

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Formación Cívica y Ética



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad, poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación en vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Lengua Materna. Español, Pensamiento Matemático, Conocimiento del medio, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el tercer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el segundo ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

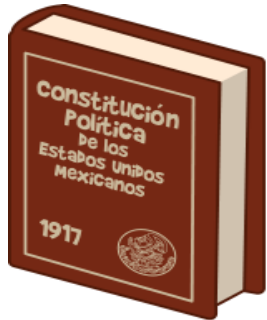
Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Normas y leyes	Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades. / Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.
2	¿Obedezco las normas?	Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades. / Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.
3	Acuerdos para todos	Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.
4	El dialogo es la clave	Explica los beneficios de la convivencia democrática.
5	Mis derechos como niño	Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección. / Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.
6	La constitución y mis derechos	Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección. / Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.
7	Conociendo el trabajo de las autoridades de mi entorno	Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil. / Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.
8	Votamos, elegimos y trabajamos	Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil. / Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.
9	Arco Iris de los intereses	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos. / Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
10	Resolviendo conflictos	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica. / A.E Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos. / Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
11	Haciendo las paces	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.
12	¿Qué significan las decisiones colectivas?	Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo
13	La organización social de la población	Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.
14	En nuestra sociedad, como en la naturaleza hay diversidad	Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.
15	Entre gobernantes y gobernados ¿quién gobierna?	Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.
16	Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)	Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

Normas y leyes

Como sabes, las normas nos indican cómo comportarnos en casa, en la escuela, en la calle, ¡en todos lados! y siempre nos dicen que son importantes para convivir, ¿tú crees que es así?

1. Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:



- ¿Conoces el libro de la imagen?, si es así, ¿cómo se llama y qué contiene?
- ¿Para qué sirve su contenido?
- ¿A quiénes está dirigido el contenido de este libro?
- ¿Recuerdas algunos ejemplos del contenido de este libro?, escríbelos

2. En tu cuaderno, dibuja algunos ejemplos sobre lo que pasaría si no existieran las normas y leyes. Después, escribe por qué es importante que existan las leyes y normas.

Las normas y leyes nos ayudan a conservar la paz y armonía en los lugares en que convivimos con otras personas, seguramente coincidimos con tu respuesta.

3. En tu cuaderno, escribe una situación donde tú o alguien más no haya respetado las normas o leyes y cuáles fueron las consecuencias.

La mayoría de las veces hay alguien que hace valer estas normas o leyes, a estas personas les llamamos autoridades, recordemos cuales son las autoridades en cada espacio en que nos movemos, ¿quién fue esa persona en la situación que escribiste?

4. En tu cuaderno realiza una tabla como la siguiente y escribe cuales son las autoridades de cada lugar donde sueles estar y agrega cual es la función de cada uno.

Lugar	Autoridad	Función que cumple la autoridad

¿Obedezco las normas?

Sabemos que las normas son importantes, pero, ¿por qué lo son? Preguntarnos esto nos hará entender mejor cada norma y ley que debemos seguir.

1. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas.

¿Tú obedeces las normas?, ¿por qué?

¿Cuál es el objetivo de las normas y leyes?

¿Qué consecuencias tiene desobedecer una norma o una ley?



2. En tu cuaderno escribe una norma de tu casa, de tu escuela y una ley de tu comunidad, después agrega cuál es su beneficio y finalmente escribe que pasaría si no se respeta. Puedes ayudarte de una tabla como la siguiente.

Lugar	Norma o ley	Beneficio	¿Qué pasaría si no se respeta?
Casa			
Escuela			
Comunidad			

3. En tu cuaderno escribe las consecuencias de respetar las normas siguientes.

Se deben respetar los señalamientos de tránsito.

Debemos ceder el asiento a los adultos mayores.

No debemos correr, gritar, ni empujar durante el sismo.

Debemos usar el cubrebocas

Acuerdos para todos

Cuando jugamos o trabajamos juntos necesitamos ponernos de acuerdo con los demás de manera que todos podamos participar.

1. Observa la imagen y en tu cuaderno responde las siguientes preguntas.

¿Qué crees que está pasando en la imagen?

¿Por qué estarán estrechando las manos?

¿También has estrechado manos con alguien como en la imagen?, ¿por qué lo hiciste?



Las personas estrechan manos en muchas ocasiones, una de ellas es cuando toman algún acuerdo, ¿te habías dado cuenta de ello?

2. Lee las siguientes situaciones, identifica aquella donde no se está tomando acuerdos. Después escribe en tu cuaderno cual sería el mejor acuerdo para esa situación.

Los vecinos han decidido barrer la banqueta de toda la calle cada 15 días para que luzca limpio; para ello, promovieron una votación y la mayoría estuvo apoyó la idea.

Pepe desea ser el jefe de grupo de su salón. Por eso, ha obligado a varios de sus compañeros a que voten por él o sino les quitará sus desayunos.

Lolita y Carlos quieren adoptar un perrito. Su mamá les dijo que sí siempre y cuando ellos lo bañen, limpien su espacio y lo alimenten.

3. En tu cuaderno copia el siguiente texto y explica cuál podría ser el acuerdo que podrían hacer los niños para cuidar a su perro. Después, escribe lo que deberían hacer en caso de que alguno incumpliera con el acuerdo.

Lolita y Carlos quieren adoptar un perrito. Su mamá les dijo que sí siempre y cuando ellos se comprometan a cuidarlo, bañándolo, limpiando su espacio, sacarlo a pasear y alimentándolo.

El diálogo es la clave

Como sabes, las personas somos muy diferentes, pensamos y actuamos distinto, seguramente lo has notado en casa, en escuela o en la calle. Por esta razón es importante escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los demás ¿tú sueles escuchar a los demás?

1. **Lee con atención la situación siguiente, cópiala en tu cuaderno y encierra las palabras que podemos relacionar con una convivencia armónica y democrática.**

Paula, Luis y María quieren que en el próximo día de muertos se haga un convivio. Por eso hoy se reunieron los tres para dialogar y compartir sus opiniones e ideas, para ponerse de acuerdo sobre la mejor forma de hablarlo con los demás compañeros del salón y su maestra de la escuela.

Después de dialogar, Paula, Luis y María lograron un acuerdo con el que todos se sienten conformes.

2. **A partir de los leído, escribe en tu cuaderno cuál crees que haya sido el acuerdo que tomaron Paula, Luis y María y cómo deberían actuar al platicarlo con su grupo y maestra.**
3. **Lee con atención lo que pasó en la organización del convivio de día de muertos y en tu cuaderno contesta las preguntas siguientes.**

Paula, Luis y María llegaron muy temprano a su salón, primero hablaron con la maestra para pedirle permiso de tener una asamblea con todos los compañeros y poder organizar el convivio día de muertos, a la maestra le pareció una excelente idea, así que después del recreo reunió a todos. Cuando inició la reunión los tres niños hicieron la propuesta al grupo, a lo que los compañeros aceptaron con mucho gusto. Después hicieron votaciones para elegir cuales serían los alimentos y las actividades a realizar. Al realizarlo algunos niños empezaron a proponer los sabores de los tamales, Paula, Luis y María los escucharon respetuosamente y entre todos eligieron aquellos que les gustaban más por medio de votaciones. Finalmente cada niño eligió con qué cooperaría para el convivio.

¿Qué habría pasado si Paula, Luis y María no hubieran escuchado las propuestas de sus compañeros?

¿Crees que era necesario que Paula, María y Luis se reunieron a tomar acuerdos antes de presentarse con sus compañeros?, ¿por qué?

4. **En tu cuaderno escribe qué beneficios tendría tomar acuerdos en las situaciones siguientes.**



Regresar a clases de manera segura.



La venta de alimentos saludables en la tiendita de la escuela.

Mis derechos como niño

Tu sabes que todas las personas tenemos derechos, estos derechos son como valiosos regalos que se nos dan desde nuestro primer día de vida y como cualquier posesión valiosa, debe cuidarse y defenderse, ¿tú sabes cómo hacerlo?

1. En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Conoces algunos de tus derechos?
- ¿Cuál es la importancia de conocer tus derechos?
- ¿Qué crees que pasaría si no existieran los derechos de los niños?
- ¿Con qué acciones las personas hacen valer los derechos?

2. En tu cuaderno elabora una tabla como la siguiente, completa escribiendo a que se refiere cada derecho y como se manifiesta en tu vida. Si quieres, puedes agregar otros derechos.

Derecho	¿Qué significa?	¿Cómo se manifiesta en mi vida?
Derecho a la vida, a la supervivencia y el desarrollo.		
Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social.		
Derecho a la educación.		

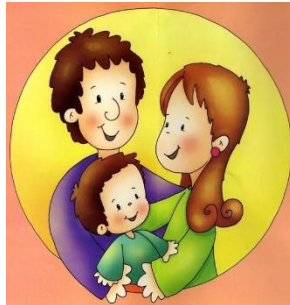
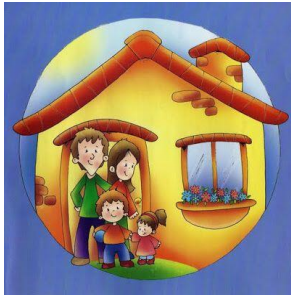
3. Con los materiales que tengas a tu alcance, elabora un folleto donde brindes información para otros niños sobre sus derechos, algunas ideas para hacerlos valer y las instituciones que pueden ayudar a protegerlos.

No olvides compartir tu folleto con otros niños y adultos, ya sea de manera física o digital, seguramente les será muy útil.

La constitución y mis derechos

Como hemos estudiado, tú como niño o niña tienes derechos que absolutamente todas las personas tenemos el deber de cuidar y defender, por ello es tan importante que los conozcamos, ¡recordemos un poco más acerca de ello!

1. Observa las imágenes con atención y en tu cuaderno escribe qué derecho representa cada una.



2. En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas.

¿Qué otros derechos conoces?, menciónalos.

Menciona dos situaciones de tu vida diaria donde se vean presentes estos derechos.

¿Dónde se encuentran establecidos los derechos de los niños?

¿Quiénes tienen la responsabilidad de garantizar y defender los derechos de los niños?

3. En tu cuaderno, enlista los derechos que has trabajado en esta ficha e investiga en que artículos de la constitución se encuentran y lo que se menciona acerca de ellos. Si quieres, puedes apoyarte de una tabla como la siguiente.

Derecho	Artículo en la constitución	¿Qué se menciona sobre este derecho?

Conociendo el trabajo de las autoridades de mí entorno

En el salón de clase, escuela, casa y localidad existen autoridades, una autoridad está representada por personas capaces de tomar decisiones que beneficien a los demás y al entorno.

Las funciones de una autoridad son: dirigir, tomar decisiones, mandar, sancionar, organizar o informar. A continuación, realizarás algunas actividades para conocer acerca de las autoridades que te rodean.

1. Lee las palabras que están encerradas en cada rectángulo, ahora copia en tu cuaderno aquellas que tu consideras que son una autoridad.

Presidente Municipal

Jardinero

Director de la escuela

Jugador de fútbol

Papás

Dentista

Jefe de Manzana

2. En tu cuaderno escribe las siguientes preguntas, comenta con tu maestro o maestra si te permite acudir con el Director o Directora de tu escuela para que te ayude a responderlas.

¿Qué es lo que hace un Director en una escuela?

¿Por qué usted es una autoridad en la escuela?

¿Qué otras autoridades conoce?

¿Qué sucede si una autoridad no hace bien su trabajo?



3. Imagina que eres el Presidente de México, ahora escribe un párrafo de 3 a 5 renglones en el que menciones ¿qué harías para que México sea un mejor país?

Votamos, elegimos y trabajamos

A través de la historia, los seres humanos hemos tenido la necesidad de convivir y organizarnos para poder salir adelante, de este modo se han construido la mayoría de las naciones que habitan en cada país del mundo. Una forma de organizarnos es la democracia, en la que el pueblo, es decir, todos nosotros como ciudadanos, elegimos a nuestras autoridades a través del voto. Conozcamos un poco más sobre este tema. ¡Adelante!

1. Observa la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué está haciendo la persona?
- ¿Por qué crees que es importante votar?
- ¿Para qué sirven las votaciones en un país?
- ¿Has participado en alguna votación? ¿En cuál?



Actualmente las autoridades municipales, estatales y federales han sido elegidas a través del voto, actividad en la que seguramente han participado tu familia, maestros o vecinos.

2. Lee los siguientes enunciados y copia en tu cuaderno aquellos que consideres que son obligaciones de las autoridades que hemos elegido a través del voto.

Gastar el dinero del pueblo en lujos como mansiones, coches del año y joyas.

Asegurar que la ciudadanía cuente con servicios de calidad en salud, educación y vías de comunicación.

Vigilar que la población viva con seguridad y tranquilidad.

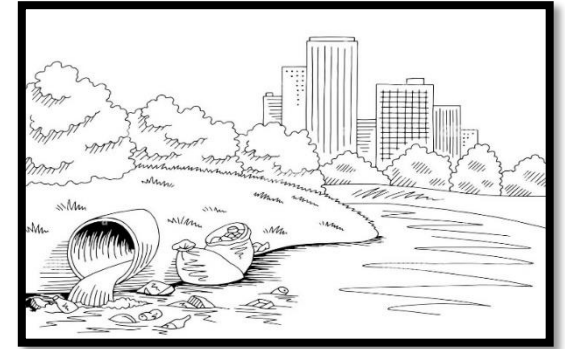
Destruir y contaminar el ambiente.

Hacer buen uso de los impuestos que paga la ciudadanía e invertir ese dinero en obras que beneficien a todos.

3. Observa la siguiente imagen y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Qué deben hacer las autoridades para mejorar la situación del río?

¿Qué deben hacer los ciudadanos de ese lugar para mejorar la situación del río?



Arco Iris de los intereses

Has observado que el arco iris tiene diferentes colores y nunca están separados, pues así todos nosotros, aunque tengamos diferentes intereses debemos aprender a convivir para vivir mejor cada día.



1. **Dibuja en tu cuaderno las actividades que más te interesan y divierten hacer.**
2. **Después de haber realizado tu dibujo, escribe qué te gustaría hacer cuando seas grande, puedes hacerlo como texto o hacer una lista de lo que te interesaría ser cuando seas un adulto.**

Como te podrás haber dado cuenta, tienes muchos gustos, intereses y deseos, y así como tú, también todos tus compañeros de clase los tienen y a pesar de eso, conviven y se llevan muy bien dentro de su salón; lo más importante es que ellos respeten lo que te interesa y del mismo modo tú respetes lo que a ellos les gusta o interesa.

3. **Lee la siguiente situación y a continuación contesta las preguntas.**

Juan, Enrique, Octavio, Luis, Omar, Julián, Arturo, Carlos, Saúl, Diego van en cuarto grado de primaria y acudieron por la tarde, a una cancha que está cerca de su casa, llevan un balón de fútbol y un balón de básquetbol, al llegar a la cancha Luis, Octavio, Enrique y Juan quieren jugar fútbol y el resto básquetbol, todos tienen un permiso por parte de sus papás de dos horas para jugar.

¿Qué les sugerirías hacer para que se respeten los intereses de todos?

¿Por qué crees que es importante que se respeten los intereses de todos?

Resolviendo conflictos

En nuestra vida diaria nos enfrentamos a situaciones pacíficas, pero hay ocasiones en la que nos enfrentamos a situaciones conflictivas, como cuando discutimos con alguno de nuestros compañeros de clase o durante los juegos en el recreo nos disgustamos por haber perdido el partido de fútbol, sin embargo, es muy importante buscar la manera de superar estos problemas.

1. Observa detenidamente las imágenes y en tu cuaderno, escribe qué conflictos o problemas observas:



2. En tu cuaderno copia la siguiente tabla y complétala con los conflictos o problemas que identificaste en el ejercicio anterior y junto a cada uno de ellos, escribe qué propondrías para solucionarlos.

Conflicto	Solución

3. Observa bien la siguiente imagen y en tu cuaderno escribe un breve relato sobre las causas que crees que pudieron dar origen al conflicto que se muestra en la imagen y cómo podrían haberlo solucionado.



Haciendo las paces

Una forma de resolver los conflictos que se presentan en la vida cotidiana en la escuela, en casa o en la comunidad, es a través del diálogo, porque permite escucharnos unos a otros, conocer los puntos de vista y comprendernos, de tal modo que los problemas se vayan resolviendo y lograr una convivencia pacífica. Aprendamos más al respecto.

1. En tu cuaderno completa el diálogo entre Jaime y Laura.

Jaime: - ¡Hola Laura!

Laura: - ¡Hola Jaime!

Jaime: - ¿Qué opinas de que para resolver los problemas es importante usar el diálogo?

Laura: - Yo opino que...

Jaime: -

Laura: -

Jaime: -

Laura: -



2. Lee el siguiente poema de José Martí y en tu cuaderno escribe qué es lo que nos enseña.

Cultivo una rosa blanca
de José Martí

*Cultivo una rosa blanca
en junio como enero
para el amigo sincero
que me da su mano franca.*

*Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo la rosa blanca.*



3. Escribe una carta a alguno de tus compañeros en la cual le hables sobre la importancia de que en el salón de clases todos se lleven bien para lograr una convivencia pacífica.

¿Qué significan las decisiones colectivas?

¿Has participado en la toma de decisiones colectivas? Por ejemplo ¿jugar futbol o ir al cine? ¿Ayudar a tu mamá o cuidar a tu hermanito? ¿Hacer la tarea o hacer ejercicio? ¿Comer verduras o comida chatarra? En este tipo de decisiones intervienes tú y tu familia. En las decisiones colectivas **dialogan dos o más personas para analizar las mejores soluciones**. Cada persona tiene una necesidad y un punto de vista, así que dialogan, opinan y argumentan libremente **hasta ponerse de acuerdo**. A veces tu interés ganará y otras veces no, porque en las decisiones colectivas es importante estar de acuerdo casi todos, o sea, la mayoría. A esta manera de resolver los conflictos le llamamos **democracia**. Las decisiones colectivas se toman en tu casa, tu comunidad o en la colonia; en el municipio o en tu estado, en el país y el mundo. Cuando el grupo es mayor que en el hogar, las decisiones se toman levantando la mano, como en tu salón de clases, o se vota en una hoja de papel, donde Cada uno pone una "X" en la opción que consideren la mejor. Tú ya puedes participar en algunas decisiones en tu hogar, entre tus amigos, o en tu escuela. Cuando seas mayor vas a tomar más decisiones, y a veces muy importantes.

Cuando hay un problema en una calle o colonia las personas se reúnen para buscar una solución. Si el problema es de salud, van con la autoridad que atiende este tema. Si es de higiene, hacen lo mismo, si necesitan pavimentar o tapar baches buscan a la autoridad municipal, pero no van todos los vecinos, sino que se organizan, **forman una comisión para exponer sus exactas necesidades** y luego llevan la respuesta a todos.

Esta unión es una **organización comunitaria** y así todos conocen los problemas de la sociedad, y entre la comunidad y gobierno les van dando solución, de común acuerdo. Recuerda que **las autoridades son representantes legales de la sociedad** y que fueron electas mediante el voto libre y secreto de los ciudadanos en cada lugar del país.

1. Anota en tu cuaderno las respuestas a estas preguntas:

a) ¿Qué decisiones colectivas toman en tu **casa**? ¿Quiénes opinan?

¿A quiénes benefician?

b) ¿Qué tipo de decisiones colectivas toman en tu **escuela**?

¿Quiénes opinan?

¿A quiénes benefician?

c) ¿Sabes qué decisiones toman las **autoridades** de tu comunidad?

¿Quiénes participan?

¿A quiénes benefician?

Si no conoces las respuestas
puedes investigar con tus
padres

Paloma de la
Paz, de Pablo



2. Elección del representante y secretario del grupo.

FORMATO ELECTORAL Elección del representante y secretario del grupo	Elección del representante y secretario del grupo
--	---

Álvarez Rosa	()
Hernández José	()
López María	()
Rojas Alberto	()
Zamora Arturo	()

a) El grupo nombra a un alumno para ser responsable de realizar la elección.

b) El grupo **vota por las funciones que tendrán** el futuro representante del grupo y el secretario: ¿Orden? ¿Higiene? ¿Puntualidad? ¿Tareas? y otras.

c) Doblen **una hoja en 4 partes**, y tantas hojas de acuerdo al número de alumnos del grupo.

- Si son 7 alumnos ¿cuántas hojas se van a doblar? ¿Si son 14 alumnos, cuántas hojas necesitarán?

- ¿Cuál fue la operación básica que utilizaron para conocer el número de hojas?

- Los alumnos pueden **proponer** hasta 3 candidatos y se anotan en el pizarrón.

d) La selección de los **candidatos**. Esto se puede lograr de dos maneras:

- Otros alumnos pueden expresar su **libre deseo de ser candidatos**, y también se anotan.

- Si hay muchos aspirantes se hace una votación a mano alzada y los que tengan menos votos se eliminan.

- Todos cuidan que **nadie vote dos veces. No es ético.**

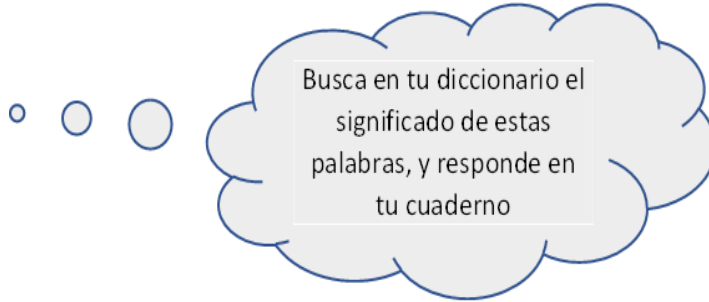
e) Los alumnos forman una fila guardando sana distancia. Cada uno pasa al frente y el responsable de la elección le entrega su hoja, **vota en secreto**, la dobla, la deposita en una caja y se sienta. Pasa otro, y otro, y otro...

f) Cuando todos los alumnos hayan votado, el responsable de la elección nombra a un auxiliar y entre los dos van anotando en el pizarrón el número de votos que obtuvo cada candidato. Así: **////**



3. Glosario de términos.

- Armonía
- Democracia
- Diálogo
- Argumentar
- Voto
- Libertad
- Colectivo



Explica los términos con tus propias palabras. Usa dos renglones de tu cuaderno para explicar cada una.

Ahora vuelve a leer el texto y comprobarás que lo entiendes mejor.



La organización social de la población

Desde que eras pequeño seguramente te comunicabas mejor con algún hermano, primo o vecino que con otros niños. En la escuela sucede lo mismo: hay compañeros más afines que otros. Les llaman diferencias individuales. Las personas somos diferentes y respetamos las diferencias de los otros, como a nosotros también nos respetan porque el respeto a los demás reduce los conflictos en la sociedad.

Observa que tus amistades y personas que conoces tienen intereses comunes o diferentes y por eso han formado grupos para estudiar, jugar, hacer deportes y otras actividades. Cuando seas mayor de edad pertenecerás a otros grupos, pero no olvidarás a tus amigos de infancia.

Pertenecerás a grupos, como a un sindicato si eres trabajador, a la sociedad de padres de familia, a un equipo deportivo, al grupo de manualidades, a un grupo de capacitación para el trabajo... podrás ser representante de tu colonia, de tu casilla en las elecciones, pertenecer al grupo de la iglesia si eres creyente, a un partido político que te parezca honesto, etcétera.

Formarás parte de una o varias organizaciones laborales, políticas, sociales, económicas o culturales que tienen un propósito claro: el mejoramiento de las personas del grupo, de sus respectivas familias y de la comunidad, y si todas las personas de todas las localidades luchan por mejorar a su familia, al grupo y a la comunidad, estaremos haciendo un estado, un país y un mundo mejor para todos.



También los niños pueden participar con sus padres en campañas de limpieza, orden en su escuela y en su hogar, prevención de enfermedades, etcétera.

Actividad 1. Responde en tu cuaderno.

1. Pregunta a personas adultas de tu comunidad (puede ser el comisariado ejidal, el representante del municipio, el presidente de los padres de familia o el responsable de una iglesia) qué grupos u organizaciones conocen, y a qué se dedica cada una.

2. En una tabla de dos columnas escribe en la col. 1 el nombre de la organización y en la columna 2 a qué se dedica.



Actividad 2. Mis deseos... La organización es fundamental para mejorar en la comunidad.

1. Piensa y anota en tu cuaderno en qué tipo de organizaciones te gustaría participar como **estudiante**.
2. Piensa y vuelve a anotar en tu cuaderno en qué tipo de organizaciones te gustaría participar cuando seas **adulto**.



La organización que se forma para mejorar una calle o tramitar su luz, también se crea en cada comunidad o colonia, el municipio, estado, país o el mundo.

Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud, OMS; Comisión Interamericana de los Derechos humanos, CIDH; Organización Internacional del Trabajo, OIT; Organización de las Naciones Unidas, ONU; o los organismos nacionales como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF, o Mexicanos Unidos Contra la Corrupción, Cámara Nacional de Comercio, Liga de Comunidades Agrarias, Instituto del Deporte, etcétera.

La organización aparece ante una necesidad sentida por dos o más personas. Comienza en la familia; hay organizaciones municipales, estatales, nacionales e internacionales, y organizaciones de la sociedad. Las dos tienen un mismo fin: resolver los problemas con la participación de los ciudadanos y el apoyo de sus gobiernos.

Actividad 3. Glosario de términos. Consulta el diccionario y crea un enunciado u oración con cada término

Manualidades	Etcétera	Organismos
Capacitación	Organizaciones	Desarrollo
Representante	Laboral	Integral
Casilla electoral	Política	Corrupción
Creyente	Económica	Agraria
Partido político	Cultural	Instituto
Honesto	Mejoramiento	Necesidad sentida
Localidad	Respectivas	Internacional
País	Mundo	Conflictos
Afines	Respeto	Sociedad
Comunes	Intereses	Sindicato
Comunidad	Municipio	

En nuestra sociedad, como en la naturaleza hay diversidad

En la naturaleza todos los seres vivos tenemos algunas características iguales y otras desiguales, por ejemplo, las hojas que varían su forma de una planta a otra; los gatos que son diferentes en color y pelo, y aunque sean de la misma raza son distintos en la manera de comportarse; con los perros y los demás animales observa que sucede lo mismo, aunque no dejan de ser perros, gatos u hojas de árboles.

¿Por qué debería ser distinto en los seres humanos? Hay seres humanos altos y otros bajos, de color blanco, negro, amarillo, chinos y lacios, delgados u obesos, de buen o mal carácter, estudiosos o perezosos; a unos les gusta la carpintería y a otros ser choferes o cultoras de belleza, amas de casa, bomberos, licenciados o maestras. Lo importante es que las personas elijan el trabajo que los haga más felices.

Esto indica que son muy variadas las diferencias individuales, como vimos en las clases anteriores, pero no dejamos de ser seres humanos, todos, con los mismos derechos y obligaciones ante los grupos sociales, la Constitución que nos rige y nuestra familia.

Un importante elemento que provoca las diferencias tiene que ver con las condiciones climáticas, pero se continúan estudiando las causas que dieron paso a la diversidad humana, y ante esa diversidad, deberemos aceptarnos unos a otros con los defectos y virtudes que tenemos, aunque desde niños hay que tratar de mejorar o de frenar nuestra conducta negativa para poder vivir y convivir en nuestra comunidad y grupos sociales, a los que pertenecerás.

Un importante elemento que provoca las diferencias tiene que ver con las condiciones climáticas, pero se continúan estudiando las causas que dieron paso a la diversidad humana, y ante esa diversidad, deberemos aceptarnos unos a otros con los defectos y virtudes que tenemos, aunque desde niños hay que tratar de mejorar o de frenar nuestra conducta negativa para poder vivir y convivir en nuestra comunidad y grupos sociales, a los que pertenecerás.

1. Ahora consulta el diccionario y crea un enunciado u oración en tu cuaderno con cada uno de los siguientes términos.

Argumentos	Características	Diferencias individuales
Respetar	Varían	Derechos
Proyecto	Raza	Obligaciones
Civilizada	Comportarse	Constitución
Beneficio social	Sucedee	Elemento
Financiar	Seres humanos	Climáticas
Perturbar	Elijan	Diversidad
Analizar	Defectos	Virtudes
Analizar	Conducta	Convivir



Niños del mundo, de diversos sexos y aspecto tienen los mismos derechos: al estudio, la vida, libertad, alimentación, salud, y al amor de su familia.

2. Lee este texto y escribe un resumen en tu cuaderno.

¿Qué aspectos se debe analizar en una propuesta de beneficio social? En primer lugar, los aspectos económicos, porque generalmente todo tiene un costo para financiar el proyecto. Luego viene el aspecto de los beneficios e inconvenientes, porque si es un proyecto público necesitará beneficiar a un grupo importante de la comunidad, como crear una guardería, o construir un puente o hacer una cancha o parque. ¿Qué obra necesita más tu localidad o tu escuela? ¿Cuáles son los beneficios e inconvenientes? ¿De dónde se obtendrán los recursos?

Ahí surge la discusión, pero una discusión civilizada, aportando argumentos que orienten poco a poco la decisión de la mayoría. Recuerda que las decisiones son democráticas cuando se toman por mayoría, y aunque tú no hayas estado de acuerdo debes respetar ese resultado mayoritario. Una vez que se decidió la obra es necesario tomar acuerdos y que un equipo se organice como grupo civil o escolar, o de la colonia, donde las acciones se anotarán y así todos tendrán obligaciones y derechos.

En nuestra sociedad hay personas que piensan de una manera y otros lo ven distinto. En blanco o negro, y ahí surge el conflicto cuando una parte se aferra a lo que quiere sin tratar de entender el punto de vista de los demás. Se trata entonces de dialogar sin gritar ni ofender, de pensar con el cerebro y no con las emociones (esas déjalas para tu equipo de fútbol preferido) de pensar e informarte. De informarte y pensar. De analizar lo conveniente o inconveniente de un tema que puede afectar al grupo escolar, familiar o local. Las malas decisiones pueden perturbar a todo el municipio, al estado o al propio país. Y tú ¿qué beneficio puedes aportar a tu hogar?



AZUL RUSO



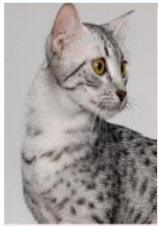
ABISINIO



SIAMÉS



BOMBAY



MAU EGIPCIO



PERSA



BENGALA O BENGALI



MAINE COON



MUNCHKIN



SINGAPUR O SINGAPURA

El compromiso social es la responsabilidad que siente una persona o grupo hacia su comunidad. Es una búsqueda voluntaria del bienestar de todos.

Entre gobernantes y gobernados ¿quién gobierna?

Vamos a distinguir a los gobernantes de los gobernados. Los gobernantes somos los ciudadanos mayores de 18 años que podemos elegir a un representante de la sociedad para que gobierne. Podemos votar por un agente municipal, un presidente municipal, diputado local, diputado federal, gobernador o presidente de la República.

Los niños todavía no son ciudadanos porque no han cumplido 18 años (cuando esto suceda, podrán tramitar su credencial para votar) pero los niños ya forman parte de la sociedad (que se construye con cada una de las personas que viven en una localidad, y tu localidad es una, entre todas las localidades que hay en el estado o el país. En México hay más de 126 millones de personas).

Los gobernados son las personas que obtuvieron el cargo en una elección democrática y tienen la obligación de trabajar para la sociedad, incluido tú. Los ciudadanos pagamos, con nuestros impuestos, los salarios de los gobernados, quienes escuchan nuestras necesidades y las resuelven mientras el presupuesto lo permita.

Elegimos en democracia a una persona que trabaje para resolver nuestras necesidades. Somos los gobernantes, los mandantes, los que mandamos. La Sociedad gobernante debe vigilar a los gobernados para construir entre todos, gobernados y gobernantes, una mejor localidad, municipio, estado y país. Cuando seas ciudadano vas a tener una importante responsabilidad en cada elección.

Si la Sociedad es la que manda, como lo indica nuestra Constitución, entonces los gobernados, a quienes también se les llama servidores públicos, tienen la obligación de rendirnos cuentas cuando nos acercamos a pedir una información como:

- Cuándo habrá una campaña de vacunación
- A qué se debe que no pasa seguido el camión de la basura
- Cuándo quedará terminado el puente que se construye
- Que nos informen cuánto gastan en cada obra.

Los ciudadanos, como lo indica nuestra Constitución, tenemos derecho a obtener información, y para ello se formó el INAI (Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales). El INAI nos informa y protege nuestros datos.

1. **Elabora un resumen de dos párrafos, luego indica en un cuadro las partes del texto con las que estás de acuerdo y después con las que estás en desacuerdo y explica por qué.**



En este espacio de la tierra hay 139, 156 comunidades, que están ubicadas en 2, 471 municipios, en 32 estados, con una población de 126 millones 014, 024 mexicanos que cabemos en este país llamado México. Oficialmente se llama Estados Unidos Mexicanos

2. Ahora consulta el diccionario y elabora una oración usando estas palabras.

Gobernador	Gobernados	Ciudadano
Obtuvieron	Gobierno	Diputado
Información	Localidad	República
Rendir cuentas	Obligación	Impuestos
Servidor público	Presupuesto	Vigilar
Responsabilidad	Elección	Constitución
Datos personales	Responsabilidad	Transparencia
Credencial para votar	Protección	Salarios

Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)

1. Realiza la siguiente lectura.

Hay diferentes organizaciones en una sociedad, unas son dirigidas por el gobierno que los ciudadanos eligieron, y otras se forman dentro de nuestra comunidad, por eso se les llama Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Generalmente se forman para defender los intereses y derechos de la localidad. Además de colaborar en beneficio de la población, también sirven como enlaces con las autoridades para comunicar las necesidades de cada manzana o colonia, y para buscar soluciones efectivas.

Por su importancia, unas son organizaciones nacionales o internacionales, como la Cruz Roja Mexicana, o la Organización de las Naciones Unidas, ONU, que es la más importante a nivel internacional; otras son más pequeñas, creadas con un propósito especial, como las sociedades de padres de familia que funcionan en cada escuela para ayudar a su mejoramiento, para el beneficio de la comunidad educativa (formada por todos los alumnos y maestros).

Hay organizaciones sociales de tipo económico, como las cajas de ahorro; de tipo laboral como los sindicatos; o como los clubes deportivos o asociaciones religiosas y todas tienen un fin muy claro: trabajar en beneficio y por los intereses de sus miembros en el municipio el estado o el país. A estas asociaciones puedes pertenecer cuando seas mayor de edad, pero ahora ya puedes formar parte de equipos deportivos, de lectura, excursiones, aseo comunitario, reforestación de calles, parques, y otros que la comunidad considere necesarios.

En tu hogar también puedes formar con tu familia un equipo de aseo y orden, o siembra de hortalizas, de costura y otros. Las organizaciones sociales en la comunidad son muy importantes porque unen a los vecinos, al barrio y a gran parte de la población. Ahí las personas encuentran solidaridad, una vida en común y practican los valores sociales que permiten a cada familia defender sus derechos al cumplir con sus obligaciones. También vigilan el cumplimiento de leyes y normas, y transmiten valores y costumbres. Las organizaciones sociales forman una gran familia.



Las organizaciones sociales transmiten además valores y costumbres, porque dentro de ellas todos aprenden de todos; cuidan los espacios que tienen en su barrio, como un parque y sus juegos infantiles; realizan actividades como reconquistar los espacios de participación social porque es la clave para seguir trabajando por la equidad, la superación de la pobreza y la integración de nuestro país.

Hagamos una “OSC infantil”

Actividad 1

En equipos de cuatro niños cada uno, vamos a practicar cómo hacer una OSC con el apoyo y orientación de su maestra:

2. Hagamos un OSC.

Objetivos y primeras actividades:

OSC 1. Mantener el salón de clase con la basura en su lugar. El equipo explica a todo el grupo los beneficios que esta buena costumbre trae para todos. Buscar un bote o caja para depositar los desechos. Puede ser en la escuela o solicitarlo en alguna casa de los alumnos. Vigilar que sus compañeros respeten esta norma. Realizar otras actividades que el equipo apruebe por mayoría.

OSC 2. Cuidar el patio alrededor del salón poniendo la basura en su lugar. Buscar un bote o caja que se pondrá fuera del salón. Vigilar que los compañeros pongan la basura en su lugar. Realizar otras actividades que el equipo apruebe por mayoría.

OSC 3. Limpieza de manos, uñas recortadas y bien peinados. El equipo explica a todo el grupo los beneficios que esta buena costumbre trae para todos. El equipo vigila el cumplimiento de esta norma de higiene. Realizar otras actividades que el equipo apruebe por mayoría.

OSC 4. Mantener el rincón de lectura en perfecto orden. El equipo explica a todo el grupo los beneficios que esta buena costumbre trae para todos. Tratar de forrar con plástico transparente los libros y vigilar el buen uso que se haga del rincón de lectura. Realizar otras actividades que el equipo apruebe por mayoría.

OSC 5. Cuidar los materiales educativos. El equipo explica a todo el grupo los beneficios que esta buena costumbre trae para todos. Reparar con el apoyo de su maestra (o) los materiales que se encuentren rotos y organizarlos de acuerdo con cada grado. Vigilar la buena utilización de los materiales. Realizar otras actividades que el equipo apruebe por mayoría.



OSC 6. Vigilar la puntualidad y el orden. El equipo explica a todo el grupo los beneficios que esta buena costumbre trae para todos. El equipo vigila que los niños cumplan con este propósito y que no alteren el orden cuando otros compañeros estudian. Realizar otras actividades que el equipo apruebe por mayoría.

La indicación es realizar un cartel, puedes elegir cualquiera de los OSC anteriores, podrás colocarlo en el mejor lugar para que nadie olvide cumplir con las buenas costumbres.

Si todos cumplimos dentro de la escuela, podrán organizarse para salir todos a las calles cercanas para recoger la basura que los vecinos y los alumnos hayan tirado. Esto lo pueden realizar los sábados, o los días que haya suspensión de clases.

Autores

Ficha 1. Normas y leyes

Ficha 2. ¿Obedezco las normas?

Ficha 3. Acuerdos para todos

Ficha 4. El dialogo es la clave

Ficha 5. Mis derechos como niño

Ficha 6. La constitución y mis derechos

Judith Morales Rentería

Ficha 7. Conociendo el trabajo de las autoridades de mi entorno

Ficha 8. Votamos, elegimos y trabajamos

Ficha 9. Arco Iris de los intereses

Ficha 10. Resolviendo conflictos

Ficha 11. Haciendo las paces

Bernardo Hernández Martínez

Ficha 12. ¿Qué significan las decisiones colectivas?

Ficha 13. La organización social de la población

Ficha 14. En nuestra sociedad, como en la naturaleza hay diversidad

Ficha 15. Entre gobernantes y gobernados ¿quién gobierna?

Ficha 16. Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)

María Elena Fisher y Salazar

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

Dr. Julio César Vázquez Velázquez

Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Marzo de 2022.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Referencias

Ficha 1

<http://158.85.185.253/congresoNinos>

Ficha 2

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-establecimiento-de-normas-en-ninos-hiperactivos.html>

Ficha 3

https://www.goconqr.com/es/p/4680947?dont_count=true&frame=true&fs=true

Ficha 4

<https://clairmontschool.com/uncategorized/guia-para-el-regreso-a-clases-en-el-ciclo-escolar-2020-2021/>

<https://dokument.pub/alimentacion-saludable-1-flipbook-pdf.html>

Ficha 6

<https://www.pinterest.es/pin/458663543278910985/>

<https://www.pinterest.es/pin/36732553202170946/>

<https://www.pinterest.es/pin/307089268350515347/>

<https://www.pinterest.es/pin/399835273169271439/>

<https://www.pinterest.es/pin/374080312807181499/>

Ficha 8

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_48026193_ilustraci%25C3%25B3n-de-un-adolescente-de-conversi%25C3%25B3n-de-su-voto.html&psig=AOvVaw3MFbsxgdEVkAXC8K1yz18T&ust=1644717717066000&source=images&cd=vfe&ved=oCAGQjRxxqFwoTCKCe-6SJ-fUCFQAAAAAdAAAAABAI

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Fbasura-en-el-parque-natural-grafico-blanco-negro-rio-problema-ecologico-vector-de-ilustracion-de-croquis-horizontal-image369106084.html&psig=AOvVaw1y6oyz-tbZt4KRfQlwkPt&ust=1644716947469000&source=images&cd=vfe&ved=oCAGQjRxxqFwoTCKCx2qiG-fUCFQAAAAAdAAAAABAZ>

Ficha 9

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcolorear.gratis%2Fcomo-dibujar-un-arco-iris-paso-a-paso-para-principiantes%2F&psig=AOvVaw2OC1K13hQaZcF655fK4iPI&ust=1644721632224000&source=images&cd=vfe&ved=oCAGQjRxxqFwoTCPiLiNyX-fUCFQAAAAAdAAAAABAD>

Ficha 10

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbebechito.com%2Fjuegos%2Fjuegos-para-resolver-conflictos%2F&psig=AOvVaw2rMGAlyu_3KgpBt2emcRSH&ust=1644724375847000&source=images&cd=vfe&ved=oCAGQjRxxqFwoTCLCjJJSi-fUCFQAAAAAdAAAAABAE

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.istockphoto.com%2Fes%2Fvector%2Fcomportamiento-de-los-ni%25C3%25B1os-conflicto-un-ni%25C3%25B1o-siendo-travieso-y-agresivo-y-otro-gm1252736972-365668315&psig=AOvVaw2rMGAlyu_3KgpBt2emcRSH&ust=1644724375847000&source=images&cd=vfe&ved=oCAGQjRxxqFwoTCLCjJJSi-fUCFQAAAAAdAAAAABAK

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F817895982299396781%2F&psig=AOvVaw2rMGAlyu_3KgpBt2emcRSH&ust=1644724375847000&source=images&cd=vfe&ved=oCAGQjRxxqFwoTCLCjJJSi-fUCFQAAAAAdAAAAABAZ

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F817895982299396781%2F&psig=AOvVaw2rMGAlyu_3KgpBt2emcRSH&ust=1644724375847000&source=images&cd=vfe&ved=oCAGQjRxxqFwoTCLCjJJSi-fUCFQAAAAAdAAAAABAZ

Ficha 11

https://st2.depositphotos.com/1526816/8274/v/950/depositphotos_82746326-stock-illustration-boy-and-girl-talking-in.jpg

Ficha 12

Picasso, Pablo, Paloma de la Paz. En <https://trinidad.fdemartires.es/las-mascarillas-/de-la-paz> ACTIVI <https://www.google.com/url?s>

<https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/vota->

<https://www.superstickers.com/product/stamper-muy-bien-tick-ss12607/>

Ficha 13

https://www.google.com/search?q=organismos+nacionales+mexico&rlz=1C1OKWM_esMX

<https://www.google.com/search?q=organizaci%C3%B3n+social>

https://www.google.com/search?q=vas+bien+frases&tbm=isch&rlz=1C1OKWM_esMX858MX868

https://www.google.com/search?q=organizaci%C3%B3n+social&rlz=1C1OKWM_esMX858MX

Ficha 14

Niños 2r8F9rJF8BjGCtpaWhr5JaRrZ7nxocZLvaw

[Las diez razas de gatos más bonitas del mundo_25161_orig.jpg](#)

Ficha 15

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/CS02-2011.pdf>

Inegi, Censos Generales de Población y Vivienda

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/>

<https://home.inai.org.mx/>

Ficha 16

https://www.google.com/search?q=organizacion+social+dibujos&tbm=isch&hl=es-419&rlz=1C1OKWM_esMX858MX868&sa=X&ve

https://www.google.com/search?q=organizaciones+sociales+en+m%C3%A9xico&tbm=isch&rlz=1C1OKWM_esMX858MX868&hl

Portada

<http://www.iterra.edu.mx/poniente/formacion-civica-y-etica-i-b/>

https://www.google.com/search?q=c%C3%ADvica+y+%C3%Agtica&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjj2q_36Z3sAhUHUKoKHb6dCeIQ_AUoAXoECBwQ

[Aw&biw=1366&bih=657#imgrc=uaVomEwGkcYR_M](#)

<https://librosdetexto.online/formacion-civica-etica-primer-grado-2017-2018/75/>

<https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/AprendeEnCasa/Estudiantes/Primaria/Gu%C3%ADa%204to%20Qna%202%20Agosto%20PRIMARIA.pdf>

<http://ciiviicaayeetiicaa.blogspot.com/p/que-es-la-civica-y-etica-y-para-que-nos.html>