstas avanzaron más al norte.

2. Observa el siguiente mapa del territorio de la Nueva España y da lectura al texto anexo.



Como el territorio conquistado por los españoles llegó a ser muy extenso establecieron reinos, capitanías y provincias para gobernarlo, como el Reino de Nueva Vizcaya, el Reino de Nueva Galicia, el Reino de Nueva España (México), el Nuevo Reino de León, la Capitanía General de Yucatán, la Capitanía General de Guatemala y las provincias de Coahuila o Nueva Extremadura.

En las costas dos puertos tuvieron gran actividad desde los inicios del Virreinato: Veracruz en el Golfo y Acapulco en el Pacífico. Con el paso del tiempo se fueron creando nuevos puertos comerciales, como el de San Blas y el de Tampico en los actuales estados de Nayarit y Tamaulipas, respectivamente, entre otros.

División territorial de Nueva España por reinos durante el siglo XVIII. Elaborado con base en: Enrique Florescano y Francisco Eissa, *Atlas histórico de México*, México, Santillana, 2008, p. 107.

3. Copia en tu cuaderno el siguiente mapa y, con los colores de tu preferencia identifica a que estados correspondía cada reino, provincia o capitanía en la Nueva España.



El virreinato y sus autoridades

1. Realiza una lectura del siguiente texto puedes subrayar lo que consideres interesante.

Tras la Conquista, los territorios, la población y las riquezas que se extraían de Nueva España quedaron bajo la autoridad del rey de España, quien originalmente delegó en Hernán Cortés todas las funciones políticas, económicas, administrativas y de justicia. Al principio, los conquistadores mantuvieron los sistemas de gobierno indígenas, así que los antiguos señoríos se conservaron, al igual que el cobro de tributos y la organización del trabajo.

En 1527 se estableció una institución llamada Real Audiencia para evitar el abuso de poder de los conquistadores. Posteriormente, en 1535, el rey de España nombró a un virrey como su representante en Nueva España para cuidar directamente sus intereses y gobernar el territorio conquistado. Así se inició el Virreinato, el cual se organizó de la siguiente forma.

Rey. El gobierno de todas las posesiones españolas en el mundo estaba encabezado por el rey, quien era la autoridad suprema. Gobernaba desde Europa, por medio de instituciones y autoridades que él nombraba. Con la Conquista, Nueva España se integró al imperio español como un reino asociado, de la misma manera que Aragón, Navarra, Nápoles o Perú, por lo que el rey representó un símbolo de unidad; sin embargo, cada reino mantuvo cierta autonomía.

Consejo de Indias. Se encontraba en España y proponía al rey las políticas para los territorios americanos: elaboraba las leyes, nombraba a los funcionarios, supervisaba la recaudación de impuestos, actuaba como tribunal y recopilaba los registros e informes geográficos e históricos del territorio. Se nombraban visitadores para atender los problemas políticos y administrativos que surgían en los distintos territorios.

Casa de Contratación de Sevilla. Regulaba desde la península ibérica todo el comercio entre España y los territorios americanos, incluida Nueva España; autorizaba la entrada y salida de los barcos mercantes y de pasajeros; también, llevaba el registro de los metales exportados desde América, como el oro y la plata.

Virrey. Lo nombraba el rey como su representante directo. En general, era un noble con experiencia militar; se encargaba de dirigir la política, la economía y la justicia de Nueva España, así como de apoyar a la Iglesia en su labor evangelizadora. Al concluir su mandato, se le sometía a un juicio llamado “de residencia” para dar a conocer su desempeño.

Audiencias. Eran tribunales civiles y judiciales encargados de escuchar las quejas de los pobladores, procurar la justicia y aplicar las leyes. Sus miembros eran abogados y ejercían el poder en caso de ausencia del virrey.

Gobernadores. Eran designados por el rey de España. Se encargaban de administrar los reinos novohispanos, llamados provincias, como el de Nueva Galicia, Nuevo León o Nueva Vizcaya, entre otros. Durante la segunda mitad del siglo XVIII, estos territorios se convirtieron en intendencias y quienes las gobernaban eran llamados *intendentes*.

Cabildo o ayuntamiento. Estaban integrados por grupos de personas que eran seleccionadas de entre los habitantes de su localidad. Se encargaban de resolver los problemas políticos, económicos, administrativos y judiciales de la región a su cargo. En las ciudades se le denominaba *ayuntamiento* y en las poblaciones con menor número de habitantes, *cabildo*. También se encargaban del reparto de tierras y de la recaudación de ciertos impuestos.

2. De acuerdo a la lectura que realizaste, relaciona con una línea de distinto color la autoridad y el cargo o función que desempeñaba en el Virreinato.

AUTORIDAD
Gobernadores
Audiencias
Cabildo o ayuntamiento
Consejo de Indias
Virrey
Rey
Casa de Contratación de Sevilla

FUNCIÓN O ACTIVIDADES.
Personas seleccionadas de su localidad. Resolver los problemas políticos, económicos, administrativos y judiciales, reparto de tierras y recaudación de impuestos de la región a su cargo
Se encargaban de administrar los reinos novohispanos, llamados provincias, como el de Nueva Galicia, Nuevo León o Nueva Vizcaya, entre otros.
Era la autoridad suprema. Gobernaba desde Europa, por medio de instituciones y autoridades que él nombraba, la Nueva España se integró al imperio español
Eran tribunales civiles y judiciales encargados de escuchar las quejas de los pobladores, procurar la justicia y aplicar las leyes.
Regulaba desde la península ibérica todo el comercio entre España y los territorios americanos, autorizaba la entrada y salida de los barcos mercantes y de pasajeros.
Era representante directo del Rey, se encargaba de dirigir la política, la economía y la justicia de Nueva España
Proponía al rey las políticas para los territorios americanos: elaboraba las leyes, nombraba a los funcionarios, supervisaba la recaudación de impuestos, actuaba como tribunal y recopilaba los registros e informes geográficos e históricos del territorio.

3. En tu cuaderno de trabajo escribe y resuelve las siguientes preguntas:

¿En qué año el rey de España nombro al primer virrey de la Nueva España?

¿Para qué se estableció en 1527 la institución de la Real Audiencia?

Las nuevas actividades económicas

1. Realiza la lectura de los textos de agricultura y ganadería. Subraya lo que más te interese.

Agricultura

Los españoles introdujeron en América nuevas plantas y semillas para la agricultura, lo cual diversificó el cultivo mesoamericano.

La agricultura también cambió con la nueva tecnología, es decir, con el empleo de herramientas que se utilizaban en Europa como el arado, los azadones, las hoces, las palas, las tenazas y los molinos, así como con el uso de animales de tiro.

A pesar de que se introdujeron numerosos productos agrícolas, varias especies locales conservaron su importancia, por ejemplo, el maíz, que se volvió el primer producto comercial; el agave, que se usaba para producir fibras (henequén) y bebidas alcohólicas (mezcal y tequila), y el maguey para preparar el pulque.

Ganadería

Durante el Virreinato hubo ciertas restricciones para el uso y la posesión de ganado mayor, como vacas y caballos, pero con el tiempo los indígenas incorporaron la crianza de ganado menor, como cabras, cerdos y borregos, y el pastoreo a sus actividades cotidianas.

Desde las primeras décadas del siglo XVI, las condiciones climáticas y geográficas favorecieron la producción ganadera; como consecuencia, los precios de la carne y la leche, y sus derivados (piel, embutidos, quesos) fueron accesibles para más personas. Incluso la dieta de los indígenas se transformó, pues se agregó el consumo de cerdos, gallinas y la crianza de borregos permitió una importante producción de lana, lo que permitió la fabricación de telas, particularmente, en el centro del territorio de Nueva España.

Plantas y animales introducidos en América por los españoles.				
Animales	Plantas			
	Cereales	Hortalizas, verduras y legumbres	Frutos	Para producir textiles
Caballo Res (vaca) Mula Oveja Cabra Cerdo Aves de corral (gallina y pato)	Trigo Arroz Cebada Centeno	Zanahoria Rábano Lechuga Col Cebolla Ajo	Higo Uva Aceituna Nuez Durazno Manzana Pera Limón Naranja	Lino Algodón Cáñamo Morera (para la crianza del gusano de seda)

2. Observa el cuadro de las plantas y animales introducidos en América por los españoles, y elabora en tu cuaderno de trabajo otro con los nombres de animales y plantas de América para el mundo.

Animales y plantas de América para el mundo.				
Animales	Plantas			
	Cereales	Hortalizas, verduras y legumbres	Frutos	Para producir textiles

3. Lee los siguientes textos de Minería y Comercio, puedes subrayar lo que consideres importante.

Minería

La obtención de oro y plata fue uno de los objetivos de los viajes de exploración y conquista, y de la consecuente expansión española. Así, desde el siglo XVI. Se exploraron varios territorios americanos y se descubrieron yacimientos de plata y oro. Al poco tiempo, la minería se convirtió en la actividad más importante del Virreinato y se integró al comercio internacional, lo que impulsó las otras actividades económicas novohispanas.

Esta actividad económica favoreció el desarrollo del norte de Nueva España, pues la búsqueda de nuevos yacimientos y la explotación de las minas lo transformaron en una región económica muy importante, con una composición social integrada en su mayoría por criollos y mestizos, y, en menor medida, por indígenas y españoles.

En el siglo XVIII, Nueva España se había constituido como el territorio más importante para la Corona española, ya que de sus minas obtenía grandes cantidades de valiosos metales que exportaba a Europa y Asia. Mucha de la plata extraída de minas de los actuales estados de Guanajuato, San Luis Potosí y Zacatecas, por ejemplo, se exportaba a Filipinas y de ahí a China.

Comercio

Los productos ganaderos, agrícolas y mineros de Nueva España se distribuían mediante el **comercio interno y externo**. Al interior del territorio la producción se vendía en tianguis y plazas, y se distribuía gracias a los arrieros, quienes comúnmente eran hombres fuertes y rudos porque tenían que defender las mercancías que transportaban de posibles asaltos, además, se dice que eran muy honrados.

Los sitios con mayor actividad comercial eran los puertos, especialmente dos. Puerto de **Veracruz**, donde se intercambiaban productos con **España**, allí llegaban las disposiciones del rey y la correspondencia de Europa. El otro puerto era **Acapulco** que tenía rutas con destino a **Asia**, de donde se traían mercancías de lujo (ropa, seda, marfil), especias, papel y pólvora.

4. En tu cuaderno de trabajo escribe y responde lo siguiente.

¿Qué productos o mercancías exportaban de la nueva España a Europa y Asia?

¿Cuáles fueron los estados mineros de los que extraían grandes cantidades de metales valiosos como la plata?

Regiones económicas, principales puertos y mercancías comercializadas hacia finales del siglo XVIII.



Elaborado con base en: Takako Sudo Shimamura, "Navegación y comercio en Nueva España, siglos XVI y XVII, en *Gran historia de México ilustrada*, México, Planeta DeAgostini-Conaculta-INAH, 2001.

La iglesia novohispana

1. Realiza una lectura de los siguientes textos y subraya aquello que te resulte importante.

La Iglesia tuvo gran importancia durante el Virreinato, pues los reyes españoles gozaron de un privilegio que se llamó Patronato Real. Éste consistió en un permiso que les otorgó el papa para controlar todos los asuntos administrativos de la Iglesia católica en su imperio, por eso los reyes designaban a todas las autoridades eclesiásticas, entre ellas, a los obispos, quienes, además de atender asuntos religiosos, solían ser altos funcionarios de la Corona, incluso llegaron a ejercer el cargo de virreyes. De esta forma la Iglesia novohispana estaba muy influida por los intereses políticos de la Corona.

Asimismo, la Iglesia desempeñó un papel importante en los ámbitos educativo y cultural, ya que mediante su intervención se crearon escuelas, seminarios y universidades.

Con las aportaciones de los creyentes y la labor de las órdenes religiosas se establecieron un gran número de hospitales y orfanatos que atendían toda clase de enfermos y asistían a los huérfanos, pues era usual que en tiempos de crisis se abandonara a los recién nacidos en casas de familias ricas o en monasterios.

La sociedad novohispana era profundamente religiosa y confiaba en los milagros. Por tanto, era común que en las iglesias se veneraran santos que habían aparecido en sus pueblos o sus comunidades. El culto más popular que tuvo devotos de todos los grupos sociales fue el de la Virgen de Guadalupe, que llegó a convertirse, especialmente durante el siglo XVIII, en un símbolo de identidad novohispana.

Las festividades religiosas marcaban el ritmo de la vida cotidiana tanto en el campo como en las ciudades. Las procesiones eran frecuentes y participaban todos los grupos sociales; las calles se adornaban con flores y se solían realizar bailes de origen mesoamericano con influencia de costumbres españolas y africanas.

En 1571 se estableció en Nueva España el Tribunal del Santo Oficio, también llamado la Santa Inquisición, cuya función era juzgar y castigar a quienes se alejaban de la fe católica.

Los juicios que realizó la Inquisición en Nueva España, en general se ocuparon de actividades consideradas como hechicería; por ejemplo, algunas mujeres utilizaban muñecos o dibujos de diablos para preparar un embrujo y lograr que alguien las amara, conseguir dinero o lastimar a un enemigo.

Sin embargo, estos casos no eran castigados con tanta dureza, porque los jueces pensaban que eran personas ingenuas e incultas. Aunque algunos delitos religiosos se llegaban a castigar con pena de muerte, el uso de ciertas plantas, hechizos o encantamientos no se consideraba tan grave.

2. En la siguiente actividad une con una línea el tipo de influencia que ejerció la Iglesia Novohispana en la Sociedad

Social

Las aportaciones de los creyentes y la labor de las órdenes religiosas se establecieron un gran número de hospitales y orfanatos que atendían toda clase de enfermos y asistían a los huérfanos.

Político

Las festividades religiosas marcaban el ritmo de la vida cotidiana tanto en el campo como en las ciudades. Las procesiones eran frecuentes y participaban todos los grupos sociales y se solían realizar bailes de origen mesoamericano con influencia de costumbres españolas y africanas.

Económico

La Iglesia desempeñó un papel importante en los ámbitos educativo y cultural, ya que mediante su intervención se crearon escuelas, seminarios y universidades.

Cultural

Controlar todos los asuntos administrativos de la Iglesia católica en su imperio, por eso los reyes designaban a todas las autoridades eclesiásticas, entre ellas, a los obispos, quienes, además de atender asuntos religiosos, solían ser altos funcionarios de la Corona, incluso llegaron a ejercer el cargo de virreyes.

3. En tu cuaderno de trabajo escribe y resuelve las siguientes preguntas.

¿A quiénes juzgaba o castigaba el Tribunal del Santo Oficio o Santa Inquisición?

¿Qué privilegios tenían los reyes españoles con el llamado Patronato Real?

Autores

Ficha 1. Los viajes de Cristóbal Colón

Ficha 2. Exploraciones marítimas europeas

Ficha 3. Las peripecias de Colón

Ficha 4. ¿Cómo vivían en México los primeros grupos humanos?

Ficha 5. Colonización a nuevos territorios

Ficha 6. Mestizaje e intercambio cultural

Yarick Ruíz Betancourt

Ficha 7. La guerra entre mesoamericanos y españoles

Ficha 8. La rica y tradicional comida mexicana

Ficha 9. La sociedad virreinal

Ficha 10. El virreinato de la Nueva España

Ficha 11. El virreinato y sus autoridades

Ficha 12. Las nuevas actividades económicas

Ficha 13. La iglesia novohispana.

René Mestizo Mávil

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

L.E.P. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

I.S.C. Flor Márquez Ramírez

Xalapa, Enríquez Ver. Febrero de 2022.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal

Av. Lázaro Cárdenas No. 66

Col. Ma. Esther Badillo

C.P. 91190

Xalapa, Ver.

Tel. 228 812 8505 y 228 812 8506 Ext. 115

subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx

proyectosestrategicos@msev.gob.mx

Referencias

Ficha 1

<https://www.pinterest.es/pin/703687510501494627/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

<https://www.pinterest.es/pin/570479477795844336/>

Historia. Cuarto grado. Dirección General de Materiales Educativos (DGME) de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

<https://iddocente.com/linea-tiempo-recursos-aprendizaje/>

Ficha 2

<https://www.estudiaraprender.com/2011/10/22/las-rutas-comerciales-entre-europa-y-asia/>

Ficha 3

Historia. Cuarto grado. Dirección General de Materiales Educativos (DGME) de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1580/OP_324.pdf?sequence=1

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/cristobal-colon-de-ni%C3%B1o>

Ficha 4

<http://www.todahistoria.com/la-conquista-de-tenochtitlan/>

<https://www.goconqr.com/mindmap/9046613/conquista-de-mexico-tenochtitlan>

https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020_807.html

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/r1.html>

Ficha 5

Historia. Cuarto grado. Dirección General de Materiales Educativos (DGME)

de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación

Pública. https://www.google.com/search?q=definic%C3%B3n+de+colonizaci%C3%B3n+rae&sxsrf=ALeKko36YNvKgxv4YZW6RXTdcBQhSqUS9A%3A1629740449247&ei=odojYee8DvukqtsPn7C_yAY&oq=definic%C3%B3n+de+colonizaci%C3%B3n+rae&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBggAEByQHjGCAAQFhAeOgclABBHELADogQIABANSgQIQrgAUMJgWONjYN5paAFwAXgAgAGPAogBogeSAQMylTSYAQcGAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz&ved=oahUKewinkbak2MfyAhV7kmoFHR_YD2kQ4dUDCA4&uact=5

<https://dpej.rae.es/lema/metal-precioso>

Ficha 6

<https://www.google.com/search?q=aportes+de+espa%C3%B1oles%2C+ind%C3%ADgenas%2C+asi%C3%A1ticos+y+africanos+en+la+conformaci%C3%B3n+de+una+nueva+sociedad+y+cultura.&oq=aportes+de+espa%C3%B1oles%2C+ind%C3%ADgenas%2C+asi%C3%A1ticos+y+africanos+en+la+conformaci%C3%B3n+de+una+nueva+sociedad+y+cultura.&aqs=chrome..69i57.4328j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3009>

http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/colonia/poblacion_africana/africanos_2.html

<https://mxcity.mx/2020/06/el-mestizaje-culinario-en-mexico/>

<https://www.biombo.online/japones/>

<https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/infancia.html>

Ficha 7

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO. 2019 PP. 100, 101

<https://www.unionjalisco.mx/articulo/2021/03/09/educacion/dos-concepciones-sobre-la-guerra-espanoles-y-mexicas-primaria>

Ficha 8

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO. 2019 PP. 102

<https://portal.clubrunner.ca/7988/stories/el-intercambio-de-alimentos-entre-am%C3%A8rica-y-europa>

Ficha 9

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO. 2019 PP. 118, 120.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/virreinato-de-la-nueva-espana/#ixzz6yuh4PHil>

<http://informacionhistori.blogspot.com/2012/07/organizacion-social-de-la-nueva-espana.html>

Ficha 10

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO.2019 PP. 110, 111
<https://www.mapas.top/wp-content/uploads/2019/06/mapa-de-mexico-con-sus-estados.gif>

Ficha 11

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO.2019 PP. 122, 123, 124.

Ficha 12

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO.2019 PP. 126 a 135.

Ficha 13

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO.2019 PP. 136 a 138.

Portada

Dibujo central. Mariana Bonilla González.

<https://definicion.mx/historia/>

<https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/prehistoria>

<https://www.caracteristicas.co/historia/>

[https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKEwj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKEwj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgweEQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMqBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

[cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgweEQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMqBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKEwj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgweEQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMqBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

[AOgYIABAHEB5QgcAIWPHDCGDRywhoAHAAeACAAX2IAfjCkgEDMC4zmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=YRN-](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKEwj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgweEQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMqBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

[X766D8aRsQWyzaKgBg&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724#imgrc=VRIFpZGHvCc8HM](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKEwj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgweEQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMqBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

<http://www.harmand.com.mx/>