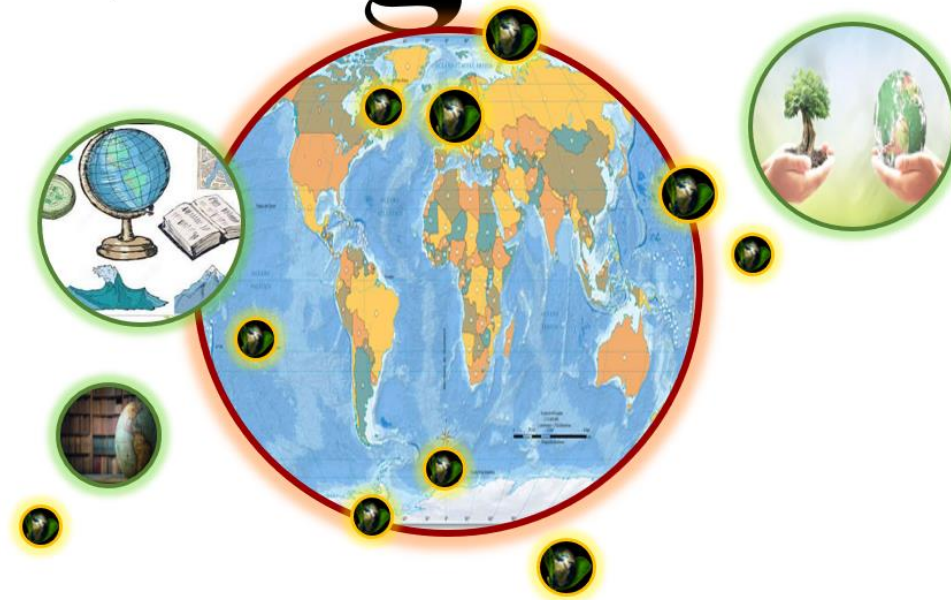


DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Geografía



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace ocho meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el segundo trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el tercer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	¡Al buen clima buena cara!	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.
2	Me gusta la flora y la fauna.	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.
3	La población es importante.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.
4	Distribución de la población.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes. Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.
5	En el campo o en la ciudad.	Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.
6	El ser humano deja huella.	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.
7	¿A dónde nos movemos?	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.
8	Buscando un nuevo camino.	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.
9	¡Migramos para vivir mejor!	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.
10	La diversidad cultural nos enriquece.	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.
11	Nuestra gran diversidad y patrimonio es nuestra fuerza.	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.
12	Los recursos que aprovechamos.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

¡Al buen clima buena cara!

1. Vamos te invito a leer el siguiente texto breve sobre el clima.

Muchas veces habrás escuchado en el radio o en la televisión noticias acerca del frío intenso y de la caída de nieve en Europa o en Estados Unidos; de sequías extremas en algunos países africanos; de olas de calor en Australia, o de los tifones que provocan inundaciones en el sureste asiático.

Muchos de estos fenómenos meteorológicos pueden ser distintos a los que ocurren en el lugar donde vives y esto se debe a que en cada lugar existen determinadas condiciones que originan diferentes climas.

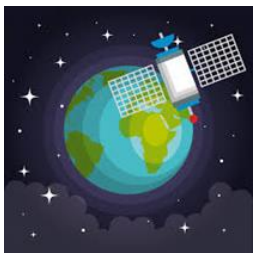
El clima es el elemento fundamental para la conformación de las regiones naturales, pues determina el tipo de vegetación y fauna que se desarrollará; por ejemplo, las plantas que necesitan humedad y calor se desarrollan mejor en las regiones naturales con clima tropical, porque llueve mucho; mientras que las especies aptas para sobrevivir con poca agua se encuentran en las regiones esteparias y desérticas, donde el clima es más seco.



2. A partir de la lectura anterior y con base en tu contexto responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

- ¿Cómo puedes describir el clima en tu localidad?
- ¿Qué clima predomina en tu localidad durante el año?
- ¿Con que regularidad llueve en tu región?
- ¿El clima afecta a la vegetación y fauna del lugar dónde vives?

3. Observa las siguientes imágenes, dibújalas en tu cuaderno y relaciona correctamente su funcionamiento



Existen aparatos, como los satélites meteorológicos, que facilitan el pronóstico del tiempo. Se encuentran orbitando la Tierra. Éste registra temperatura, nubosidad y cantidad de gases de efecto invernadero.

Es un instrumento que sirve para medir la temperatura, el más habitual tiene una forma alargada.

la meteorología es aquella disciplina que se ocupa del estudio del tiempo, el medio atmosférico.

4. **Observa y responde en tu cuaderno las preguntas. El siguiente mapa es del continente americano con los climas que predominan en cada una de las distintas regiones de su territorio.**

¿Qué clima predomina en el norte del continente americano?

¿Cuáles climas predominan en centro américa y sur américa?

¿Crees que haya diferencias en la fauna y flora de cada una de estas regiones, explica por qué?

¿Los humanos se ven afectados de alguna manera al vivir en algún tipo de clima, argumenta por qué?

¿Te gusta el clima del lugar dónde vives? ¿Por qué?



Me gusta la flora y la fauna

1. Lee el siguiente texto breve sobre la flora y la fauna, su relación con el clima.

Flora hace referencia a las especies vegetales, mientras que fauna es el término utilizado para categorizar a los animales. Si bien existe flora y fauna en casi todo el mundo, cada conjunto de especies vegetales y animales responde a características específicas de acuerdo a las condiciones geográficas y climáticas de la región en la que se desarrollan, por lo tanto, se trata de organismos que han evolucionado y se han adaptado a su entorno. Tanto la flora como la fauna son indispensables para mantener el equilibrio en la naturaleza, y en muchos casos se establecen relaciones simbióticas entre ambos grupos para procurar la sobrevivencia y por tanto, la prolongación de la existencia del ecosistema en el que conviven.



2. Apoyándote del párrafo anterior escribe en tu cuaderno los conceptos de la flora y la fauna. Describe además que flora y fauna hay en tu localidad. Escribe cuando menos cinco ejemplos.
3. Observa las siguientes imágenes, dibújalas en tu cuaderno y realiza una clasificación en tu cuaderno de la fauna de la tundra, bosque templado y desierto. Anímate y agrega dos especies más de la fauna de cada región.



4. Revisa la siguiente información sobre las zonas climáticas y las regiones naturales.

Las **zonas climáticas** son las zonas con climas distintos, que se producen en la dirección de este a oeste alrededor de la Tierra, y se pueden clasificar utilizando diferentes parámetros climáticos. En general, las zonas climáticas son en forma de cinturón y circular alrededor de los Polos (ver foto a la derecha). En algunas zonas, las zonas climáticas pueden ser interrumpidas por montañas u océanos. Hay 5 zonas climáticas: Tropicales, secos, templados, fríos y polares. Las características de las zonas climáticas cambian con grandes diferencias de altitud en un área pequeña, como en zonas de montaña, ya que las temperaturas disminuyen rápidamente con la altitud, cambiando el clima en comparación con valles.

Se conocen como regiones naturales aquellas áreas del planeta que presentan características similares, como el clima, la vegetación y la fauna.

Las regiones naturales de México están determinadas por los factores y elementos como el clima, la situación geográfica la orografía y la hidrología entre otros, los cuales determinan en una región su entorno geográfico.

5. Ahora después de la lectura en tu cuaderno realiza un resumen del texto anterior, además describe la flora que hay en tu localidad o colonia.

La población es importante

1. Lee la siguiente información referente a la población mundial.

Así como observaste que existen diferencias en el clima, la vegetación y la fauna de las regiones naturales de los continentes, también se presentan diferencias en la forma en que se distribuye la población, pues en algunos continentes hay más países sobrepoblados que con escasa población, así como existe diversidad en la vegetación y la fauna en una región, país o continente. La población del mundo se distribuye de distintas maneras en cada continente y país, pues hay regiones muy pobladas y otras donde habitan pocas personas. Un factor que influye en la distribución de la población es el clima; por ejemplo, las regiones frías y los desiertos limitan el desarrollo de algunas actividades humanas, por lo que esas regiones suelen tener menor número de habitantes.

En 2011, la población absoluta o total del mundo se calculó en 7 mil millones de habitantes, los cuales están distribuidos irregularmente y su crecimiento no sigue el mismo ritmo en las diversas regiones continentales.

En México tenemos al INEGI, que es un organismo público autónomo responsable de normar y coordinar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, así como de captar y difundir información de México en cuanto al territorio, los recursos, la población y economía, que permita dar a conocer las características de nuestro país y ayudar a la toma de decisiones.



2. Ahora copia y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué es el INEGI?

¿Cuál es el cálculo de la población mundial en el 2011?

¿Por qué es importante saber cuántos mexicanos somos?

Ahora conozcamos un poco acerca de la migración, así como otros aspectos que tienen que ver con el tema de la Población.

3. Para ello escribe en tu cuaderno los siguientes términos y coloca su significado según corresponda a cada uno.

- a. Migración
- b. Densidad de población
- c. Migración interna
- d. Migración externa

Es el desplazamiento dentro de un mismo país.

Es el movimiento de personas entre distintos países.

Desplazamiento temporal o permanente, de un país a otro, de una ciudad a otra o de un pueblo a otro, se le llama migración.

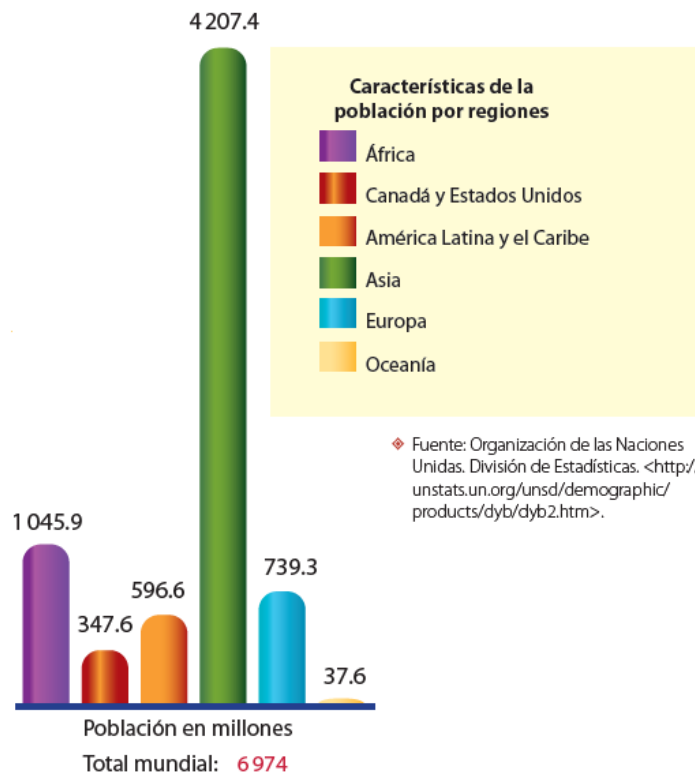
Es una medida de distribución que es equivalente al número de habitantes dividido entre el área donde viven.

4. Veamos ahora algunos aspectos importantes sobre la población mundial y los continentes.

Durante miles de años, el crecimiento de la población fue lento debido al desconocimiento de las enfermedades, a la falta de higiene y a las guerras. Para mediados del siglo XVIII, la población mundial se calculó en unos 500 millones de habitantes y hace sólo medio siglo había la mitad de la población de hoy. Actualmente somos más de 7 000 millones y cada año, en promedio, aumentan 12 personas por cada 1 000 habitantes.



5. Ahora observa la siguiente gráfica y responde las preguntas en tu cuaderno



¿Cuál continente tiene la mayor población?

¿Cuáles continentes tienen las dos menores cantidades de población?

¿Cuál es la cantidad total de la población mundial?

Distribución de la población



Si analizamos un mapa de la distribución de la población mundial podemos observar la existencia de grandes vacíos poblacionales coincidentes con las regiones circumpolares, los grandes desiertos, las altas montañas y las zonas ecuatoriales, que representan un 43 % de la superficie terrestre y que sin embargo acogen únicamente al 2 % de la población. Existen por otra parte, grandes concentraciones poblacionales en Asia meridional, Europa Occidental, Golfo de Guinea, Noreste de América o Sureste de Brasil. Otros patrones de distribución son los siguientes:

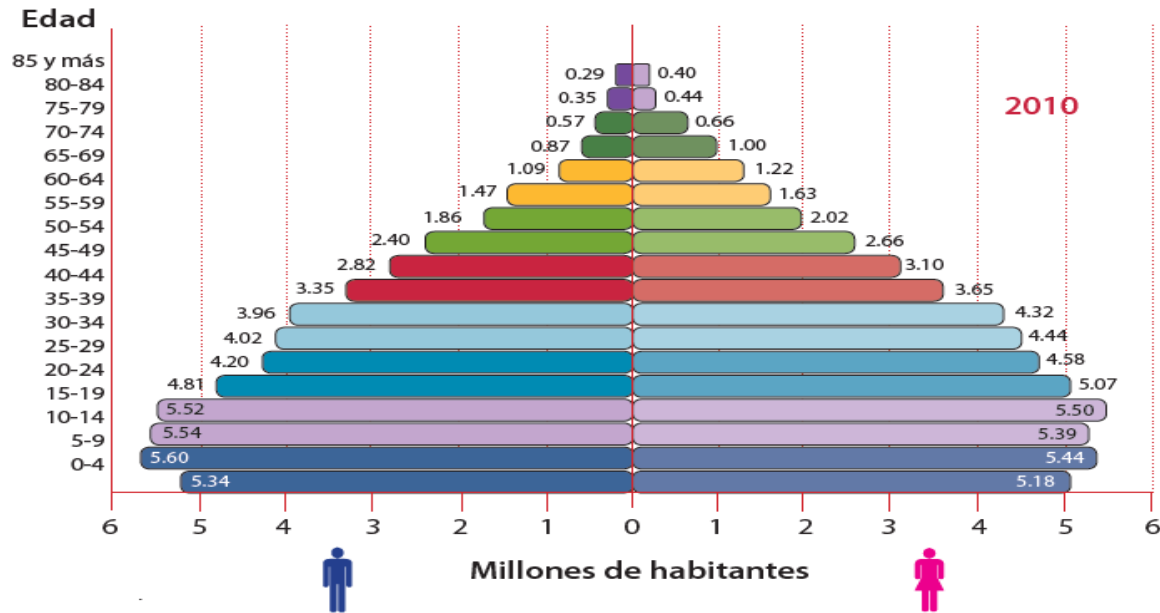
- a) **Por continentes** la distribución se realiza de la manera que se aprecia en el gráfico 1. Como conclusiones del análisis de estos datos podemos señalar la mayor población en comparación con su territorio existente en Asia y Europa, mientras que en el resto de continentes la superficie es mayor que la población.
- b) **Según el desarrollo económico** de los diferentes países, el 19,26 % de la población mundial vive en los países económicamente desarrollados, mientras que el 80,74 % vive en zonas subdesarrolladas. Únicamente la quinta parte de la población mundial vive en las zonas desarrolladas.
- c) **Latitudinalmente** podemos localizar a la mayor parte de la población mundial entre los 20° y los 60° de Latitud Norte (78,5 %) mientras que, según la **altitud**, la mayoría vive por debajo de los 50 metros sobre el nivel del mar.

1. Apoyándote de la lectura del párrafo anterior elabora en tu cuaderno un esquema sobre la distribución de la población, incluye en tu esquema los patrones de distribución que se explican.

2. Lee la siguiente información, copia las preguntas y respóndelas en tu cuaderno.

México, como el resto del mundo, tiene necesidades derivadas de las características de su población. Un país debe planear a futuro considerando su población, entre los factores importantes a considerar son los grupos de edades, las condiciones de salud, personas de la tercera edad y otros factores. Observa la siguiente pirámide de población de México.





¿En qué grupo de edades se concentra la mayor cantidad de población?

¿Qué grupo de edad es la menor cantidad de población?

¿En qué grupo de edad te encuentras tú?

Observando la pirámide de población del 2010 ¿Qué grupo será el de mayor cantidad en unos 50 años?

3. La siguiente información te puede ayudar para entender los retos del crecimiento de la población.

Algunas ciudades densamente pobladas tienen dificultades para proporcionar a todos sus habitantes los servicios que requieren: transporte, drenaje, electricidad y agua potable. Esto se debe, entre otras razones, a que han crecido con gran rapidez porque reciben constantemente a personas que llegan de otras poblaciones en busca de mejores oportunidades de trabajo; por ejemplo, Cancún, en México; Calcuta, en India, y São Paulo, en Brasil.



4. Después de la lectura escribe en tu cuaderno cuáles son los tres retos más importantes para México en cuanto al crecimiento de su población.

En el campo o en la ciudad

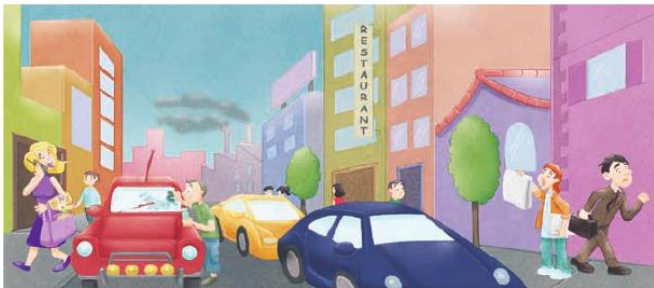
Sabías qué ... los primeros asentamientos humanos se dieron cerca de un río, lago o la costa del mar. Las civilizaciones antiguas como la griega, la egipcia o la china, incluso las mesoamericanas, se encuentran ubicadas en las cercanías de afluentes de agua. Esto les garantizaba menor esfuerzo para obtener un recurso indispensable para vivir. Lo cual favoreció su crecimiento.

En grados anteriores se ha estudiado la diferencia entre el campo y la ciudad o de lo rural y lo urbano.

1. Es momento de escribir, en los siguientes recuadros, al menos 7 características de cada uno de estos tipos de distribución poblacional.



Zona Rural:



Zona Urbana:

2. Ahora que recordaste las características de cada una de estas zonas, qué te parece si escribes 5 ventajas y 5 desventajas de vivir en estos medios.

ZONA RURAL		ZONA URBANA	
VENTAJAS	DESVENTAJAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS

Sabías qué ... De acuerdo con el INEGI, una población se considera rural cuando tiene menos de 2 500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2 500 personas. Sin embargo, no todas las zonas urbanas son ciudades. Actualmente, la calificación de ciudad es realizada, para efectos puramente estadísticos, por el Instituto Nacional de Estadísticas, que establece que son ciudades las localidades urbanas cuya población es igual o superior a los cinco mil (5000) habitantes.



3. Ahora pon manos a la obra. En una cartulina o un lienzo de papel grande, puede ser de reúso, dibuja y pinta el lugar donde vives, ponle la cantidad de casas, arboles, calles o caminos, edificios o comercios que haya. De esta forma identificarás si vives en una zona rural o en una zona urbana, y si tu localidad es una ciudad o no. Al concluir, muestra a tu familia tu gran dibujo y pláticales cuáles son las diferencias entre la distribución de población rural y urbana.

El ser humano deja huella

Sabías qué ... algunos servicios y actividades son semejantes en el medio rural y en las ciudades, pero otros son diferentes. En el medio rural se desarrollan, principalmente, las actividades del sector primaria: agricultura, ganadería y el cultivo de árboles, porque requiere amplias extensiones de suelo fértil para sembrar. En la zona urbana suelen desarrollarse las actividades económicas de los sectores secundarios y terciarios, es decir, las que se relacionan con la industria y los servicios.

Hoy en día las concentraciones de personas en las ciudades están provocando algunos trastornos en el abastecimiento de servicios urbanos de calidad. Es decir que una mayor cantidad de habitantes en una zona provoca que las necesidades aumenten y por lo tanto algunas atenciones comiencen a colapsar o escasear, como espacios seguros para vivir, servicios de salud, agua, drenaje, luz, transporte, etc.

1. **Observa el siguiente mapa y a partir de él elabora, en tu cuaderno, un cuestionario de al menos 10 preguntas con sus respuestas.**



2. En la siguiente tabla escribe un listado de las actividades económicas que suceden en la zona rural y las que suceden en la zona urbana, sigue los ejemplos.

Actividades económicas que suceden en	
Zona urbana	Zona rural
<i>Industria</i>	<i>Ganadería</i>
	<i>Siembra y cultivo (agricultura)</i>

Recuerda qué ... en las ciudades puedes encontrar numerosos establecimientos que ofrecen servicios (escuelas, hospitales, transporte público, oficinas, entre otros) o venta de productos, por ejemplo, mercados y centros comerciales. En el medio rural, por otro lado, la falta de medios de transporte y las distancias dificultan la obtención de servicios.

3. A continuación, se presenta una nota periodística, léela cuidadosamente y a partir de la información que contiene, elabora un escrito, de al menos 4 párrafos, donde expliques cuál ha sido tu experiencia escolar con la conectividad digital, menciona los retos y las ventajas de estudiar de esta forma, a causa de la pandemia.



Sin internet, 73% de estudiantes en zonas rurales de México: estudio

El estudio "Conectividad Rural en América Latina y el Caribe" señala que sólo el 27% de los estudiantes que viven en zonas rurales en México tienen acceso a una computadora y a internet

En **México**, 27% de los estudiantes que viven en **zonas rurales** tienen acceso a una **computadora y a internet**, dejando al 73% restante sin el servicio, reveló el estudio **Conectividad Rural en América Latina y el Caribe**. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de **pandemia**.

Esta cifra coloca a México por debajo de países de **América Latina** como Colombia donde 35% tienen acceso a la web, en Perú el 36% tienen el servicio, en Argentina el 64%, en Chile el 86% y en Brasil el 73% acceden a la red.

El análisis realizado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), el **Banco Interamericano de Desarrollo** (BID) y Microsoft destaca que uno de cada cuatro estudiantes en zonas rurales no tienen acceso a la red en México, República Dominicana y Perú.

“Mientras que menos del 8% de los estudiantes favorecidos en estos tres países no puede conectarse a internet”.

En cuanto a la velocidad de conexión, en América Latina el 33% de las escuelas posee ancho de banda suficiente, menos de la mitad de lo reportado en promedio en países de la OCDE que es de 68%, cifra que disminuye a 20% para el caso de México.

¿A dónde nos movemos?

Sabías qué ... Según el destino, la migración puede ser interna, cuando se queda en el mismo país, o internacional, cuando cambia de nación. Para entender un movimiento migratorio, deben considerarse sus dos dimensiones. Por un lado, tenemos la emigración, que es la salida de personas de su región para establecerse en otra. Por otra parte, nos encontramos con la inmigración, que es la llegada a una región de personas procedentes de otro lugar.



La población abandona su lugar de origen por distintas razones: económicas, sociales, políticas y culturales. A ese desplazamiento temporal o permanente, de un país a otro, de una ciudad a otra o de un pueblo a otro, se le llama migración.

1. Con esta información y la del recuadro azul, elabora un cartel donde informes las causas y consecuencias de la migración. No te olvides de las características de un cartel, debe contener imágenes llamativas, pocas palabras, de tal forma que pueda leerse de un solo vistazo, intenta utilizar algunas flechas y conectores. Usa tu imaginación y los materiales que tengas a la mano.

Noticias > Latinoamérica y el Caribe

Países de Centroamérica acuerdan frenar caravana de migrantes



El hombre se ha desplazado de un lugar a otro desde la prehistoria, así se ha ido asentando en distintos lugares para conseguir poblar el mundo entero. Hoy en día la migración sigue siendo una actividad que atiende muchas razones.

2. Lee la siguiente nota periodística y elabora un escrito de 5 párrafos o más donde expreses tu opinión sobre la información del artículo, menciona si estas o no de acuerdo, explicando el por qué.

Autoridades centroamericanas asistieron a un encuentro en el río Suchiate, territorio fronterizo, para disolver la caravana. Desde México, el presidente del país, Andrés Manuel López Obrador, aseguró que desde los Gobiernos de Honduras y Guatemala se escuchó el llamado realizado por el mandatario para frenar la caravana migrante que salió el pasado viernes primero de octubre con destino a Estados Unidos.

Esto, tras el encuentro de autoridades de Guatemala y Honduras, que, junto a una delegación mexicana de reconocimiento en el río Suchiate, territorio fronterizo, llevaron a cabo para disolver el tránsito migratorio.

El presidente mexicano informó que los integrantes de esta caravana fueron convencidos de que “no hay condiciones sanitarias” para continuar con el movimiento migratorio en medio de la pandemia por la Covid-19. AMLO, quien resaltó la existencia de “muchas personas necesitadas de trabajo” aseguró que ya se están tomando medidas para ofrecerle opciones a los integrantes de esta caravana. “Nadie sale de su pueblo por gusto, lo hacen por necesidad” afirmó el mandatario mexicano a la par que aseguró, se están tomando medidas para ofrecer opciones a las personas desplazadas.

Por su parte, durante recientes declaraciones, el presidente de Honduras Juan Orlando Hernández, destacó que las medidas de seguridad tanto en Guatemala como en México, incluso, en Estados Unidos “están más estrictas que nunca” para los migrantes. “Mi consejo a ellos (migrantes) es que la situación en Guatemala, en México o en Estados Unidos está más estricta que nunca; los riesgos a los que se exponen son mucho mayores hoy a raíz de esta pandemia”, expuso el mandatario hondureño.

Sin embargo, el ejecutivo coincidió con el mandatario mexicano al asegurar que “existen personas que, haciendo uso del derecho humano a migrar, también aspiran a tener un mejor nivel de vida”.

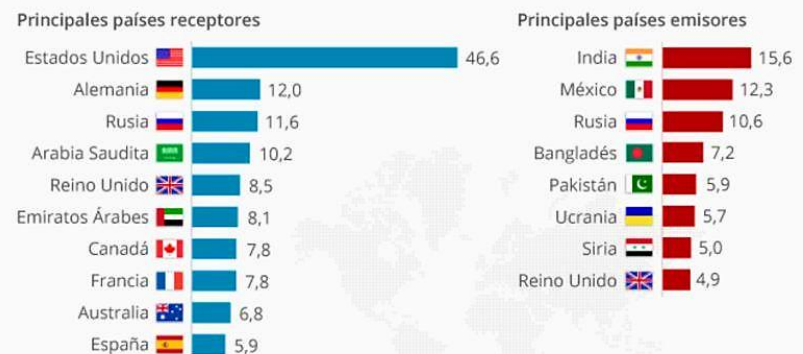
Entre tanto, desde el Gobierno de Guatemala, autoridades hicieron un llamado a la ciudadanía para que no forme parte de “movimientos migratorios irregulares que ponen en riesgo su salud e integridad, así como la de las comunidades por donde transitan.” Las autoridades guatemaltecas aseguran que ya han retornado parte de los hondureños que ingresaron a su territorio de forma irregular el pasado jueves, asegurando que fueron “mucho menos de 4.000 personas” las que integraron la caravana.

Por: teleSUR – NGPublicado 5 octubre 2020

3. Observa el siguiente gráfico, en él se describen los principales países en el mundo que se consideran receptores y emisores de migrantes, a partir de esta información, elabora un cuestionario de 5 preguntas con sus respuestas.

Los principales países emisores y receptores de migrantes

Países con un mayor número de emigrantes e inmigrantes en 2015 (en mill.)



Fuente: Naciones Unidas

Buscando un nuevo camino

Sabías qué ... Quien deja atrás su país no lo hace por capricho. Guerras, catástrofes naturales, persecución política y étnica y falta de oportunidades son algunas de las causas detrás de los movimientos migratorios, y pueden afectar de forma muy variada a las personas. Dadas las variadas causas que hay detrás, la migración humana es un fenómeno complejo y repercute de manera muy diversa tanto en la sociedad de origen como en la receptora.

1. La siguiente tabla presenta las principales causas y consecuencias de la migración. Escribe en cada una a qué tipo se refiere, apóyate de la columna de la izquierda.

- **Migración por catástrofe humanitaria**
- **Migración cultural**
- **Asilo político**
- **Migración por causas bélicas**

CAUSAS DE LA MIGRACIÓN
En ocasiones, la situación política de un Estado puede acarrear cierto grado de represión hacia la disidencia política. En este caso, un individuo disidente puede decidir abandonar el país por miedo a represalias (tales como encarcelamiento, torturas, etc.)
En ocasiones, el migrante decide abandonar su país de origen hacia la búsqueda de una mejor educación o mejores oportunidades.
Cuando un país o región se encuentra en guerra, la población puede decidir abandonar sus casas para escapar del peligro que supone la guerra, no solo en su vertiente puramente violenta, sino también por la escasez de recursos que provoca.
Si una región o un país ha sido arrasado por un fenómeno natural, como un tsunami o un terremoto, las personas oriundas de ese sitio pueden migrar buscando rehacer sus vidas en un territorio más estable.

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Alejarse del lugar en donde uno creció y dejar atrás a todos sus seres queridos puede resultar algo muy impactante. Esto se vuelve especialmente traumático cuando se huye del país de origen, ya sea por motivos políticos o por algún desastre natural, en los que la huida supone una situación de vida o muerte.

Los movimientos migratorios pueden tener varias repercusiones, no únicamente en el país al que van a parar, sino también en el de origen. En muchas ocasiones las personas migran de forma multitudinaria, lo cual disminuye considerablemente la población de su país. Esto supone una reducción del desempleo, dado que muchas personas migrantes deciden abandonar su país al ver que no logran encontrar trabajo y, los que se quedan, se benefician de la menor competencia laboral.

Las personas migrantes tienen sus propias tradiciones, lengua, religión y formas de comportarse, las cuales pueden ser muy diferentes de las de la sociedad receptora. Esto puede ocasionar dos fenómenos, dependiendo de cómo sea la interacción entre los foráneos y los nativos.

La llegada de inmigrantes puede motivar la elaboración de leyes de inspiración xenófoba, como aquellas que prohíben el uso de vestimentas tradicionales de otros países o que niegan el derecho asistencial a las personas en situación irregular.

- **Políticas**
- **Socioculturales**
- **Psicológicas**
- **Económicas**

2. **Ahora que ya conoces las causas y consecuencias de la migración, con la información de las tablas anteriores elabora un memorama.** Sólo necesitas 16 tarjetas del mismo tamaño, las cuales puedes elaborar con cartón, cartoncillo o cartulina. En ocho de las tarjetas escribirás el tipo de causa y consecuencias, en las ocho tarjetas restantes anota su descripción. Ahora sí voltea todas sobre una mesa o el piso, dejando la información por debajo y ponte a jugar, descubre su par.
3. **Es momento de compartir la información, en varias fichas hemos dado datos interesantes sobre los movimientos migratorios en el mundo entero. Con todo lo que ahora conoces, construye un tríptico informativo.** Hazlo del tamaño que gustes, sólo asegúrate que contenga toda la información importante, el concepto de migración, los tipos de migración, las causas y consecuencias, los países con mayor índice migratorio, etc. Comparte esta actividad con tu familia, platiquen sobre el tema y pregúntales si en su familia han vivido una situación de migración.



¡Migramos para vivir mejor!

¿Sabías que?...

La población del mundo está distribuida de manera desigual. Uno de los factores que influyen en que esto sea así, es la migración.

1. Lee la siguiente información sobre la Migración de la población y en tu cuaderno y realiza lo siguiente:

- Copia el esquema que se presenta en la siguiente página.
- Completa la información que falte a partir de la lectura.

Migración: Es el desplazamiento que realizan las personas cuando se van a vivir a otro lugar, ya sea por un tiempo o permanentemente.

Existen dos tipos de flujo migratorio.

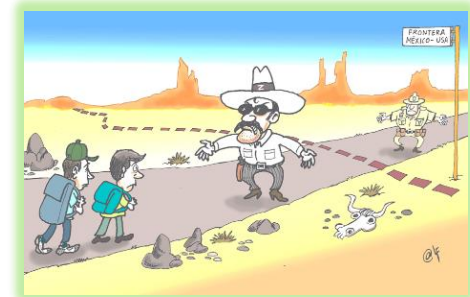
MIGRACIÓN INTERNA: Desplazamiento de personas dentro de un mismo país.

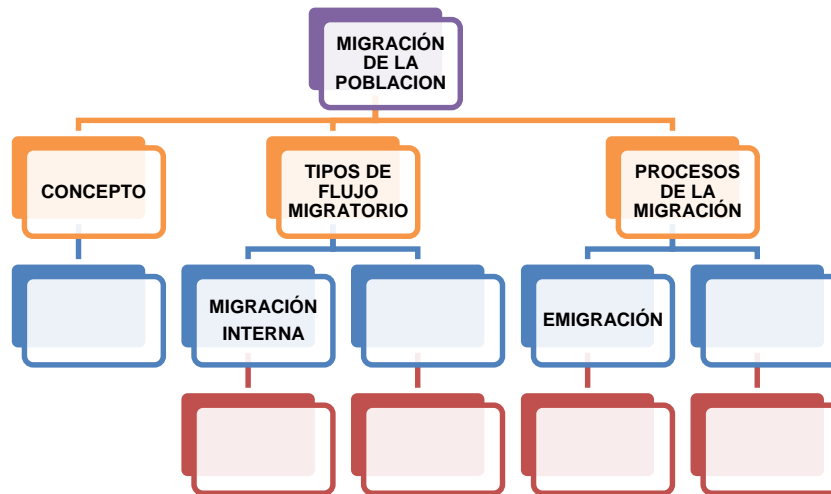
MIGRACIÓN EXTERNA: Desplazamiento de personas entre distintos países

La Migración implica dos procesos:

EMIGRACIÓN: Acción de salir del lugar de origen

INMIGRACIÓN: Es la acción de llegar al lugar destino.





2. Lee el texto titulado “Causas y consecuencias de la Migración en el mundo” y en tu cuaderno, realiza lo siguiente:
 a) Copia el siguiente cuadro y complétalo escribiendo las principales causas y consecuencias de la Migración.

PRINCIPALES CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN EL MUNDO			
CAUSAS	CONSECUENCIAS		
	ECONÓMICAS	SOCIOCULTURALES	POLÍTICAS

SABÍAS QUE...a menudo, quien deja atrás su país no lo hace por capricho, sino por necesidad

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN EL MUNDO

Causas de la migración

Guerras, escasez de recursos que provoca un conflicto bélico, catástrofes naturales, persecución política y étnica y falta de oportunidades, pobreza, por una mejor educación, por reencontrarse con sus familiares, son algunas de las causas detrás de los movimientos migratorios que pueden afectar de forma muy variada a las personas.

Consecuencias de la migración

Económicas

En un país receptor, la llegada de personas jóvenes permite que se ocupen empleos que la población nativa no está dispuesta a hacer, por ser trabajos poco cualificados y mal pagados. Sin embargo, también hay repercusiones negativas. Si el país de origen ya era pobre de por sí, el hecho de perder a personas económicamente activas supone un obstáculo añadido. También, al perderse población se pierden posibilidades de consumo y, aunque se envíe dinero a las familias, éste viene muy fraccionado, lo cual no les permite salir de la pobreza.

Socioculturales

Las personas migrantes tienen sus propias tradiciones, lengua, religión y formas de comportarse, las cuales pueden ser muy diferentes de las de la sociedad receptora. Esto puede ocasionar dos fenómenos, dependiendo de cómo sea la interacción entre los foráneos y los nativos. La llegada de personas de otras culturas puede suponer un enriquecimiento de la sociedad receptora, volviéndose más abierta y plural al convivir diferentes grupos étnicos en ella.

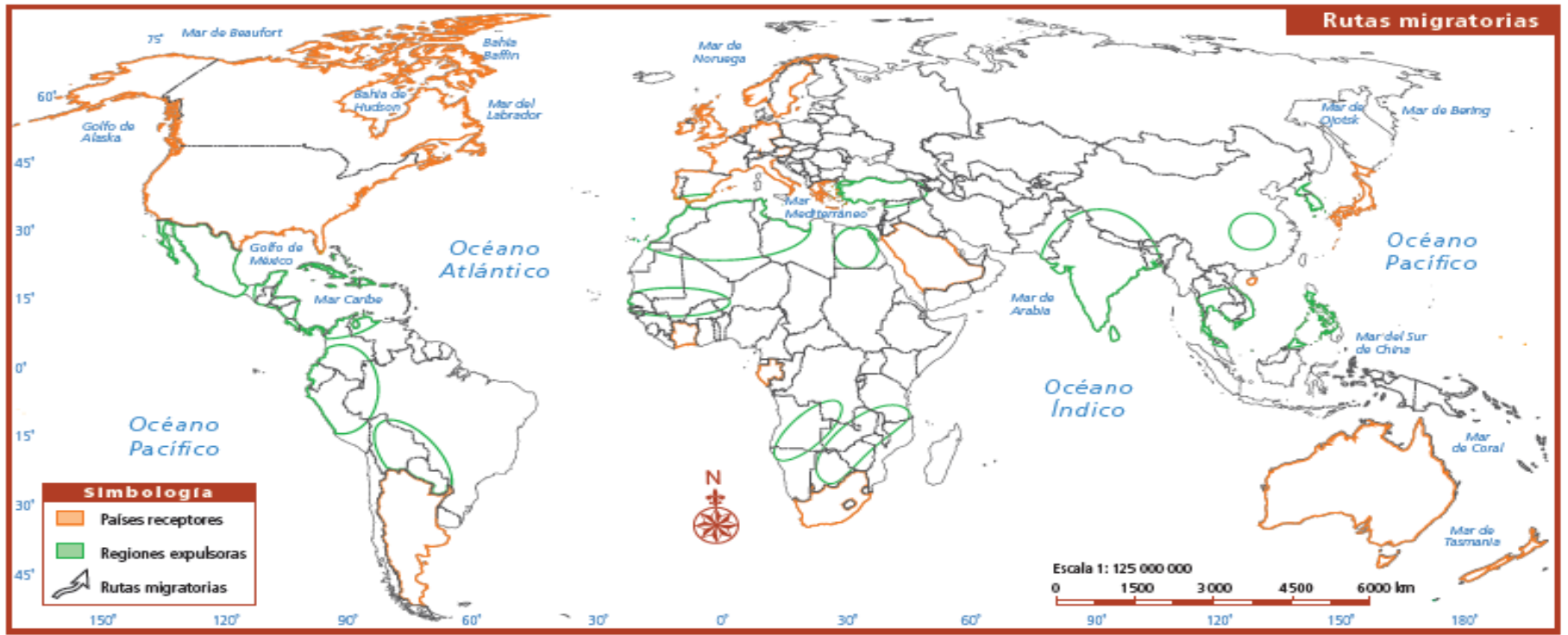
Políticas

La llegada de inmigrantes puede motivar la elaboración de leyes de inspiración xenófoba, como aquellas que prohíben el uso de vestimentas tradicionales de otros países o que niegan el derecho asistencial a las personas en situación irregular. También pueden implantarse leyes que tienen el propósito de seleccionar a aquellos inmigrantes más útiles dependiendo de las necesidades del país. Por ejemplo, si se necesita más investigación, se pueden otorgar visados a extranjeros científicos, técnicos o especializados en varias disciplinas. También se puede dejar entrar a inmigrantes con la finalidad de que ejerzan de mano de obra barata para construir infraestructuras a menor precio y más rápidamente.

3. Observa la infografía de los países con más migrantes en el mundo en el año 2017 y realiza lo siguiente en tu cuaderno:

- a) Traza un mapa como el siguiente.
- b) Colorea de naranja los países receptores.
- c) Colorea de verde los países emisores.





4. Contesta en tu cuaderno: ¿Cuáles crees que sean las principales causas de migración en México?

La diversidad cultural nos enriquece

“Nuestra gran diversidad...es nuestra fuerza colectiva.” (Declaración de Johannesburgo, 2002)

Diariamente, a nuestro alrededor, podemos ver expresiones culturales del lugar donde vivimos y de otros países.

Recuerda que...

La humanidad ha habitado todos los rincones del mundo, excepto la Antártida durante siglos. Al trabajar y vivir juntos, los grupos de personas desarrollan las distintas culturas que hoy en día forman un mosaico rico y variado. La diversidad cultural resultante amplía las alternativas; alimenta diversas capacidades, valores humanos y cosmovisiones; permite que la sabiduría del pasado nos prepare para el futuro.

1. **Busca en revistas y/o periódicos que tengas en casa, imágenes de expresiones culturales del lugar donde vives, de tu país o de otros países del mundo y elabora un collage en una hoja tamaño oficio o en tu cuaderno. Titúlalo “Diversidad cultural del mundo”.**

Aunque tus costumbres y tradiciones te parecen de lo más natural, en el resto del mundo, para muchas otras personas no lo son. Lo mismo pasa al observar las tradiciones de otros países, nos sorprendemos con prácticas que son totalmente diferentes a las nuestras...

¿Sabías que?...

En la tribu Yanomami, de Brasil y Venezuela, las personas suelen comer las cenizas de los muertos. Lo hacen porque consideran que esto salvará el alma de la persona, y todos los familiares participan comiendo una parte.

En algunas regiones de China, Indonesia y Filipinas, los ataúdes suelen colgarse en cuevas, desde paredes muy altas. Se piensa que de esta manera las bestias no llegarán a los cadáveres, y es una manera de bendecir el alma de esa persona.

En la tribu de Kayan, Tailandia, las mujeres se colocan aros en el cuello para alargarlo cada vez más. Este tipo de apariencia es considerada bella y elegante, algo que muchos no logran entender.

En España realizan la fiesta Tomatina que consiste en lanzar tomates por todo el lugar de un caos absoluto. En cualquier otro sitio del mundo, esto sería considerado totalmente extraño, pero para los españoles es una tradición que no puede faltar.



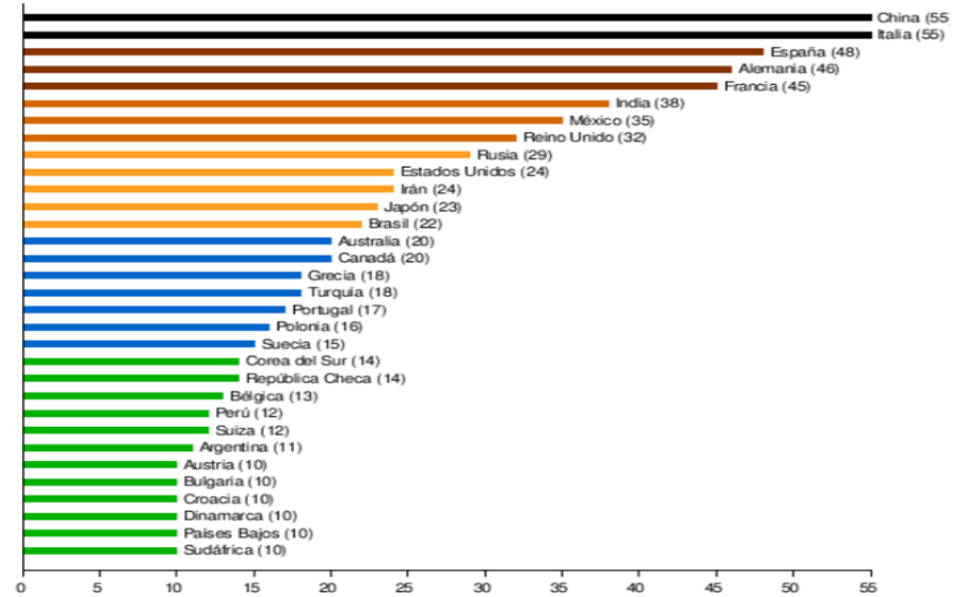
2. Dibuja en tu cuaderno 1 costumbre y 1 tradición del lugar donde vives que creas en otros países no las practican y que podrían parecerles un tanto extrañas. Titúlalo: **Costumbres y Tradiciones del lugar donde vivo**".
3. Lee la siguiente información y contesta las preguntas en tu cuaderno.

La Convención de 1972 para la [Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural](#) establece que ciertos lugares de la Tierra con un "valor universal excepcional" pertenecen al patrimonio común de la humanidad.

[La Lista del Patrimonio Mundial](#) incluye en la actualidad un total de 1.121 sitios (869 culturales, 213 naturales y 39 mixtos) en 167 Estados Partes.

La siguiente lista muestra a aquellos países que presentan 10 o más Patrimonios de la Humanidad, hasta julio de 2018.

- ✓ **Negro:** Países con 50 o más Patrimonios de la Humanidad.
- ✓ **Café:** Países con 40 a 49 Patrimonios de la Humanidad.
- ✓ **Café claro:** Países con 30 a 39 Patrimonios de la Humanidad.
- ✓ **Naranja:** Países con 20 a 29 Patrimonios de la Humanidad.
- ✓ **Azul:** Países con 15 a 19 Patrimonios de la Humanidad.
- ✓ **Verde:** Países con 10 a 14 Patrimonios de la Humanidad.



- a) ¿Cuál es el país con mayor número de patrimonios culturales de la humanidad?
- b) ¿Cuál es el país con menor número?
- c) ¿Qué lugar ocupa México?

Nuestra gran diversidad y patrimonio es nuestra fuerza

Recuerda que...

Desde sus orígenes, los grupos humanos se han desplazado hacia distintos puntos del planeta. Con el tiempo, los pueblos se mezclaron unos con otros, lo cual derivó en una gran variedad de rasgos físicos y culturales, como las religiones y las lenguas.

La diversidad cultural es un factor determinante en la composición de los pueblos y en sus relaciones. La riqueza de la cultura radica en su adaptación constante a la diversidad de recursos naturales y a los cambios ocurridos en los grupos sociales que le dan vida.

Con frecuencia, en un país, una región o una ciudad coexisten dos o más culturas y cada una aporta su riqueza al medio en que se desarrolla; por esa razón, es importante respetar y valorar las diferencias culturales de las personas.

Las religiones son un componente cultural de las sociedades. La coexistencia de dos o más religiones en un mismo territorio es resultado, muchas veces, de las migraciones de grupos humanos que llevan consigo los rasgos culturales con los que más se identifican.

Cada una de las religiones es tan valiosa y digna de respeto como las demás, aunque tengan visiones del mundo muy distintas.

Las lenguas y las religiones son componentes fundamentales de la cultura; con ellas se expresan las ideas, se consigna la historia y se establece la comunicación entre los individuos de una misma comunidad y entre diferentes pueblos. Las migraciones también influyen en la diversidad de lenguas dentro de un mismo territorio y en la modificación de una misma lengua.

1. Copia en tu cuaderno y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué importante que exista diversidad cultural en la población de los continentes?
- ¿Por qué crees que sea importante respetar y conservar las tradiciones y costumbres de las diferentes culturas del mundo?
- ¿Qué significado tienen para ti las tradiciones y costumbres de tu familia?
- ¿Qué podrías hacer para conservar la diversidad cultural en el lugar dónde vives?



Recuerda que...

El patrimonio cultural de un pueblo comprende las obras materiales y no materiales que expresan su creatividad, como puede ser la lengua, los ritos, las creencias, los lugares y monumentos históricos, la literatura, las obras de arte y los archivos y bibliotecas.

Para determinar qué puede ser un patrimonio cultural se han establecido las siguientes características:

- Que los bienes culturales hayan ejercido gran influencia en la historia de la humanidad.
- Que aporten un testimonio único.
- Que estén asociados a ideas y creencias universales.
- Que constituyan un hábitat humano tradicional y representativo de una cultura.
-

A continuación, se presenta una lista de lugares de México declarados por la UNESCO patrimonio cultural de la humanidad. Identifica si contiene alguno que se encuentre dentro de la entidad donde vives.

Ciudad prehispánica y Parque Nacional Palenque (1987, Chiapas)	Zona de monumentos históricos de Querétaro (1996)
Centro Histórico de México y Xochimilco (1987, Ciudad de México)	Ciudad prehispánica de Uxmal (1996, Yucatán)
Ciudad prehispánica de Teotihuacan (1987, Estado de México)	Hospicio Cabañas en Guadalajara (1997, Jalisco)
Centro histórico de Puebla (1987)	Zona arqueológica de Paquimé-Casas Grandes (1998, Chihuahua)
Centro histórico de Oaxaca y Sitio arqueológico de Monte Albán (1987)	Zona de monumentos históricos de Tlacotalpan (1998, Veracruz)
Ciudad histórica de Guanajuato y minas adyacentes (1988)	Zona de monumentos arqueológicos de Xochicalco (1999, Morelos)
Ciudad prehispánica de Chichén-Itzá (1988, Yucatán)	Ciudad histórica fortificada de Campeche (1999)
Centro histórico de Morelia (1991, Michoacán)	Antigua ciudad Maya de Calakmul, Campeche (2002)
Ciudad prehispánica de El Tajín (1992, Veracruz)	Misiones Franciscanas de la Sierra Gorda de Querétaro (2003)
Centro histórico de Zacatecas (1993)	Casa y estudio Luis Barragán (2004, Ciudad de México)
Pinturas rupestres de la Sierra de San Francisco (1993, Baja California)	El paisaje del agave y antiguas instalaciones industriales del tequila (2006, Jalisco)
Monasterios del Siglo XVI en las faldas del Popocatepetl (1994, Morelos, Ciudad de México, Edo. de México y Puebla)	Patrimonio cultural inmaterial de México: Las fiestas indígenas dedicadas a los muertos (2003)



2. Copia y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que estos lugares son considerados como patrimonio cultural?
- ¿En tu entidad existe alguno de ellos?, ¿Cuál?, ¿lo conoces o has visitado?
- ¿Qué ocurriría si estos lugares fueran dañados o llegaran a desaparecer?
- ¿Cómo podemos cuidarlos y conservarlos?

3. Elige un patrimonio cultural de México y dibújalo en tu cuaderno. Escribe su nombre, dónde se encuentra ubicado y el año en que fue declarado patrimonio cultural de la humanidad.


Los recursos que aprovechamos

Recuerda que...

A través de los años, el hombre se ha visto en la necesidad de satisfacer muchas de las necesidades humanas básicas, como la alimentación o vestido y para lograrlo, ha extraído de la naturaleza elementos o materias primas vegetales, animales y minerales. Las actividades que consisten en la extracción de estos recursos se conocen como **actividades primarias**. En el sector primario se agrupan la agricultura, la ganadería, la explotación forestal, la pesca y la minería, así como todas las actividades donde se aprovechan los recursos naturales sin modificarlos, es decir, tal como se extraen de la naturaleza. Las actividades agropecuarias requieren de condiciones naturales apropiadas para desarrollarse. Los diversos cultivos y las diferentes crías de ganado se ven influidos por factores como el suelo, la altitud, el tipo de relieve y la hidrografía, pero principalmente por el clima. Todo vegetal y animal requiere de un medio adecuado para reproducirse; además, un medio que resulta propicio para uno puede no serlo para otro, lo cual ha originado la diversidad de regiones agrícolas y pecuarias. La agricultura depende del tipo de abastecimiento de agua, por lo tanto, puede ser: de temporal o extensiva, de riego o extensiva. La ganadería puede Extensiva cuando e realiza en terrenos cuyas grandes dimensiones permiten que los animales encuentren pastos suficientes. En cuanto a la pesca, el mar proporciona alrededor de 90 de la pesca mundial, mientras el porcentaje restante corresponde al agua dulce.

1. Revisa la siguiente lista de actividades económicas primarias y realiza lo siguiente:

- a) Piensa qué recursos naturales favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos y forestales.
- b) Copia la tabla que se encuentra a continuación en tu cuaderno y complétala.

 **Actividades económicas primarias**

Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, caza y minería. Clasificación industrial (ejemplos) de las actividades primarias:

- Cultivos agrícolas transitorios.
- Cultivos agrícolas permanentes
- Propagación de plantas (viveros)
- Ganadería (ganado bovino y porcino, ovejas, aves de corral etc.)
- Explotación mixta
- Caza ordinaria
- Silvicultura y otras actividades forestales
- Extracción de madera
- Pesca y acuicultura
- Extracción de minas y canteras
- Extracción de minerales

Actividad Económica	Recursos naturales

¿Sabías qué?...

Gran parte de lo que se fabrica o construye, así como la energía que utilizamos, proviene de los materiales que se extraen del subsuelo. La sociedad actual depende de los recursos minerales y de los hidrocarburos, y a medida que crece la población aumenta su demanda.

Los bosques de donde se obtiene la mayor producción maderera son los de coníferas de las regiones de clima frío, como los de Canadá y Rusia.

En las selvas y los bosques tropicales, llamados de maderas finas, la explotación forestal está limitada por la gran variedad de especies existentes.

2. Escribe en tu cuaderno 10 productos que se obtengan de la madera.

Las actividades económicas de una región dependen de las condiciones naturales, por lo que es importante que cada comunidad aproveche de manera sustentable los recursos disponibles para lograr su desarrollo, es decir, que sea productiva.

Sabías que?...

Muchos de los productos que consumes y utilizas, como los alimentos enlatados, el calzado, los aparatos eléctricos o tus libros, no podrías tenerlos sin las actividades secundarias o industriales.

La industria requiere de una gran cantidad de recursos naturales, materias primas y otros productos que se generan en las actividades primarias. Para elaborar nuevos productos, llamados *manufacturados*, la industria transforma las materias primas y las combina.

La industria es importante para el desarrollo económico de los países, además de que mejora sus condiciones de vida. Consiste en la transformación de la materia prima en productos elaborados o manufacturados.



3. Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y complétala.

Escribe 10 productos que consumes en tu vida cotidiana, la actividad económica a la que pertenece, de qué tipo es y qué recursos naturales y/o materias primas se necesitan para su elaboración.

PRODUCTO	ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRIMARIA/SECUNDARIA	RECURSO NATURAL/MATERIA PRIMA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Autores

Ficha 1. ¡Al buen clima buena cara!

Ficha 2. Me gusta la flora y la fauna.

Ficha 3. La población es importante.

Ficha 4. Distribución de la población.

Felipe Torres Salazar

Ficha 5. En el campo o en la ciudad.

Ficha 6. El ser humano deja huella.

Ficha 7. ¿A dónde nos movemos?

Ficha 8. Buscando un nuevo camino.

Ismael Hernández Portilla

Ficha 9. ¡Migramos para vivir mejor!

Ficha 10. La diversidad cultural nos enriquece.

Ficha 11. Nuestra gran diversidad y patrimonio es nuestra fuerza.

Ficha 12. Los recursos que aprovechamos.

María Antonia Hernández Woo

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Lic. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

Lic. Miguel Ángel Córdoba Gálvez

Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Noviembre de 2020.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Ficha 7

<https://elperiodicodemexico.com/nota.php?id=842994>

<https://www.telesurtv.net/news/paises-centroamerica-acuerdan-frenar-caravana-migrante-20201005-0038.html>

https://www.elperiodicodearagon.com/amp/noticias/economia/principales-paises-emisores-receptores-personas-migradas_1176117.html

Ficha 8

<https://psicologiaymente.com/social/consecuencias-migracion>

<http://revistafal.com/de-la-migracion-y-del-miedo-al-otro/>

Ficha 9

<https://movilidadhumana.com/1604/>

<http://www.fao.org/zhc/detail-events/es/c/896104/>

<https://es.statista.com/grafico/14495/cuales-son-los-paises-de-los-que-mas-personas-emigran-y-los-que-mas-acogen/>

Ficha 10

<https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/1354115>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsmo4g01v02/u02t04s07.html>

<https://elsiglo.com.ve/2018/06/12/las-11-tradiciones-mas-extranas-del-mundo-te-dejaran-sin-palabras/>

<https://travesiasdigital.com/mexico/mexico-el-pais-con-mas-patrimonios-de-la-humanidad-en-america>

https://www.google.com/search?q=patrimonio+cultural+de+la+humanidad&rlz=1C1GCEU_enMX821MX821&sxsrf=ALeKk0oLA4ifnYUI-vnzc6Q10O097sJ58A:1603990705370&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiGsN2Bo9rsAhUGnaoKHVmKAuwQ_AUoAXoECBwQAw

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsmo4g01v02/u02t04s07.html>

<https://elsiglo.com.ve/2018/06/12/las-11-tradiciones-mas-extranas-del-mundo-te-dejaran-sin-palabras/>

Ficha 11

<https://travesiasdigital.com/mexico/mexico-el-pais-con-mas-patrimonios-de-la-humanidad-en-america>

<https://www.viajabonito.mx/internacional/unesco-que-significa-ser-patrimonio-de-la-humanidad/>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsmo4g01v02/u02t04s07.html>

<http://whc.unesco.org/fr/list/>

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+mundo&tbn=isch&ved=2ahUKEwiwPPwptXsAhUB3awKHa7nADsQ2-cCegQIABAA&oq=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

https://www.google.com/search?q=diversidad+cultural+en+el+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCCMQ6gIQJzoFCAAQsQM6BAgAEEM6BwgAELED

Portada

<http://www.gisandbeers.com/atlas-de-geografia-del-mundo/>

<https://concepto.de/geografia/>

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=596431927413246&id=595478767508562

<https://quesignificado.com/geografia/>