

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS  
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN  
PROYECTO MULTIGRADO

# Historia



*La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace ocho meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.*

*Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.*

*La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.*

*Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el segundo trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el tercer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.*

*Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.*

*Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.*

5°



# Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	<b>Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana</b>	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.
2	<b>Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la Dictadura de Porfirio Díaz.</b>	Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.
3	<b>El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera, ciencia tecnología y cultura.</b>	Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.
4	<b>La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: Campesinos y obreros.</b>	Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato
5	<b>La Revolución Mexicana: El Maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.</b>	Reconoce las causas de la revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.
6	<b>La Constitución de 1917 y sus principales artículos.</b>	Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.
7	<b>La cultura revolucionaria.</b>	Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.
8	<b>La influencia extranjera en el México actual.</b>	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
9	<b>Las haciendas de mi pueblo.</b>	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
10	<b>Las instituciones y sus servicios.</b>	Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.
11	<b>Luchas, poder y partidos.</b>	Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.
12	<b>Los caudillos y el presidencialismo en México.</b>	Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.
13	<b>El petróleo mexicano y el reparto de tierras.</b>	Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

## Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana

1. Lee la información del siguiente recuadro:

Porfirio Díaz



Nuestro país vivió cambios muy importantes con la llegada a la Presidencia de **Don Porfirio Díaz**, entre los años 1870 y 1920, tales como:

- \* Inició la recuperación de la economía
- \*Reconciliación entre los grupos que se disputaban el poder
- \*Se pidieron más préstamos al extranjero para reestructurar la deuda externa, otros países invirtieron en México.
- \*Lamentablemente gran parte de la población siguió en la miseria, sometida a trabajos excesivos, poca paga, salarios muy bajos.
- \*Porfirio Díaz estableció un gobierno autoritario, para mantener el orden, castigando duramente a quien no estaba de acuerdo con él, pues con el tiempo comenzó el descontento de injusticias.
- \*Su gobierno duró un poco más de 30 años.
- \*Limitó la libertad de expresión
- \*Se negó a efectuar elecciones libres.

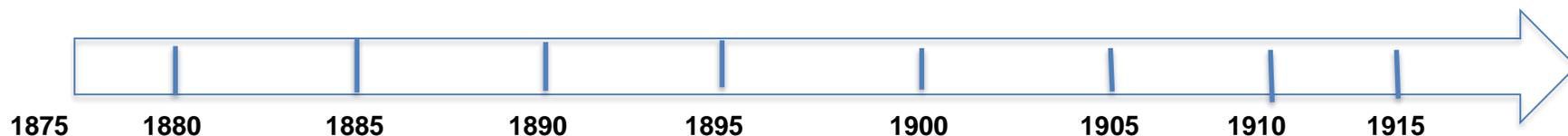
2. Escribe en tu libreta las siguientes expresiones, completando las frases y recordando la información del recuadro anterior.

Con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia se inició la \_\_\_\_\_ y la reconciliación entre grupos que se disputaban el poder. Con nuevos préstamos se reestructuró la \_\_\_\_\_ y comenzaron a llegar a México inversionistas extranjeros.

Pero gran parte de la población continuó en \_\_\_\_\_, sometida a trabajos excesivos, poca paga y \_\_\_\_\_, lo cual produjo descontento y para mantener el orden, \_\_\_\_\_ estableció un gobierno autoritario. Limitó la \_\_\_\_\_.

Su gobierno duró un poco más de 30 años y se negó a efectuar \_\_\_\_\_.

3. **Dibuja en tu cuaderno la siguiente línea del tiempo con los siguientes datos. Observa cómo se encuentran los años, ya que entre cada uno de ellos debes acomodar las fechas y acontecimientos que se te describen a continuación. Recuerda que las actividades las realizas en tu cuaderno, tu libreta o en una hoja blanca. Utiliza lápices de colores para señalar cada fecha.**



- a). Rebelión de Tuxtepec 1876 ( el Plan proponía que los presidentes no se reeligieran)
- b). Ferrocarril México-Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez) 1884
- c). Llega el cine a México 1896
- d). Huelga de obreros en Río Blanco, Veracruz, 1907
- e). Inicia la Revolución Mexicana, 1910
- f). Madero presidente, 1911-1913
- g). Huerta presidente, 1913-1914
- h). Primer periodo de Porfirio Díaz, 1877-1880
- i). Presidente Don Porfirio Díaz, 1884-1911

4. **Copia en tu libreta las siguientes preguntas y respóndelas, observando la línea del tiempo que dibujaste.**

- a) ¿Cuántas décadas duró el Porfiriato? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuánto tiempo gobernó Francisco I. Madero? \_\_\_\_\_
- c) ¿En qué siglo inicia su gobierno Porfirio Díaz? \_\_\_\_\_
- d) ¿En qué siglo termina el gobierno de Don Porfirio Díaz? \_\_\_\_\_

## Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la Dictadura de Porfirio Díaz

1.-Realiza la lectura de los siguientes cuadros sinópticos, identificando cada suceso histórico.

### Diferencias políticas entre los liberales

- Durante la primera mitad del siglo XIX hubo varios conflictos entre liberales y conservadores.
- Los liberales derrotaron al ejército francés y se formaron dos grupos:
- Los **civiles** que acompañaron a Benito Juárez desde la guerra de Reforma, y los **militares** que adquirieron prestigio durante la intervención francesa y eran encabezados por Porfirio Díaz.
- Los militares buscaban mejorar la relación con la iglesia e impulsaron la reorganización de la economía nacional y las instituciones de gobierno.

### Don Benito Juárez García

- Con el triunfo de la República, en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente por un periodo de cuatro años; (de 1858 hasta 1867).
- En 1871, Juárez se postuló de nuevo para la presidencia; sus contendientes fueron Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz.
- Juárez triunfó en las elecciones.
- Como repudio a ese triunfo, Porfirio Díaz proclamó el **Plan de La Noria**, en el que exigía la no reelección y hacía un llamado a desconocer al gobierno de Juárez.
- Muere meses más tarde y en su lugar queda Sebastián Lerdo de Tejada.

### Sebastián Lerdo de Tejada

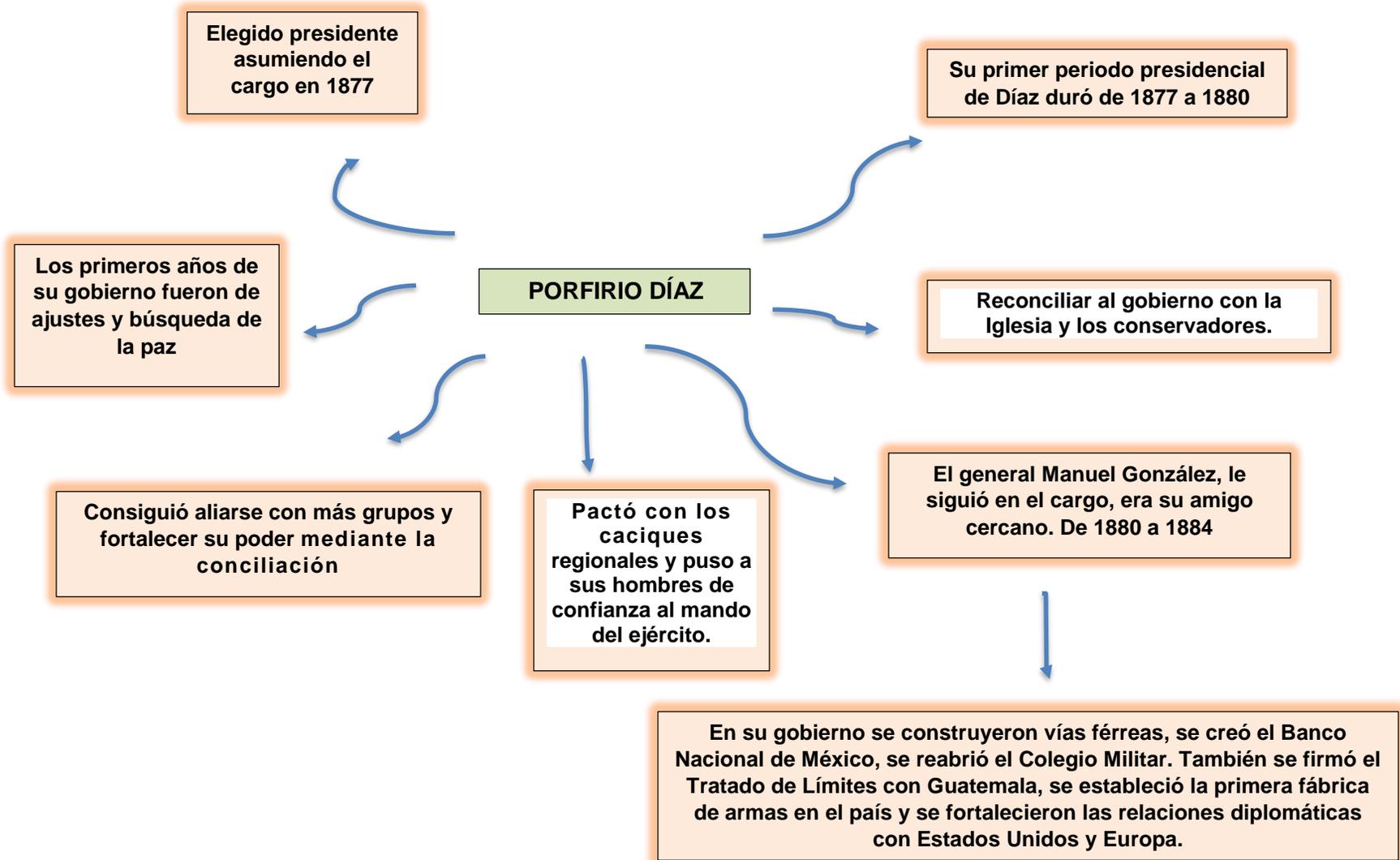
- Meses más tarde murió Juárez. Ante este suceso, Sebastián Lerdo de Tejada, presidente de la Suprema Corte de Justicia, asumió la presidencia de la República de forma interina.
- Fue presidente de 1872 a 1876; durante su mandato se enfrentó a la iglesia porque aplicó con rigidez las Leyes de Reforma.
- impulsó el federalismo, la separación y el equilibrio de los tres poderes, la participación pública mediante el voto y el respeto a los derechos civiles.
- Terminado su periodo, Lerdo buscó reelegirse, lo cual provocó inconformidad del Congreso y de Porfirio Díaz. Éste volvió a levantarse en armas, y se puso al frente del Plan de Tuxtepec, en el que exigía de nueva cuenta la no reelección.
- Lerdo se vio obligado a renunciar y a exiliarse en Estados Unidos.

2. Con base en los cuadros sinópticos, realiza la siguiente actividad. Recuerda que primero que la debes copiar en tu libreta, relacionando las columnas, escribe en el círculo de la izquierda la letra que corresponda

- Después de la invasión francesa, solamente había un grupo político, pero entre ellos hubo diferencias y se dividieron en dos grupos, ¿cuáles fueron?
- Los liberales militares eran más jóvenes que los civiles y tenían ideas diferentes. ¿Qué opinaban estos militares a cerca de la relación con la iglesia y la reorganización de la economía?
- Con el triunfo de la República en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente por 4 años más. En las siguientes elecciones Juárez se postuló de nuevo para la presidencia. ¿Quiénes fueron sus contendientes (su contrario) en esta ocasión?
- Al no obtener la mayoría de votos absoluta, ninguno de los dos contendientes, el Congreso concedió el triunfo a uno de ellos. ¿Quién fue?
- Díaz no estuvo de acuerdo con la decisión del Congreso y lanzó un documento en el que exigía la “No reelección” y hacía un llamado a desconocer al gobierno. ¿Cuál fue este documento?
- Meses después Juárez murió. Por lo que al Presidente de la Suprema Corte de Justicia Le correspondía ocupar la presidencia. ¿Quién asumió la presidencia mexicana?

- A) Porfirio Díaz
- B) Sebastián Lerdo de Tejada
- C) Benito Juárez
- D) Los civiles que acompañaron a Benito Juárez y los militares encabezados por Porfirio Díaz.
- E) Buscaban mejorar la relación con la iglesia e impulsar la economía nacional y las instituciones del gobierno.
- F) El Plan de la Noria.
- G) Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz.

3. El siguiente mapa conceptual, menciona algunas de las aportaciones que hizo Porfirio Díaz al asumir la presidencia de México. Dibújalo en tu cuaderno, también copia las preguntas en tu cuaderno y responde.



- ¿En qué año asumió la presidencia Porfirio Díaz? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hizo en los primeros años de su gobierno? \_\_\_\_\_
- En 1880 hubo nuevas elecciones, ¿qué amigo cercano de Porfirio Díaz subió a la presidencia? \_\_\_\_\_
- ¿Qué acciones realizó Manuel González durante su presidencia? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos años duró su primer periodo presidencial de Díaz? \_\_\_\_\_

4. Lee la siguiente información, menciona en tu cuaderno los aspectos más sobresalientes de la dictadura de Porfirio Díaz. Investiga en tu diccionario el significado de la palabra DICTADURA y escríbela en tu cuaderno.

En 1884, el general Díaz volvió a ocupar la presidencia. Las acciones que emprendió le permitieron fortalecer su poder y mantener la estabilidad. Contó con el apoyo de políticos, militares, inversionistas, terratenientes y de la clase media, quienes consideraban que debía permanecer en el gobierno para mantener el orden y el crecimiento económico.

En los siguientes años, Díaz se reeligió cinco veces consecutivas. Su gobierno se convirtió en una **dictadura** porque eliminó las libertades políticas, censuró a la prensa, reprimió las protestas sociales, impidió que se llevaran a cabo elecciones libres, e impuso a los gobernadores de los estados; además, las instituciones de justicia y el Poder Legislativo obedecían sus órdenes. Esta etapa de la historia de México se conoce como Porfiriato.

## El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera, ciencia tecnología y cultura

### EL PORFIRIATO

1. Realiza la lectura de la información del recuadro. Dibuja los recuadros punteados siguientes con la información que contienen en una hoja, recorta y pégalos en tu cuaderno a manera de títulos y enseguida debajo de cada uno escribe aspectos relevantes de acuerdo a cada categoría:

¿Sabías qué?

Durante el Porfiriato, en la:

**ECONOMÍA:** \*Atrajo inversiones extranjeras, ofreciendo a los empresarios facilidades y ventajas para hacer negocios en México.

\*Las principales actividades económicas fueron: La minería, la electricidad, el petróleo, construcción de ferrocarriles, producción de hilados y tejidos, actividades bancarias, las comunicaciones como el teléfono, telégrafos y puertos.

\*Los empresarios venían principalmente de Estados Unidos, Francia, Alemania e Inglaterra.

\*Se reactivó el comercio gracias a esas inversiones tanto extranjeras como nacionales.

\*Crecieron las ciudades

\*Se generó el empleo impulsando la producción agrícola

\*Mejoraron las condiciones de vida de la clase media y de profesionistas. Sin embargo, estos beneficios no llegaron a los otros sectores de la población como campesinos, obreros, artesanos, jornaleros, indígenas y pequeños comerciantes.

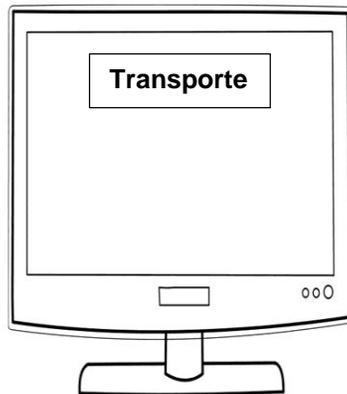
\*Hacia el año 1884 la inversión extranjera era de 100 millones de pesos, a finales del Porfiriato aumentó 34 veces más, ocupando el primer lugar E.U, seguido de Francia e Inglaterra.

Principales actividades económicas de la época	Sectores de la población que mejoraron las condiciones de vida con las acciones de Porfirio Díaz
Sectores de la población a las que no llegó la prosperidad del Porfiriato	Beneficios que trajo la inversión extranjera al gobierno de Porfirio Díaz

2. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro sinóptico. Enseguida en las imágenes que se te muestran, dibújalas en tu cuaderno y escribe en ellas aspectos relevantes de acuerdo a la categoría.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y CULTURA**  
**(FINALES DEL SIGLO XIX)**

- Se construyeron numerosas vías férreas, los viajes en tren eran más rápidos, cómodos y seguros.
- Transportes como el automóvil, tranvía eléctrico, bicicleta, que sustituyeron las carretas y tranvías tirados por mulas.
- En cuanto a la comunicación, el uso de la electricidad favoreció la vida nocturna en las ciudades, ejemplo el cinematógrafo ofreció espacios de diversión y esparcimiento a la sociedad. La invención de la cámara fotográfica, los teléfonos se volvieron el contacto entre comercios y familias adineradas.
- La introducción de estos avances, desafortunadamente solo fue para los ricos. Provocando una desigualdad social (pobres y ricos)



## La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: Campesinos y obreros

1. Realiza la lectura de los siguientes cuadros sinópticos. Enseguida, dibuja en tu cuaderno la imagen del campesino que se te muestra, y escribe debajo de ella aspectos relevantes que sufría la sociedad y los campesinos.

La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: **CAMPESINOS Y OBREROS**

- ❖ El país continuó con el problema de tierras. El gobierno puso a la venta las tierras comunales y de la iglesia, ofreciéndolas a quienes tuvieran dinero para comprarlas.
- ❖ Se formaron **latifundios**= grandes extensiones de tierra compradas por empresarios y hacendados, afectando a las comunidades indígenas, campesinas y pequeños rancheros, ya que perdieron sus tierras.
- ❖ Esta situación provocó el descontento de la población rural, dando lugar a levantamientos campesinos en algunos estados de México, los que actualmente son: Veracruz, Hidalgo, México, Chihuahua, San Luis Potosí, Nayarit, Sonora, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Yucatán y Ciudad de México. Fueron reprimidos con violencia.
- ❖ Tenían que trabajar como obreros en las fábricas o como peones en las haciendas.
- ❖ La jornada de trabajo para ellos eran de 12 a 15 horas diarias y un salario muy pobre que no les alcanzaba para cubrir sus necesidades básicas.
- ❖ En ocasiones se les pagaba con vales que canjeaban en las **tiendas de raya** de los mismos hacendados, o pedían préstamos por adelantado que muchas veces los endeudaba de por vida.
- ❖ Los maltrataban en las haciendas, y no podían ascender a puestos de gobierno.

**CAMPESINOS  
Y  
OBREROS**

- ❖ Los campesinos y obreros se cansaron del mal trato y formaron **sindicatos** para defender sus derechos.
- ❖ Hicieron **huelgas** como recurso para exigir mejores condiciones de trabajo. Pero fueron reprimidos por el gobierno de Díaz
- ❖ Las huelgas más importantes de esa época fueron: La de Cananea, Sonora en 1906 y la de la fábrica textil de Río Blanco, Veracruz en 1907.



**Mineros de Cananea en Huelga**

**2. Comenta con tus familiares que entienden por estas dos palabras y anota en tu cuaderno las conclusiones obtenidas.**

**SINDICATO.** - Organización de trabajadores unidos para la defensa y mejora de sus condiciones laborales

**HUELGA.** - Suspensión de labores en un centro de trabajo para exigir a los patrones mejorar las condiciones laborales, como aumento de salario, prestaciones y seguridad.



**Campesinos reprimidos por indicaciones del gobierno**

## La Revolución Mexicana: El Maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón

### 1. Realiza la lectura de los 2 recuadros siguientes:

#### Revolución Mexicana.

El periodo presidencial más largo de la historia política de México, "El Porfiriato", fue el antecedente de la Revolución Mexicana. La falta de libertades políticas, el nulo respeto al sufragio y las desigualdades sociales aumentaron el descontento contra el régimen de Porfirio Díaz.

En lo **político** se crearon asociaciones que defendían la no reelección, en lo **social** crecieron las demandas de justicia de campesinos y obreros y se fundaron periódicos que criticaban el régimen, tales como "El hijo del Ahuizote" en 1885, "El Demócrata" en 1893, "Regeneración" en 1900 y "El Excelsior" en 1917. Crean dos partidos: el democrático y el antireeleccionista.

En 1908, Porfirio Díaz en una entrevista con el periodista estadounidense James Creelman afirmó que no pensaba competir en las elecciones, esto provocó que se encendieran los ánimos pues dio a entender que permitiría elecciones libres en 1910.

En mayo de 1911 Díaz renunció a la presidencia.

**FRANCISCO I. MADERO** se lanzó a la lucha política, sin embargo, el gobierno evitó su participación y lo encarceló y Porfirio Díaz volvió a ganar la presidencia. Madero huyó a E.U y proclamó el **Plan de San Luis** éste convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno. Pedía justicia para los campesinos y se devolvieran las tierras que habían sido arrebatadas.

\*Fundó el Partido Nacional Antireeleccionista, con el lema: "Sufragio efectivo no reelección". Este acontecimiento originó que el pueblo se levantara en armas, iniciando el 20 de noviembre de 1910 encabezado por Francisco Villa y Pascual Orozco en Chihuahua, en Puebla con los hermanos Aquiles Serdán, en Morelos con Emiliano Zapata.

Siendo presidente Don Francisco I. Madero, el Gral. Victoriano Huerta lo traicionó y lo mandó a asesinar, junto con Don José Ma. Pino Suárez, usurpando la presidencia y estableciendo una dictadura. El pueblo se levantó en armas encabezado por Venustiano Carranza, Francisco Villa en Chihuahua, Álvaro Obregón en Sonora y Emiliano Zapata en el sur del país.

Madero fue electo a partir de noviembre de 1911 por un periodo de 5 años.

**2. De acuerdo a lo que exponen los recuadros anteriores, copia las siguientes frases y preguntas en tu cuaderno o libreta y contéstalas:**

El periodo más largo de la historia política de México él \_\_\_\_\_ fue el antecedente de la Revolución Mexicana.

Los periódicos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ criticaban el régimen del gobierno de \_\_\_\_\_.

Debido al descontento del pueblo por el gobierno de Don Porfirio Díaz el \_\_\_\_\_ de 1910, Francisco I. Madero se levantó en armas bajo el lema \_\_\_\_\_.

En la lucha surgieron algunos personajes como: los hermanos Serdán, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y Francisco Villa.

En 1908, Porfirio Díaz concedió una \_\_\_\_\_ al periodista norteamericano James Creelman, en la cual afirmó que México ya estaba preparado para \_\_\_\_\_ libres.

Lamentablemente Díaz cambió de opinión y en 1910 vuelve a ganar la \_\_\_\_\_.



A.- Después de que Porfirio Díaz declaró al periodista norteamericano James Creelman que ya no se reelegiría ¿Qué partido político fundó Francisco I. Madero?

B.- ¿De qué manera Porfirio Díaz evitó que Francisco I. Madero participara en las elecciones de 1910?

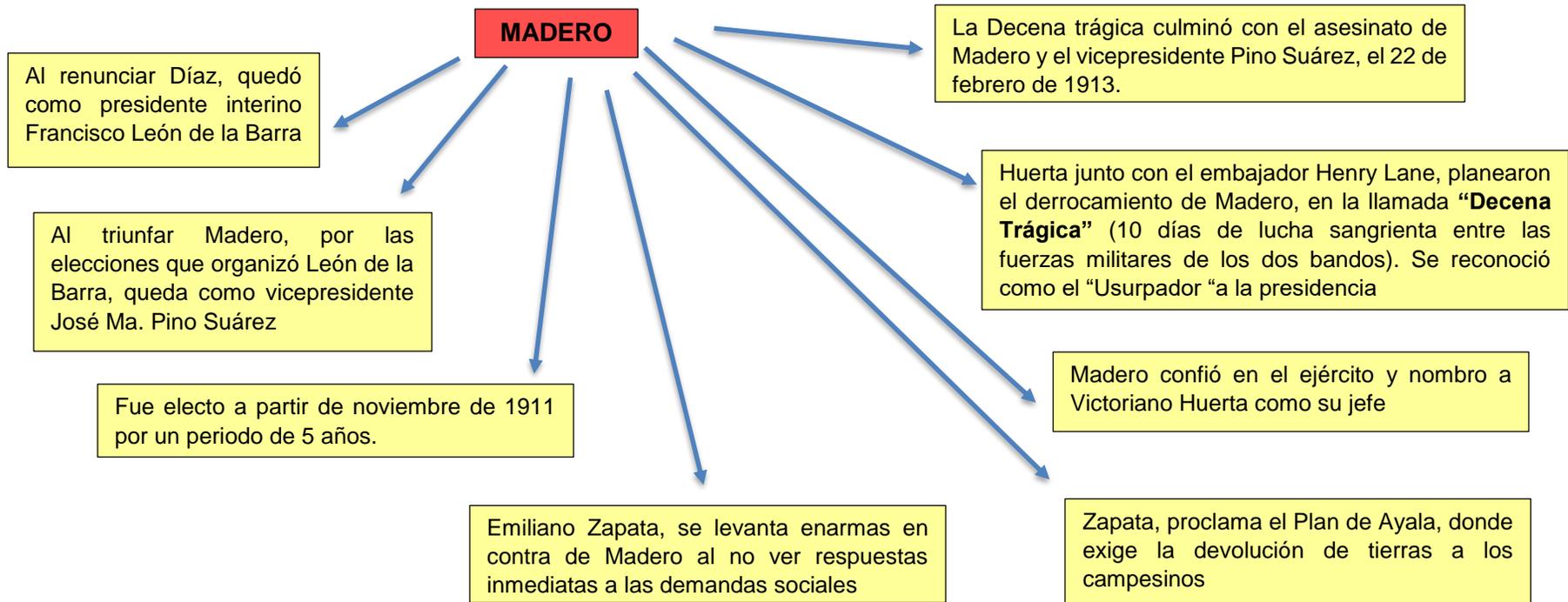
C.- Nombre del plan con el cual Madero se levantó en armas en contra de Porfirio Díaz.

D.- ¿En qué fecha se inició la Revolución Mexicana?

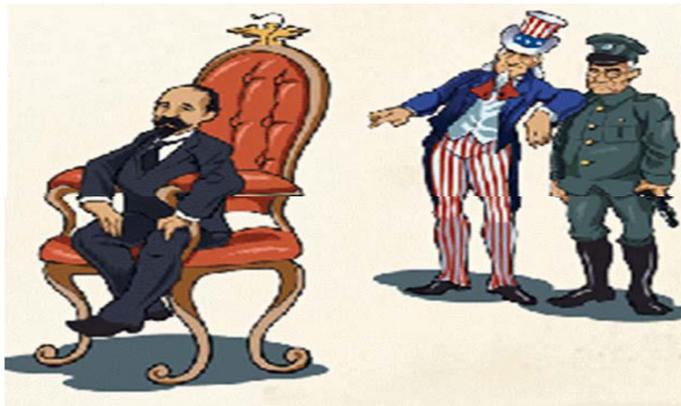
E.- Qué entiendes con el significado del lema maderista: “Sufragio efectivo, no reelección”.

F.- Nombra 3 personajes de la Revolución que apoyaron a Madero para quitar a Porfirio Díaz de la Presidencia.

**3. El gobierno de Francisco I. Madero: Copia el siguiente mapa conceptual, en tu libreta.**



**4. Copia en tu cuaderno las siguientes preguntas, da respuesta a ellas y después dibuja la imagen.**



- 1.- Al renunciar Porfirio Díaz y tras el breve gobierno de Francisco León de la Barra ¿Quién fue electo Presidente de México?  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Y quién vicepresidente?  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿De qué año a qué año gobernó Madero? \_\_\_\_\_
- 4.- En el norte del país ¿quién se levantó en armas en contra del Presidente Madero? \_\_\_\_\_
- 5.- Nombre del Plan que lanzó Emiliano Zapata en contra del gobierno de Madero: \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Qué pedía Zapata en ese plan?  
\_\_\_\_\_
- 7.- General porfirista que traicionó a Madero durante la Decena Trágica. Mandó asesinar al presidente y vicepresidente de México. Se le conoce como "El Usurpador". \_\_\_\_\_

*El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.*

**5. Lee con atención el siguiente texto. Luego copia en tu cuaderno los recuadros que se sugieren y relaciona mediante líneas cada expresión con su correspondiente. Apóyate del texto para realizar la indicación.**

Durante la Revolución en distintas partes del país se levantaron en armas grupos revolucionarios. La lucha duró más de 5 años. Algunos de los caudillos fueron:

**Venustiano Carranza:** Fue gobernador de Coahuila, durante el gobierno de Francisco I. Madero, elaboró el ***Plan de Guadalupe***, en el que desconocía a Victoriano Huerta como presidente y se autoproclamó como primer jefe del Ejército Constitucionalista, llamado así porque el Plan exigía el respeto a la Constitución. Logró ser reconocido como líder por otros grupos en Sonora, Tamaulipas, Chihuahua, Nuevo León, Zacatecas y San Luis Potosí; también estaba en contra de Huerta.

Los principales seguidores de él eran hombres del campo, comerciantes, empresarios menores y personas importantes de los pueblos. En 1914 ocupó de manera interina la presidencia, al dejar el país Huerta.

Zapata y Villa no estaban de acuerdo con Carranza y formaron dos bandos. Los carrancistas y los Villistas. En 1914, gana Carranza el gobierno. En 1916 convocó un Congreso constituyente en Querétaro y promulgó una nueva Constitución

**Emiliano Zapata:** Proclamó el ***Plan de Ayala***, en el que expresaba las demandas de los campesinos que habían sido despojados por los hacendados porfiristas, por lo que los obreros, peones, jornaleros se unieron a este movimiento confiando en ese Plan.

**Francisco Villa:** Su nombre verdadero era Doroteo Arango. Elaboró la ***Ley Agraria***, en la que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos.

**Álvaro Obregón:** Apoyó a Carranza y se sumó al ejército constitucionalista. Era pequeño comerciante y agricultor, de clase media.

¿Por qué a esta Revolución se le llamó Constitucionalista?

Escribe el nombre de 3 generales que apoyaron a Venustiano Carranza para quitar a Victoriano Huerta de la presidencia.

Nombre del Plan que lanzó Venustiano Carranza en contra de Victoriano Huerta

¿De qué estado de la República era gobernador el Gral. Venustiano Carranza cuando Victoriano Huerta dio el golpe de estado en contra de Madero?

Ley que elaboró Francisco Villa, en la que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos.

Plan que expresaba las demandas de los campesinos que habían sido despojados por los hacendados porfiristas, proclamado por Zapata

**Ley Agraria**

**Francisco Villa, Álvaro Obregón y Emiliano Zapata**

**Coahuila**

**Querían respetar la Constitución**

**Plan de Guadalupe**

**Plan de Ayala**

## La Constitución de 1917 y sus principales artículos

1. Copia en tu cuaderno la siguiente información acerca de la Constitución.



### Artículos de la Constitución

Después de la victoria del bando constitucionalista, Carranza convocó en 1916 al Congreso para reformar la Constitución de 1917, e incluyera algunas demandas que habían dado lugar a la Revolución, sin embargo, se hizo una nueva Constitución el 5 de febrero de 1917 en Querétaro y es la que actualmente nos rige.

Esta nueva constitución retomó los principios liberales de la anterior e incorporó principios nacionalistas y demandas sociales por las que el pueblo había luchado. Ha sido reformada para adaptarla a los cambios de los tiempos. Sus principios básicos siguen vigentes. Garantiza la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos, las libertades de reunión, de expresión y tránsito.

**Art. 3°:** Establece que la educación que imparta el estado será gratuita, laica y obligatoria.

**Art.27:** Establece que las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo pertenecen a la nación. Reparto agrario y expropiación del petróleo.

**Art. 123:** Establece las relaciones obrero-patronales: Jornada laboral de 8 horas, derecho a la seguridad y a la asistencia social, derecho a huelga, igualdad de oportunidades en el trabajo para todos los ciudadanos.

**2. Como siguiente actividad, copia en tu cuaderno y subraya el artículo al que se refiere cada texto.**

a). *Establece que la educación primaria será laica, gratuita y obligatoria.*

Artículo 5°

Artículo 3°

Artículo 123

Artículo 27

b) *Según este artículo, “la propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponde originalmente a la nación.*

Artículo 30

Artículo 123

Artículo 27

Artículo 8°

c) *Se refiere a los derechos de los trabajadores, tales como la jornada máxima de trabajo.*

Artículo 123

Artículo 27

Artículo 3°

Artículo 130

*Establece que la educación será laica.*

Artículo 12

Artículo 3°

Artículo 27

Artículo 123

**Completa la oración:**

Los más beneficiados con el artículo 123 fueron \_\_\_\_\_

## La cultura revolucionaria

1. Anota en tu cuaderno este pequeño diagrama, enseguida copia también el recuadro

Participación de la mujer revolucionaria



La Revolución impactó en la cultura, pues las expresiones artísticas se vieron influidas por sucesos e ideales de la lucha revolucionaria. Participaron hombres, mujeres y niños, la mayoría eran indígenas, campesinos, obreros y empleados.

La música con los corridos (expresiones populares que narraban batallas, hazañas y sucesos acompañados de música).

También influyó la escultura, pintura, literatura y cine.



Vestimenta de la mujer de la revolución

2.- Copia el fragmento del corrido de “La Adelita” en tu libreta, así como las preguntas siguientes y contesta en tu cuaderno.

### LA ADELITA

En lo alto de una abrupta serranía, acampado se encontraba un regimiento

y una moza que valiente lo seguía, locamente enamorada del sargento.

Popular entre la tropa era Adelita, la mujer que el sargento idolatraba,

que además de ser valiente era bonita, que hasta el mismo coronel la respetaba.

Y se oía, que decía, aquel que tanto la quería:

“Y si Adelita se fuera con otro, la seguiría por tierra y por mar, si por mar en un buque de guerra ,y si por tierra en un tren militar”.

Una noche que la tropa regresaba, conduciendo entre sus filas al sargento

por la voz de una mujer que sollozaba, la plegaria se escuchó en el campamento.

Al oírla el sargento temeroso, de perder para siempre su adorada

ocultando su emoción bajo el embozo, a su amada le cantó de esta manera.

Y se oía... que decía... aquel que tanto la quería:

Y si acaso yo muero en campaña, y mi cadáver lo van a sepultar,

A). - Al leer el corrido ¿de qué crees que trata? \_\_\_\_\_

B). - ¿En qué momento histórico consideras que se desarrolló la canción?  
\_\_\_\_\_

C). - ¿Cuál fue el papel de la mujer en la Revolución?  
\_\_\_\_\_

D). - ¿Crees que haya existido Adelita?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## La influencia extranjera en el México actual

1. Observa las dos imágenes de diferentes publicaciones, registra las fechas en tu cuaderno, puedes leer los textos de diferentes siglos XIX y XXI, escribe lo que observas en la moda de cada época y en particular en los vestidos.



### La ciudad de México durante el Porfiriato: «el París de América»

Durante el esplendor del Porfiriato, la vida cotidiana experimentó cambios sustanciales entre los que interesa destacar el establecimiento de grandes tiendas departamentales - grand magasins - en la entonces plácida ciudad de México, fundadas en su mayoría por barcelonettes. Los objetos y bienes de consumo difundidos por una nueva modalidad de consumo, la creación de fuentes de empleo, el contacto con el personal extranjero y la imagen misma de la tienda, permitieron un flujo ideológico continuo que consolidó una penetración cultural importante proveniente de Francia. La sociedad porfiriana, que pretendía incorporarse al progreso y a la modernidad, asimiló no sólo los usos y costumbres que estos bienes de consumo implicaban, sino también el modo de vida y los valores sociales que se les asociaban para la construcción de una imagen cosmopolita.

La publicidad encuentra en la imagen femenina una rica fuente y la emplea con el placer de recrear su belleza y los detalles de su toilette.

*El Mundo Ilustrado*  
 5 de febrero de 1905



El Sol de México FINANZAS / MIÉRCOLES 24 DE ENERO DE 2018.

### **México, un país dependiente de la moda estadounidense**

El directivo invitó a las empresas a estar abiertos al cambio para que de esta forma no dependan de las tendencias de moda extranjera.

#### **Por Aldo Miguel | Enviado**

MEDELLÍN, COLOMBIA.- Actualmente, el mercado textil de moda en México está orientado y preparado principalmente a la maquila y no a la creación de marcas, lo que lo ha orillado a depender de las compañías de este sector de origen estadounidense.

Así lo señaló Sebastián Díez Vargas, director de Mercadeo del Instituto para la Exportación y la Moda (Inexmoda), empresa colombiana encargada de formar y capacitar empresarios, de investigar e informales las tendencias de la moda y de transformar sus compañías para hacerlas sostenibles y rentables.

2. Después de leer los textos de la moda, puedes escribir en tu cuaderno un comentario sobre quien estaba a la moda.
3. Observa las siguientes imágenes, que cambios observas en sus uniformes de los deportistas, cuáles serían los cambios en los uniformes en el México de hoy. Escribe todos tus comentarios u observaciones en tu cuaderno.



#### **4. Para concluir, escribe y da respuesta en tu cuaderno a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué personas podían comprar ropa a la moda en aquella época?
- ¿En el pasado de que países tuvo mayor influencia la moda nacional?
- ¿Qué países influyeron en la moda deportiva de la nación?

Te felicito por lo que aprendiste hoy.

## Las haciendas de mi pueblo

1. ¿Has visitado alguna hacienda que está cerca del lugar dónde vives? o, ¿tus padres o abuelos conocen alguna? Pregunta a tus padres o abuelos lo siguiente, toma notas en tu cuaderno:

- ¿Cómo era la vida en las haciendas?
- ¿Qué actividades realizaban en el campo?
- ¿Dentro de la Hacienda que productos elaboraban?
- ¿Quién se encargaba de pagar los jornales a los peones o campesinos?

2. Observa las siguientes imágenes de haciendas en las que se muestran actividades de aquella época.



Una de las contradicciones del crecimiento económico del Porfiriato fue la concentración de la tierra en pocas manos, lo que llevó a la creación de una nueva clase de terratenientes y hacendados.

FOTOGRAFÍA ANÓNIMA, SOLDADOS, PEONES Y HACENDADOS AFUERA DE LA HACIENDA DEL MORAL, CA. 1890. © (INV. 428758) SECRETARÍA DE CULTURA.INAH.SINAFO.FN.MX



Hubo un tiempo, sin embargo, que en México se efectuaba una de las más injustas maneras de explotación y sucedió en buena parte gracias a Porfirio Díaz...

Debido a la expropiación de territorios ocurridos durante su gestión, muchas personas se vieron en la necesidad de trabajar en haciendas. Al quedar desprovistos de su fuente de trabajo y sustento —sus tierras—, los pequeños agricultores tuvieron que adaptarse y vivir como trabajadores de otros, aceptando las paupérrimas condiciones que se les ofrecían.

3. Como última actividad, realiza en tu cuaderno unos diálogos entre los personajes que aparecen en el siguiente recuadro.

**Campesino ---- Campesina ---- Hacendado ----- Capataz**

**Sacerdote ---- Encargado de la tienda de raya**

**Hijo o hija de campesinos ----- Esposa del campesino**

Te felicito por lo que has aprendido.

## Las instituciones y sus servicios

1. Realiza la siguiente lectura, trata de aquellas instituciones que se fundaron durante los gobiernos de 1920 a 1980 en el México Posrevolucionario.

*Décadas:* 1920 ---1930 \* 1930 ---1940 \* 1940 --- 1950 \* 1950 ---- 1960 \* 1960 ----1970 \* 1970----1980

- Partido de la Revolución Mexicana PRM, **1938**.
  - Partido Acción Nacional **PAN, 1939**
  - El Instituto Nacional de Antropología e Historia **INAH 1939**
  - Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores **INFONAVIT 1972**
  - Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado **FOVISSTE 1972**
  - Comisión Federal de Electricidad **CFE 1937**
  - Petróleos Mexicanos **PEMEX, 1938**
  - Secretaria de Educación Pública **SEP, 1921**
  - Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado **ISSSTE, 1959**
  - Instituto Mexicano del Seguro Social. **IMSS, 1943**
  - Partido Revolucionario Institucional **PRI, 1946**
  - Banco Nacional de Crédito Ejidal **1936**
  - Secretaria de la Reforma Agraria **SAR 1970,**
  - Partido Nacional Revolucionario **PNR, 1929**
  - Partido Comunista Mexicano, **PCM 1919**
  - Comisión de Libros de Texto Gratuitos **CONALITEG, 1959**
2. Elabora un organizador de la información en tu cuaderno, con las siglas de cada institución y el año de su fundación colocándola en la década que les corresponda, recuerda solo escribe las siglas y año.

3. **Observa en la imagen y la información del texto de como algunas Instituciones han cambiado sus siglas por los cambios de gobierno, así también han ampliado la función pública y los servicios que prestan.**

Por ejemplo, la Secretaria de la Reforma Agraria **SAR** creada en **1970**, en **2013** cambia a **SEDATU** Secretaria de Desarrollo Agrario y Territorial Urbano, otra muestra son los cambios del PRI, al igual sucedió con el Partido Comunista de México de **1919**.



Durante estos sesenta años se crearon nuevas Instituciones en educación, seguridad, salud, atención al campo, tecnología, agricultura e industria, así como diversos programas de gobierno que sirvieron para el crecimiento económico y cultural, aumento la población en las ciudades hubo empleos y mejoraron las condiciones de salud y los derechos de los trabajadores con una mejor calidad de vida en la población del país.

4. **Elabora un comentario sobre algún servicio o trámite que han recibido en tu familia por algunas de las instituciones que aquí hemos mencionado y su importancia de atender a la población.**

Nuevamente te felicito por lo que aprendiste.

## Luchas, poder y partidos

1. Realiza una lectura de los siguientes acontecimientos e identifica las causas de lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios. Con la información elabora en tu cuaderno una línea del tiempo.

Presidentes	Acontecimientos	Acontecimientos
Venustiano Carranza 1917 a 1920	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución de 1917</li> <li>• Partido Comunista Mexicano 1919.</li> </ul>	
Álvaro Obregón 1920-1924 Plutarco Elías Calles 1924-1928 Maximato 1928-1934 (Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez presidentes Interinos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEP, 1921</li> <li>• Banco de México en 1925</li> <li>• PNR, 1929</li> <li>• <b>Década 1920 ---1930</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesinato de Francisco Villa 1923</li> <li>• Asesinato de Obregón, 1928</li> <li>• Guerra Cristera, 1926-1929</li> </ul>
Lázaro Cárdenas 1934-1940	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRM, 1938.</li> <li>• INAH, 1939</li> <li>• PAN, 1939</li> <li>• <b>1930 ---1940</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partido de la Revolución Mexicana <b>PRM</b> se conformó por cuatro sectores sociales (obrero, campesino, popular y militar)</li> <li>• Expropiación Petrolera 1938</li> </ul>
Manuel Ávila Camacho 1940-1946 Miguel Alemán Valdez 1946-1952	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundación del IMSS, 1943</li> <li>• Fundación del PRI, 1946</li> <li>• <b>1940 ---1950</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo de braceros entre México y Estados Unidos, 1942</li> <li>• Primer canal de televisión en México, 1950</li> </ul>
Adolfo Ruiz Cortines 1952-1958 Adolfo López Mateos 1958-1964	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ISSSTE 1959</li> <li>• CONALITEG 1959</li> <li>• <b>1950 ----1960</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se otorga a la mujer el derecho al voto, 1953</li> </ul>
Gustavo Díaz Ordaz 1964-1970	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento estudiantil, 1968</li> <li>• Juegos Olímpicos, 1968</li> <li>• Campeonato Mundial de Fútbol, 1970</li> <li>• <b>1960 ----1970</b></li> </ul>	
Luis Echeverría Álvarez 1970-1976 José López Portillo 1976-1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Nacional de Planificación Familiar, 1977</li> <li>• Nacionalización de la banca y crisis económica, 1982</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1971 descubre el yacimiento de petróleo Cantarell en la Sonda de Campeche.</li> <li>• 1977, Jesús Reyes Heróles, secretario de Gobernación, impulsó una reforma electoral.</li> </ul>

2. Algo interesante para leer, y conozcas el por qué al periodo de 1928 a 1934 se le llamó Maximato.

**Maximato**

El tema de Maximato en la Historia de México es relevante por los acontecimientos que se dieron en ese periodo de 1928 a 1934, debido a la muerte de Álvaro Obregón quien había ganado las elecciones el 1° de julio de 1928 y a la diarquía que se había conformado entre Plutarco Elías Calles y Álvaro Obregón, tras la muerte de Obregón, Plutarco comienza a manejar el país a través de un Partido en el cual se nombra "jefe Máximo de la Revolución" dando por terminada **la época de los caudillos.**

Es un periodo de gobierno y política en la historia de México que comprende de 1928 a 1934, en el que fueron presidentes Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, culmina en el primer año del gobierno de Lázaro Cárdenas de Río, cuando es expulsado del país en 1936 Plutarco Elías Calles.

3. Escribe en tu cuaderno de trabajo un texto breve sobre el tema que más te interesó o consideras fue importante para el México de hoy.

Mis felicitaciones por tu esfuerzo y aprendizaje logrado.

## Los caudillos y el presidencialismo en México

1. Te invito a realizar una lectura del siguiente texto, en el puedes subrayar lo que consideres interesante, después elabora en tu cuaderno un mapa conceptual sobre las causas y consecuencias de la Rebelión Cristera.

La rebelión cristera duró 3 años de 1926 a 1929, en 1926 el presidente Plutarco Elías Calles expidió la Ley Calles, prohibía el culto externo y procesiones públicas, limitaba a los sacerdotes extranjeros, la iglesia afecto los intereses políticos y económicos del gobierno y a su vez el gobierno limito las escuelas particulares católicas, no pagaban impuestos y la sociedad católica dejó de usar los servicios del gobierno, los sacerdotes cerraron sus iglesias y promovieron la rebelión con sus creyentes en contra del gobierno.

Fue un conflicto militar entre el gobierno y las autoridades religiosas, algunas consecuencias que hubo, unas 250,000 muertes entre soldados y guerrilleros llamados Cristeros, gastos de hacienda, baja producción agrícola, ganadera e industrial en los estados afectados. Poca o nula relación entre iglesia y estado, con el gobierno de Emilio Portes Gil a mediados de 1929 se llegó a un acuerdo entre autoridades federales y el arzobispo de México donde la iglesia no podía participar en asuntos políticos ni de elección a cargos públicos.



2. Al leer el siguiente recuadro podrás ubicar los estados en los que se extendió la Guerra Cristera y pintarlos en un mapa de la República Mexicana o bien dibujar el mapa en tu cuaderno de trabajo.

### La Rebelión Cristera

La guerra cristera, que se extendió por varios estados del centro-occidente: Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Colima, Nayarit, Zacatecas y Aguascalientes. En la que soldados y rebeldes murieron en los campos de batalla. A mediados de 1929 terminó con un acuerdo.

La Guerra Cristera fue un conflicto armado entre el gobierno mexicano y grupos católicos

Muy bien por las actividades que realizaste.

## El petróleo mexicano y el reparto de tierras

1. Observa la imagen del diario El Universal del 19 de marzo de 1938 y da lectura al siguiente texto, toma notas en tu cuaderno.

### La Expropiación Petrolera.

Antes de ser expropiada el 18 de marzo de 1938, la industria del petróleo que operaba en México era propiedad de empresarios ingleses y estadounidenses; junto con la minería, proporcionaba al gobierno importantes recursos. En varias ocasiones, el gobierno mexicano tuvo conflictos con las compañías petroleras a causa de la aplicación de leyes que limitaban sus privilegios económicos. En mayo de 1937, los trabajadores de esa industria se declararon en huelga en demanda de mejores salarios y condiciones laborales. Las autoridades judiciales fallaron a favor de los trabajadores, pero las compañías —Standard, Huasteca, El Águila— desconocieron sus disposiciones.

PEMEX Petróleos Mexicanos es una empresa estatal productora, transportista, refinadora y comercializadora de petróleo y gas natural de México. Fue creada por el entonces presidente Lázaro Cárdenas del Río el 7 de junio de 1938. Se convirtió en la principal industria mexicana porque la economía nacional se sostiene sobre todo de sus ingresos.



2. Copia las siguientes preguntas y resuélvelas en tu cuaderno.

- 1) ¿En manos de quienes estaba la industria del petróleo antes de la expropiación por Cárdenas?
- 2) ¿Por qué se declararon en huelga los trabajadores del petróleo?
- 3) ¿De qué países eran las compañías extranjeras y cuál era su nombre?
- 4) ¿Por qué tuvo conflictos el Gobierno con las compañías petroleras?

3. Da lectura al siguiente texto e identifica los principales beneficios para el campo con el reparto de tierras a los ejidatarios.

***Reparto agrario durante el cardenismo***

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (de 1934 a 1940), la reforma agraria se convirtió en el principal instrumento de transformación social y económica del país. En la región de La Laguna (Coahuila y Durango), el Valle de Mexicali (Baja California), Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán, Chiapas y otros estados se formaron **ejidos** que tuvieron éxito.

Se creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal (1936) que estimuló el desarrollo a través de créditos para los ejidatarios y pequeños campesinos. El reparto agrario comprendió también el empleo de maquinaria, así como de técnicas de selección de semillas, rotación e introducción de cultivos, uso de fertilizantes y la creación de institutos, laboratorios y granjas experimentales.

4. Al estudiar estos dos temas escribe tu comentario sobre cuál de ellos tuvo mayor o menor importancia para la economía de México en el Gobierno de Lázaro Cárdenas del Rio.

Has realizado un excelente trabajo.

6°



# Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	<b>Simultaneidad y desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.</b>	Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia.
2	<b>Mesoamérica, un espacio de riqueza cultural.</b>	Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia.
3	<b>Nuestras civilizaciones mesoamericanas.</b>	Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.
4	<b>Conoce las civilizaciones anteriores a los Incas.</b>	Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes.
5	<b>Los Incas una civilización organizada.</b>	Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas.
6	<b>Civilizaciones Americanas: Mexicas e Incas.</b>	Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca.
7	<b>Un día en el mercado de Tlatelolco.</b>	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
8	<b>La educación de los Incas.</b>	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
9	<b>Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente.</b>	Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.
10	<b>Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano, el nacimiento de los reinos bárbaros.</b>	Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio Romano de Occidente.
11	<b>La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. La importancia de la iglesia.</b>	Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.
12	<b>El Imperio Bizantino: La iglesia y la cultura bizantina.</b>	Identifica las características económicas y políticas del Imperio Bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente.

### Simultaneidad y desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas y andinas

Bienvenido (a) a este bloque.

1. Observa y organiza en tu cuaderno los siguientes nombres y datos de las Civilizaciones Mesoamericanas y las Andinas.

CIVILIZACIONES	
Mesoamericanas	Andinas
Olmeca, 1 200 al 400 a. C. Fundación de Tenochtitlan, 1325 d. C. Mayas del Clásico, 250 a. 900 d. C. Toltecas, 950 al 1150 d. C. Zapotecos, 500 a. C al 950 d. C. Teotihuacanos, 100 a. C. al 750 d. C. Mexicas, 1325 al 1521 d. C.	Chavín, 1 200 a 400 a. C. Huari, 550 al 900 d. C. Moche, 100 al 700 d.C. Nazca, 100 al 800 d. C. Tiahuanaco, 100 al 1 200 d. C. Incas, 1438 al 1532 d. C.

2. Ahora te invito a que elabores en tu cuaderno una línea del tiempo en la que ubiques en qué periodo (Preclásico, Clásico y Posclásico) le corresponde estar a la civilización Andina o Mesoamericana por su existencia y desarrollo, espero encuentres la simultaneidad entre algunas.

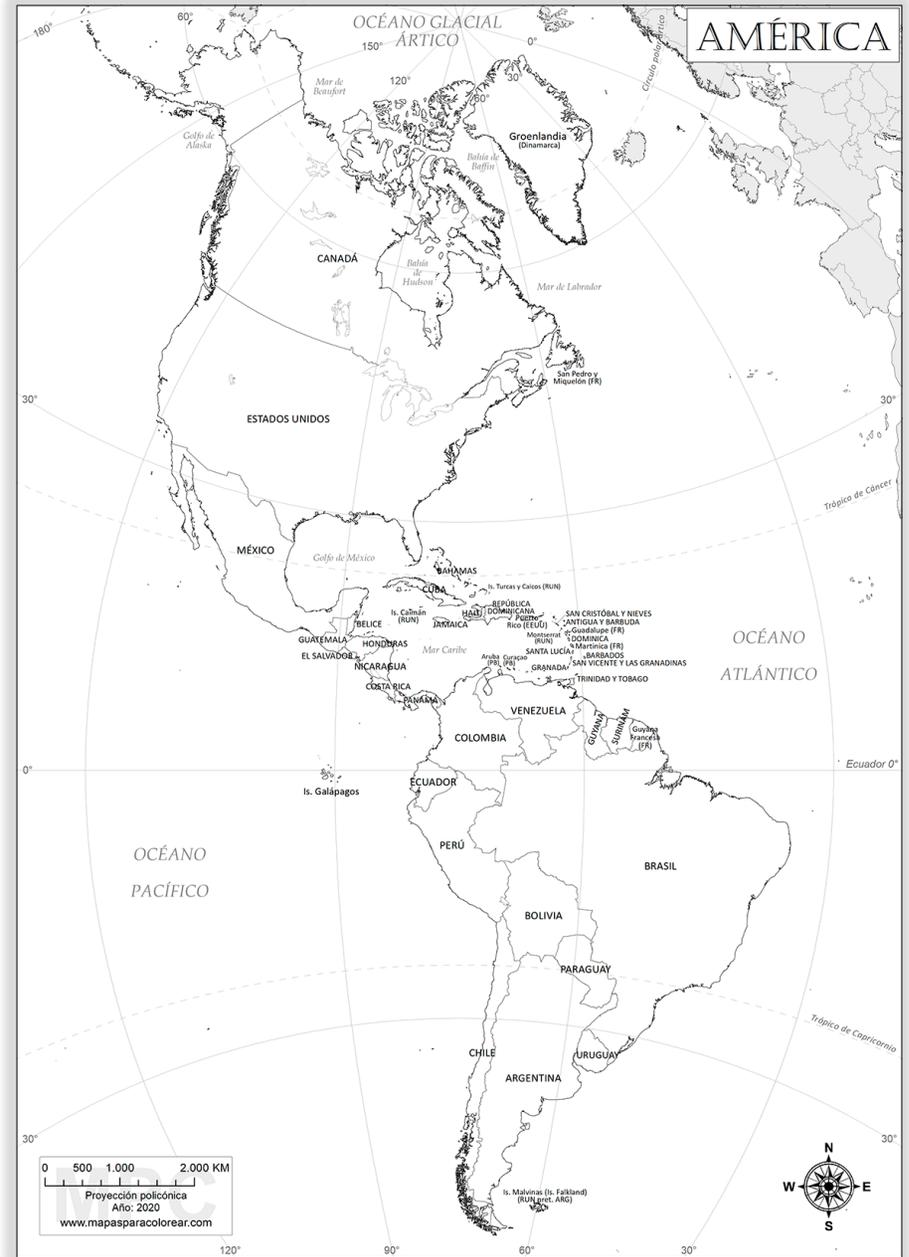


2500a.C.    1500 a.C.    **PRECLÁSICO**    1000 a.C.    1 d.C.    **CLÁSICO**    1000 d. C.    **POSCLÁSICO**    1500 d.C.

## Las culturas mesoamericanas y andinas

1. Las culturas mesoamericanas y andinas Se desarrollaron en 1500 a C y principios del siglo XVI. Lograron tener un gobierno y cultura propia, construir grandes ciudades, elaborar calendarios, crear una diversidad de idiomas, generar conocimientos filosóficos y científicos, expresiones artísticas como la literatura, escultura y la pintura.
2. En Mesoamérica se desarrollaron varias culturas con características comunes: Economía basada en el cultivo de maíz, frijol, chile y calabaza; el comercio; sociedad jerarquizada y organizada en varios grupos; construcción de ciudades con basamentos piramidales para ceremonias y juego de pelota.
3. En Sudamérica se desarrollaron las civilizaciones Andinas a la par que las mesoamericanas. Su Economía se basaba en el cultivo de la papa y el Maíz. Practicaron la ganadería la cerámica y la elaboración de textiles y joyería de oro. Construyeron centros ceremoniales como sus creencias religiosas eran parecidas a las de algunos grupos mesoamericanos.
4. Mesoamérica ha sido dividida en 3 periodos **Preclásico Clásico y Posclásico**. **Preclásico**: Olmecas El Preclásico inicio 2500 años a.C y concluyo en el año 200 d.C. Duro aproximadamente 2700 años a lo largo de los cuales se asentaron las bases de las culturas Mesoamericanas. Hacia el año 1200 a.C floreció la civilización más importante del periodo Preclásico en los actuales estados de Veracruz y Tabasco: La Olmeca. Los Olmecas fueron retomados después de otros pueblos como la construcción de edificios para ceremonias y rituales como el juego de la pelota desarrollaron un arte con estilo único caracterizado por las enormes esculturas de cabezas elaboraron calendarios y consolidaron un sistema de escritura la división del trabajo permitió a la construcción de obras de riego, represas, canales, y terrazas, que favorecieron la producción agrícola y el incremento del comercio.
5. Los Asentamientos Olmecas más importantes son San Lorenzo (entre 1200 y 900 a.C) y la Venta (que alcanzo su esplendor entre 800 y 400 a.C). Influyeron en potras regiones de lo que hoy son Guerrero, Oaxaca, Morelos, Puebla, Estado de México y Chiapas. Hacia el Año 400 a.C, los centros olmecas comenzaron a ser abandonados, aun no se sabe por qué.
6. En el periodo clásico se encuentran las culturas: \*Teotihuacana \*Maya \*Zapoteca Este periodo abarca del año 200 al 900 d.C Las ciudades crecieron hasta alcanzar poblaciones de miles de habitantes, como Teotihuacán (Estado de México), Monte Albán (Oaxaca) y Tikal (Guatemala). Teotihuacán se convirtió en la ciudad principal de Mesoamérica en este periodo. Estaba situada en el altiplano Central
7. Por ultimo en el periodo Posclásico se encontraron 2 culturas: \*La Tolteca y \*La Mexica, Este periodo se caracterizó por el incremento de conflictos armados. Podemos apreciar la gran importancia de la guerra en los códices, las esculturas, la cerámica y la decoración de edificios. Los militares ocuparon posiciones muy importantes porque se encargaban de extender los dominios de sus ciudades y también de defenderlas.
8. \_Antes de las civilizaciones Incas había otras las cuales eran: \*Chavín (1200-400 a.C) se ubicó en Chavín de Huáncar actual Perú se organizaban en grupos jerárquicos. \*Tiahuanaco (100 a.C-1200 d.C) Ocupo lo que actualmente el sur de Perú, Bolivia y el norte de Chile su economía se basó en la crianza de llamas y alpacas. \*Nazca (100-800 d.C) Se ubicó en la zona sur de lo que hoy es Perú. Destacaron en la elaboración de cerámica policroma \*Moche (100-700 d.C) Se ubicó en el espacio que en nuestros días ocupan Ecuador y el Norte de Perú. Su sociedad era dirigida por un gobernante que concentraba los poderes religioso y político. \*Huari (550-900 d.C) Se ubicó en la zona central de lo que hoy es Perú. Esta cultura recibió influencia de Tiahuanaco, como puede apreciarse en su cerámica.

3. Después de leer el texto las Culturas Mesoamericanas y Andinas subraya los lugares o ciudad actual de asentamiento para que identifiques su área de influencia y puedas colorear a cada civilización.



Te felicito por lo que aprendiste en esta ficha.

## Mesoamérica, un espacio de riqueza cultural

### 1. Puedes iniciar leyendo el siguiente texto.

#### ¿Sabías que?

Mesoamérica significa *América Media* y que comprende desde el noreste de México hasta Costa Rica, es un área cultural muy variada en sus climas, tierras húmedas y fértiles con una vegetación extensa, sus paisajes, montañas, ríos, lagunas que permiten la agricultura para cultivar diferentes frutas y alimentos, que también fue importante para sus pobladores el conservar la biodiversidad en flora y fauna, la domesticación de animales para transportar sus productos y para el consumo de carne, lo que permitió ser un lugar adecuado para que se asentaran diversas civilizaciones y sus habitantes pudieran desarrollar: la ciencia, astronomía, economía, política, arte, ingeniería, matemáticas, escritura, medicina y la religión.

2. Ahora en tu cuaderno describe como es tu espacio cultural (comunidad o municipio), su flora y fauna, sus actividades agrícolas, comerciales, productivas, su clima, su paisaje, medios de transporte, si está cerca de ríos, lagunas o mar.
3. Al leer el siguiente texto encontrarás información de los progresos alcanzados por las diferentes culturas que habitaron en Mesoamérica, puedes subrayar lo que consideres interesante.

### Horizontes culturales de Mesoamérica

#### *Categoría: Culturas Mesoamericanas*

Para la comprensión y estudio de las manifestaciones en el progreso de la cultura en Mesoamérica, que evolucionaba de forma paralela en las diversas culturas de la región, se han establecido horizontes que dividen estas grandes etapas de desarrollo.

Los horizontes culturales mesoamericanos son los siguientes, y de forma breve se describen los progresos que se tuvieron durante el tiempo que duró cada uno.

**Horizonte preclásico:** en este se engloban las primeras culturas que utilizaron la agricultura como sustento, dejando atrás la caza, logrando con esto formar poblaciones que al paso adquirieron una organización social y política compleja, dando paso a las divisiones sociales. Las manifestaciones artesanales y matemáticas comienzan también a florecer. Durando este periodo de tiempo del 1800 a.C. al 250-300 d.C.

**Horizonte clásico:** durante este periodo los grandes centros poblacionales como Teotihuacán, en el altiplano central, y ciudades de la zona maya crecieron y decayeron por diversos motivos que en algunos casos son desconocidos. Estos centros poblacionales ya contaban con organizaciones sociales altamente organizadas, regida de forma teocrática hasta su caída y abandono. Este periodo cultural abarcó del 250-300 d.C. al 900 d.C.

**Horizonte postclásico:** los cambios políticos que durante esta etapa se vivieron, mucho tuvieron su origen en invasiones de pueblos nómadas del norte de México, que absorbieron los conocimientos de sus antecesores formando pueblos donde se abandonó la teocracia que dominó durante el clásico, dando paso al militarismo y la formación de grandes estados como el mexicana. Este periodo donde la cultura en Mesoamérica estaba en su máximo apogeo se dio del 900 d.C. hasta el 1521 d.C.

Culturas que florecieron durante los horizontes culturales mesoamericanos son las siguientes.

**Preclásico:** Olmecas y las primeras manifestaciones zapotecas.

**Clásico:** Teotihuacán, mayas, xochicalco, totonacas y zapotecas.

**Postclásico:** Toltecas, mixtecas, purépecha y mexicas (aztecas).

4. Para concluir elabora en tu cuaderno un texto de forma breve, con lo que consideres importante de cada horizonte cultural en Mesoamérica.



**Pirámide de La Venta, en Tabasco.**

Mis felicitaciones por realizar las actividades de esta ficha.

## Nuestras civilizaciones mesoamericanas

1. Para iniciar, primero observa las imágenes y después realiza la lectura de cada periodo y la o las civilizaciones que se desarrollaron en cada uno, puedes tomar notas en tu cuaderno de trabajo o marca lo que sea importante del texto.

### PRECLÁSICO: OLMECAS.

El preclásico inicio 2500 años a.C. y concluyó hacia el año 200 d.C. Duró aproximadamente 2700 años a lo largo de los cuales se asentaron las bases de las culturas mesoamericanas. Hacia 1200 a.C. floreció la civilización más importante del periodo (Olmeca).

Algunas características de los Olmecas fueron retomadas después por otros pueblos. Los olmecas desarrollaron un arte con estilo único caracterizado por las enormes esculturas de cabeza. Elaboraron calendario y consolidaron un sistema de escritura.

Los asentamientos olmecas más importantes en San Lorenzo entre 1200 y 900 a.C. y La Venta (que alcanzó su esplendor entre 800 y 400 a.C.) Durante mucho tiempo se consideró que la olmeca era la *cultura madre* de la civilización mesoamericana.

Sin embargo, no está claro el proceso que dio origen al estilo artístico identificado con esta sociedad, ni hasta qué punto los rasgos culturales que se revelan en la evidencia arqueológica son creación de los olmecas del área nuclear. Se sabe, por ejemplo, que algunos de los atributos propiamente olmecas pudiesen haber aparecido, primero en Chiapas o en los valles centrales de Oaxaca.

### CLÁSICO: TEOTIHUACANOS, MAYAS Y ZAPOTECOS

El periodo clásico abarca de año 200 al 900 d.C en el cual las civilizaciones alcanzaron su más alto desarrollo cultural. Se erigieron enormes basamentos piramidales, como la Pirámide del Sol en Teotihuacán en el actual Estado de México; el Templo de las Inscripciones en Palenque, Chiapas, y el Templo de la Serpiente Bicéfala en Tikal, Guatemala.

Teotihuacán se convirtió en la ciudad principal de Mesoamérica en este periodo. Estaba situada en el altiplano central, lo que permitió a sus habitantes aprovechar recursos naturales, como la obsidiana, para fabricar armas, herramientas y utensilios. Además, tuvieron acceso a sitios alejados gracias a su red de caminos. Sus ritos estaban dirigidos a los dioses de la Lluvia y la fertilidad, posteriormente conocidos como **Tláloc** y **Quetzalcóatl** (“La serpiente emplumada”).



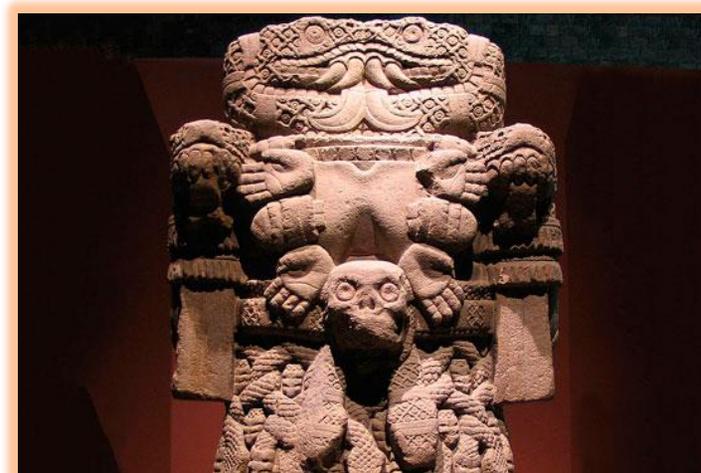
## Posclásico: los mexicas

Localización: Valle de México (actual Ciudad de México)

Principales ciudades: Tenochtitlán, Tlatelolco

Época: 1325-1521 d.C.

En su época de máximo esplendor, a finales del siglo XV y comienzos del XVI, el imperio mexica o azteca se extendía por una amplia región de Mesoamérica (zona cultural que comprendía parte de México y de Centroamérica), incluyendo, además del valle de México, las costas del golfo de México y las del Pacífico, el istmo de Tehuantepec y parte de la actual Guatemala.



Coatlicue, la madre de los dioses Mexicas

## La llegada al valle de México

Los belicosos aztecas, también llamados mexicas o tenochcas, llegaron al valle de México a principios del siglo XII de la era cristiana, procedentes de Chicomoztoc ("siete cuevas"), en la región de Aztlán ("lugar de garzas"), situada en algún punto desconocido del noroeste de México. Otros pueblos de lengua náhuatl, como los chichimecas, acolhuas, tepanecas, culhuas, toltecas y pipiles, habían llegado anteriormente a la región mesoamericana desde la llamada América árida (suroeste de los Estados Unidos y noroeste de México). Las siete tribus aztecas, guiadas por varios sacerdotes y caudillos según los designios del dios Huitzilopochtli, se asentaron sucesivamente en el lago Pátzcuaro y en Coatepec antes de llegar al valle.

## Posclásico: los toltecas.

A fines del periodo Clásico, hacia el año 900 d.C a 1200 d. C., los grandes centros ceremoniales fueron abandonados, iniciándose una época de grandes migraciones, mezcla de pueblos, desorden y guerras, que sólo terminarían con el establecimiento de una nueva civilización, la de los toltecas en Tula. A partir de esta etapa de luchas, en que se dispersó la población de las antiguas ciudades y llegaron nuevos grupos de pobladores, se inició lo que los historiadores llaman periodo Posclásico.



No se sabe qué ocasionó el colapso de las ciudades que florecieron durante el periodo Clásico, es posible que varias causas se hayan conjugado para que los habitantes abandonaran Teotihuacán, Monte Albán, Tikal y Palenque. Algunos sitios como Cacaxtla, Xochicalco, Cholula y El Tajín lograron sobrevivir y significaron áreas de refugio.

Como parte del reacomodo demográfico los teotihuacanos emigraron y los mayas del centro se trasladaron a la península de Yucatán. Esto produjo una renovación cultural en el Posclásico, época en la que florecieron grupos como los toltecas, mexicas, mayas, huastecos, totonacos, tarascos y mixtecos.

Tribus seminómadas del norte y el oeste comenzaron a invadir las ciudades mesoamericanas, tal vez atraídas por la riqueza de las ciudades. Los recién llegados, que eran cazadores-recolectores, se mezclaron con los pueblos sedentarios, asimilando muchos elementos de las culturas clásicas y se adueñaron de sus poblados, conocimientos y tradiciones.



Atlantes de Tula, Hidalgo

Una de las tribus que irrumpió en Mesoamérica fueron los toltecas, un grupo de habla náhuatl que sometió a los nohoalcas, descendientes de los teotihuacanos. Al mezclarse los invasores, con los habitantes de los valles del actual estado de Hidalgo, establecieron una gran ciudad.

Tollan ("Lugar de tules"), cerca del río Tula, fue su capital. Allí levantaron edificios adornados con columnas en forma de guerreros llamados "Atlantes". También esculpieron figuras de jaguares, coyotes y águilas devorando corazones. Hacia el año 1,050 d.C., los toltecas habían convertido a Tula en una gran ciudad, capital de un imperio que dominaba el centro de México y extendía su influencia a regiones muy alejadas. En Tula, la función política estaba ligada a la religiosa y el centro urbano era la sede del gobierno y de la religión.

Los toltecas extendieron su influencia mediante la guerra y el comercio, tomaron de otras culturas formas distintas de trabajar la tierra y de construir templos o casas, obtuvieron riqueza y dominaron territorios. Los pueblos sometidos le daban tributo a cambio de protección militar.

**2. Para concluir, elabora en tu cuaderno de trabajo una tabla como se muestra abajo, para que escribas la información que le corresponde.**

Nombre de la Civilización	Años en que se desarrolló.	Sitios o basamentos Arqueológicos	Alianzas Políticas con otras culturas	Productos Culturales	Dios o Dioses

Te felicito por lo que aprendiste en esta ficha.

### Conoce las civilizaciones anteriores a los Incas

1. En el siguiente cuadro comparativo observa e identifica algunas características de las civilizaciones anteriores a los Incas.

#### LAS CIVILIZACIONES ANTERIORES A LOS INCAS

<b>CHAVÍN</b> (1 200-400 a. C.)	<b>TIAHUANACO</b> (100 a. C.-1200 d. C.)	<b>NAZCA</b> (100-800 d. C.)	<b>MOCHE</b> (100-700 d. C.)	<b>HUARI</b> (550-900 d. C.)
<b>Ubicación:</b> En Chavín de Huáncar, sierra norte del Perú.	<b>Ubicación:</b> En el sur de Perú, Bolivia y el norte de Chile.	<b>Ubicación:</b> En la zona sur del Perú.	<b>Ubicación:</b> En el territorio de Ecuador y el norte de Perú.	<b>Ubicación:</b> En la zona central de Perú.
<b>Organización social:</b> En grupos jerárquicos gobernantes, la sociedad estaba integrada por artesanos, pescadores y campesinos.	<b>Organización social:</b> Sociedad clasista y centrada en el poder religioso (Teocrático).	<b>Organización social:</b> La autoridad era un sacerdote.	<b>Organización social:</b> Su sociedad era dirigida por un gobernante que concentraba los poderes religioso y político. Usaron la guerra para extender su territorio y obtener prisioneros para el sacrificio.	<b>Organización social:</b> Gobierno centrado en casta de Reyes (Teocrático), Por medio de la guerra, los Huari conquistaban pueblos de los que obtenían recursos pagaban tributo.
<b>Actividades económicas:</b> Regaban sus cultivos mediante canales. También se dedicaban a la cría de llamas y alpacas, y producían cerámica y joyería con metales preciosos.	<b>Actividades económicas:</b> La crianza de llamas y alpacas; también se dedicó al trabajo con metales blandos (cobre, oro y plata), al comercio y a la elaboración de cerámica policromada (de varios colores).	<b>Actividades económicas:</b> El comercio, trabajo artesanal, la cerámica policroma, representaban elementos como la tierra, el agua, el fuego, las montañas, el mar y el cielo, trabajaron el oro y la plata para hacer máscaras y adornos para la nariz y las orejas	<b>Actividades económicas:</b> La pesca, agricultura, trabajaron el oro, la plata y el cobre (con los que moldeaban piezas diversas, como cinceles, anzuelos, cuchillos y collares), y comerciaban con otras culturas,	<b>Actividades económicas:</b> Practicaron la agricultura y la ganadería, la cerámica y el arte plumario, elaboración de diversas prendas textiles de lana. Domesticaron la llama y la alpaca.
<b>Arquitectura:</b> Construyeron centros ceremoniales y estelas con inscripciones.	<b>Arquitectura:</b> Construyeron centros ceremoniales, canales y caminos, vestigios de sus construcciones, como el monumento Puerta del Sol, con bloques de piedra labrada que utilizaron como calendario agrícola.	<b>Arquitectura:</b> realizaron geoglifos que representaban animales terrestres y marinos, humanos y figuras geométricas, algunas solo se pueden apreciar desde el aire.	<b>Arquitectura:</b> notables avances en la escultura y la cerámica, en las que representaban figuras humanas y de animales, así como escenas de su vida cotidiana, costumbres y creencias religiosas.	<b>Arquitectura:</b> Recibió influencia de Tiahuanaco, sus ciudades estaban amuralladas y tenían una arquitectura monumental, construyeron una extensa red de caminos para intercambiar productos con poblaciones lejanas.

<b>Religión:</b> Sus deidades representaban la fauna y la flora amazónicas	<b>Religión:</b> Dios Wiracocha, (espuma de las aguas)	<b>Religión:</b> les rendian culto a la tierra, el agua, el fuego, las montañas, el mar y el cielo.	<b>Religión:</b> Sus dioses los relacionaban con el mar, la agricultura y la tierra	<b>Religión:</b> Dios de las Varas.
--	--	---	---	-------------------------------------

2. Después de leer e identificar algunas características de estas civilizaciones, podrás escribir en tu cuaderno las que son compartidas por alguna civilización y si encuentras algo diferente escríbelo porque significa que esa civilización tuvo mayores aportes culturales.



*La Puerta del Sol, en Tiahuanaco*



3. Finalmente observa en el mapa de América del sur la ubicación de las civilizaciones Chavín, Nazca, Moche, Tiahuanaco, y Huari, y en tu cuaderno escribe el nombre de la civilización y el país o países hasta donde alcanzo influencia cultural.

Lo hiciste muy bien mis felicitaciones.

## Los Incas una civilización organizada

1. Se han distribuido en el siguiente cuadro las características de la organización económica, social, política y cultural de los Incas para que las distingas, toma notas en tu cuaderno de lo que consideres importante.

Económica	Social	Política	Cultural
<p>La economía incaica <b>se sostenía en base a una agricultura robusta</b>, dedicada a la manutención del pueblo y también a las ofrendas a los dioses, así como una ganadería en base a camélidos (llamas, vicuñas, alpacas) y a la crianza del cuy.</p> <p><b>La pesca también era una fuente importante de bienes</b>, ya sea en el mar abierto o en los lagos (como el Titicaca en Bolivia), así como el comercio con otras civilizaciones o tribus vecinas.</p>	<p>La sociedad incaica se organizaba según dos clases sociales: la nobleza y la plebe, pero cada una contenía a su vez diversos estratos:</p> <p><b>Nobleza.</b> Consistía en la corte imperial, compuesta por el Inca o regente y la Coya o emperatriz. Los asistía una aristocracia de sangre (descendientes de nobles) o de mérito (veteranos de guerra)</p> <p><b>Plebe.</b> Consistía de tres niveles:</p> <p><b>+ Hatunrunas.</b> La masa del pueblo campesino, también mano de obra de las grandes construcciones del imperio.</p> <p><b>+ Mitimaes o Mitimaqkunas.</b> Pobladores que habiendo asimilado la cultura quechua y demostrada fidelidad al Inca, eran enviados a regiones del imperio para servir de colonos.</p> <p><b>+ Criados o siervos.</b> Al servicio de los grandes señores.</p>	<p>Los incas <b>mostraron una de las organizaciones políticas más avanzadas</b> de la América precolombina, a través de una monarquía teocrática y absolutista, que se denominó a sí misma como <i>Tahuantinsuyo</i>, es decir, los cuatro “suyos” o regiones, coincidentes con los puntos cardinales.</p> <p><b>El gobernante de este Imperio era el Sapa Inca</b>, quien administraba justicia durante todo el día en la sede de su palacio, y era trasladado en hombros de sus súbditos a lo largo de las diversas comunidades para atender las posibles disputas.</p> <p><b>Le seguían en jerarquía un Auqui o príncipe heredero;</b> un <i>Tahuantinsuyo Camachic</i> o concejo imperial integrado por <i>apus</i> o funcionarios de cada uno de los cuatro “suyos”; los Tucuirícuc (“el que todo lo ve”), especie de gobernadores o representantes imperiales; y finalmente el <i>curaca</i> o jefe de la comunidad.</p>	<p>Los Incas fueron prolíficos edificadores, por lo que <b>dejaron un legado arquitectónico, escultórico, cerámico y pictórico importante</b>, a pesar de que mucho fue abandonado o derruido durante la conquista española.</p> <p>Sus enormes templos de mampostería dedicados al Sol y a sus numerosas deidades, sus sistemas <b>de riego y de sembrado</b>, así como la complejidad de su diseño urbano, evidencian una cultura con un elevado nivel de planificación capacidad técnica, que conoció la metalurgia la cerámica, la textilería y la orfebrería.</p> <p>Implementó <b>un sistema de correo y mensajería imperial sumamente veloz</b>, que residía en los <i>chasquis</i> o mensajeros.</p> <p>La cultura incaica <b>poseía un ejército fuerte y diestro</b>, que contaba con soldados profesionales, así como reclutas puntuales para cada campaña.</p>

2. Con la información que seleccionaste de cada columna, elabora en tu cuaderno u hoja de cartoncillo un mapa conceptual sobre las características de la organización económica, social, política y cultural de la civilización Inca.

**Civilizaciones Americanas: Mexicas e Incas.**

1. Has avanzado en el estudio de las civilizaciones Mesoamericanas y andinas, con las palabras enmarcadas elabora en tu cuaderno un mapa conceptual con el título de Civilizaciones Americanas.

Mesoamericanas – Andinas – Preclásico -- Olmecas. Clásico - Mayas -- Teotihuacanos -- Zapotecos.  
 Posclásico -- Toltecas -- Mexicas -- Incas -- Chavín -- Nazca -- Moche -- Tiahuanaco -- Huari.

2. Hemos aprendido de las civilizaciones Mexica e Inca ambas tienen elementos comunes, los cuales identificaremos en un cuadro comparativo, mismo que realizarás en tu cuaderno de trabajo.
3. Es conveniente que revises tus apuntes de las actividades desarrolladas en este bloque III.

*Civilizaciones americanas*

Elementos	Mexica	Inca
Tiempo		
Ubicación		
Religión		
Economía		
Sociedad		
gobierno		
Arte,		
Ciencia		
Tecnología		
Zonas arqueológicas		

4. Puedes compartir tu cuadro comparativo con algún compañero e identificar las similitudes o diferencias encontradas en las civilizaciones Mexica e Inca.

## Un día en el mercado de Tlatelolco

1. Copia la siguiente información en tu cuaderno.



**Mercado de Tlatelolco**

**Tlatelolco** se transformaría en una dinámica ciudad comercial. En aquel tiempo el intercambio se hacía por trueque directo, ya fuera ofreciendo un producto por otro, o bien, cuando se trataba de objetos de gran valor, cambiándolos por cacao, por oro en polvo, o por hachuelas de cobre y ciertos textiles que funcionaban como una especie de moneda.

Los mercados o tianguis de Mesoamérica, eran sitios para adquirir productos o donde las personas asistían para enterarse de lo que ocurría en otros lugares. También los padres llevaban a sus hijos al mercado a buscarles pareja. Operaba en un gran espacio al aire libre; había alrededor numerosas habitaciones que eran utilizadas como bodegas y depósitos. Había vendedores de animales, quienes ofrecían xoloizcuintles, o perros de los antiguos mexicanos, conejos, mapaches, armadillos, tejones y tortugas, pájaros, serpientes y carne de venado, puestos de comida. Se vendían verduras como jitomates, la chía, el maíz en grano o en mazorca, los frijoles, las calabazas. Los tamemes o cargadores ayudados de cestas y costales

2.- Copia y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo adquirirían la mercancía? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cómo crees que se organizaban? \_\_\_\_\_
- c) ¿Menciona algunos productos que ofrecían? \_\_\_\_\_

3.-Dibuja en una hoja blanca el mercado de Tlatelolco, como tú consideres que era.

### La educación de los Incas

1.-Copia en tu cuaderno los siguientes esquemas:

Reservada para los nobles

Se impartía en su capital Cuzco

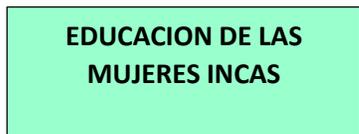
Les llamaban **Yacha huaci** a las escuelas

Instruían a los jóvenes desde la adolescencia para ser sacerdotes o dirigentes

Cuatro años estudiaban matemáticas, historia, política, astronomía, medicina y manejo del quipu

Se encargaban de enseñar los **amautas** (en lengua quechua significa maestro),

les ayudaban los haravicus o poetas, preparándolas lecciones en versos.



Solo a mujeres nobles se le instruía en el **acllahuasi** o escuela.



Se les llamaban acllas o "mujeres escogidas", ya que las seleccionaban por Belleza.



Destinadas a servicios religiosos y a confeccionar finas vestimentas.



El sapa inca las entregaba como esposas a los altos dignatarios del gobierno.

El resto de los niños no iban a la escuela, por lo que los educaban sus padres. Aprendían a cultivar, cazar y elaborar objetos de cerámica. Las niñas aprendían a tejer, cocinar y hacer labores de limpieza.

CONTADORES  
PUBLICOS  
INCAS

QUIPUCAMAYOC



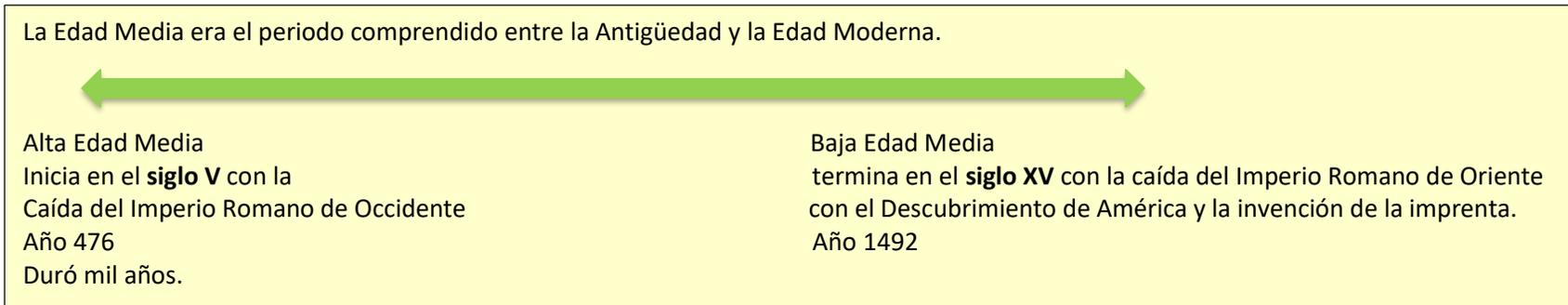
2. Con base en los esquemas anteriores que copiaste en tu cuaderno. Elabora una tabla en tu cuaderno con dos columnas. En la primera anota los aspectos que llamaron más tu atención de la educación de niños y niñas incas. En la otra columna anota lo que opinas de esa educación y de la que tú recibes actualmente.

Ejemplo:

Aspectos	Opinión
Niños	
Niñas	

## Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente

### 1. Copia en tu cuaderno la siguiente información del recuadro.



Las principales actividades económicas en la Edad Media fueron la agricultura y la producción artesanal.

La nobleza militar predominó en la sociedad europea y de esta forma surgió el feudalismo (propietarios de tierras - siervos).

En el aspecto religioso se consolidaron los cultos monoteístas: cristianismo, judaísmo y el islam.

En cuanto a la cultura se recuperaron conocimientos de los griegos y romanos; en tecnología y ciencia avanzaron las culturas china, árabe, hindú y bizantina.

Simultáneamente a la Edad Media europea, en Asia oriental se desarrollaron las culturas hindú

En lo que había sido el Imperio romano surgieron:

Los llamados pueblos bárbaros en Europa occidental.

El Imperio bizantino en Grecia, Asia menor y el norte de África.

A partir del siglo VII, la civilización islámica, que se extendió por Medio Oriente, África y la península ibérica.

**Feudalismo.** - Sistema en el que los reyes y la nobleza eran propietarios de las tierras y los llamados siervos trabajaban para ellos a cambio de protección y de una parte de las cosechas.

**2.-En tu cuaderno copia las siguientes preguntas y contéstalas.**

- a). Así se le denomina al periodo entre la antigüedad y la edad moderna en Europa. \_\_\_\_\_
- b). menciona algunas culturas, grupos o civilizaciones que surgieron en los territorios de lo que habría sido el Imperio Romano. \_\_\_\_\_
- c). ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas en la edad media? \_\_\_\_\_
- d). ¿Qué es el Feudalismo? \_\_\_\_\_
- e). ¿En qué año inicia la Edad Media, a qué siglo pertenece y en qué año y siglo termina? \_\_\_\_\_

**3.- Observa el siguiente mapa de colores de los Imperios Romano de Occidente y de Oriente. En seguida dibújalo en tu cuaderno**



## Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano, el nacimiento de los reinos bárbaros

1. Lee las siguientes definiciones y luego cópialas en tu libreta o cuaderno.

**Invasión.** - Entrar por la fuerza en un lugar para ocuparlo

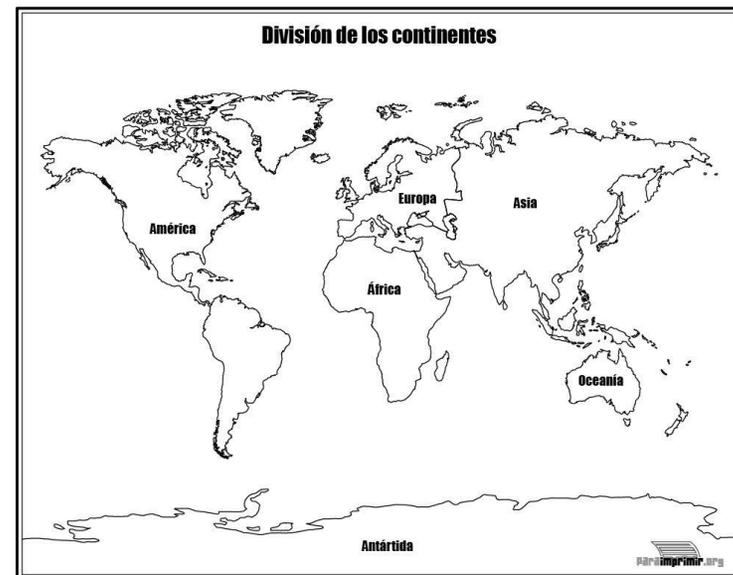
**Disolución.** - Deshacer la fuerza de unidad de un grupo. Destruir, hacer que desaparezca.

2. Lee el recuadro y dibuja en tu cuaderno el mapa de los continentes, señalando aquel dónde se encontraba el Imperio Romano.

El Imperio Romano se mantenía unido por su ejército que vigilaba y defendía sus territorios y fronteras, así como conquistar nuevos pueblos. Con el tiempo **Roma** fue perdiendo poder, el ejército empezó a luchar entre sí, ocasionando miedo en la población.

Durante el siglo III (año del 200 al 300) el grupo de los bárbaros, llamados así porque entraron con violencia a Roma, que venían de Europa del norte, Asia y África. Les ofrecían a cambio de integrarse al ejército, tierras.

Las invasiones se hicieron cada vez más frecuentes y con mayor éxito, principalmente en la parte occidental. En el año 395 el Imperio se dividió en dos partes para reforzar su defensa: Oriente y Occidente, aunque siguieron con conflictos y dificultades económicas. En el año 476 los bárbaros derrocaron al emperador Rómulo Augusto, quien gobernaba la parte occidental, dando fin al Imperio y dando inicio a la nueva Edad Media europea.



3. Copia en tu cuaderno una tabla como la que se muestra y da respuesta a los cuestionamientos.

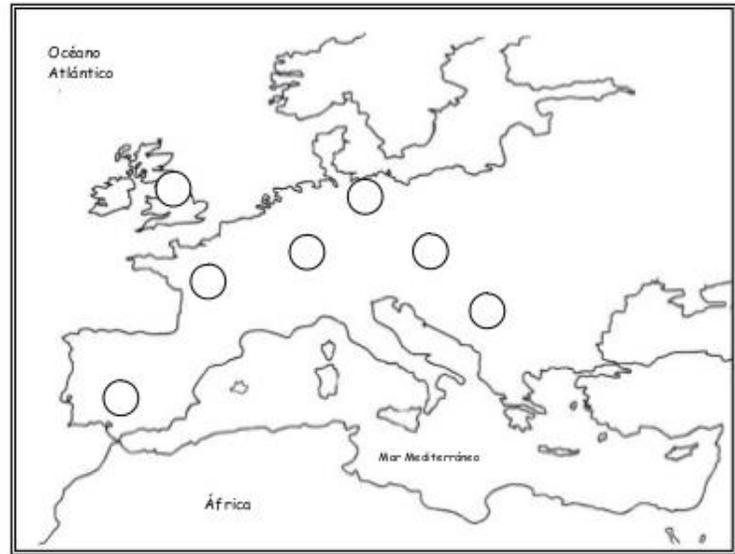
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo mantenía el imperio Romano su unidad?	
Nombra 3 causas por las que el Imperio Romano se debilitó	
¿Para qué se decidió dividir el Imperio Romano en dos: Occidente y Oriente, en qué año sucedió esto?	
¿Quiénes eran los pueblos bárbaros?	
¿De dónde venían?	
¿Qué consecuencias tuvo su llegada al Imperio?	
¿Qué sucedió en el año 476 d.c?	
¿Qué inició en esa fecha?	

4. Realiza la lectura del siguiente cuadro sinóptico para que puedas realizar la actividad 5.

**El nacimiento de los reinos bárbaros**

- Los grupos de bárbaros eran: Celtas, Germanos, Eslavos, árabes semitas, bereberes t tártaros mongoles
- El grupo más fuerte fueron los **Germanos**, pues era el más numeroso y estaban formados por varios pueblos:
  - visigodos
  - ostrogodos
  - vándalos
  - lombardos
  - anglos
  - francos
  - sajones
- Tenían sus propias costumbres y tradiciones como lengua, religión, cultura, que, al tener contacto con los romanos, se fusionan y logran una nueva cultura como las lenguas romances, que provienen de los romanos (español, portugués, italiano y francés).
- Con el tiempo adoptaron el cristianismo como religión.
- Surgen los reinos germanos y cada pueblo hizo su reino en lo que era el Imperio Romano de Occidente.
- Los vándalos al norte de África, los ostrogodos y lombardos en Italia, los visigodos en España, los Francos en Francia y los Anglos y Sajones en Inglaterra.
- Varios de estos pueblos se enfrentaron por más de 3 siglos, hasta que los Francos se impusieron por medio de armas, dirigidos por Carlomagno.
- Carlomagno en el año 800 d.c se proclamó emperador. A su muerte, se empezaron a construir castillos y se formó el Feudalismo.
- En los siglos VII y IX otros pueblos llegaron a invadir, ellos fueron: magiares en Hungría, búlgaros en Bulgaria, Vikingos que venían de Escandinavia y se establecieron en la actual Inglaterra, Irlanda, Dinamarca, Francia e Italia.

5. Dibuja el siguiente mapa de Europa en tu cuaderno o en una hoja blanca y ubica los territorios de los pueblos bárbaros. Se te comparte un mapa con división política para que te apoyes a realizar la actividad. Al terminar colorea tu mapa realizado en tu cuaderno.



Territorios ocupado por los pueblos bárbaros:

- FRANCOS
- ANGLOS SAJONES
- SAJONES
- LOMBARDOS
- OSTROGODOS
- ALAMANES
- VISIGODOS



## La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. La importancia de la iglesia

1. Con ayuda de la información recabada en el siguiente recuadro, completa las frases con la palabra que le corresponda en tu cuaderno.

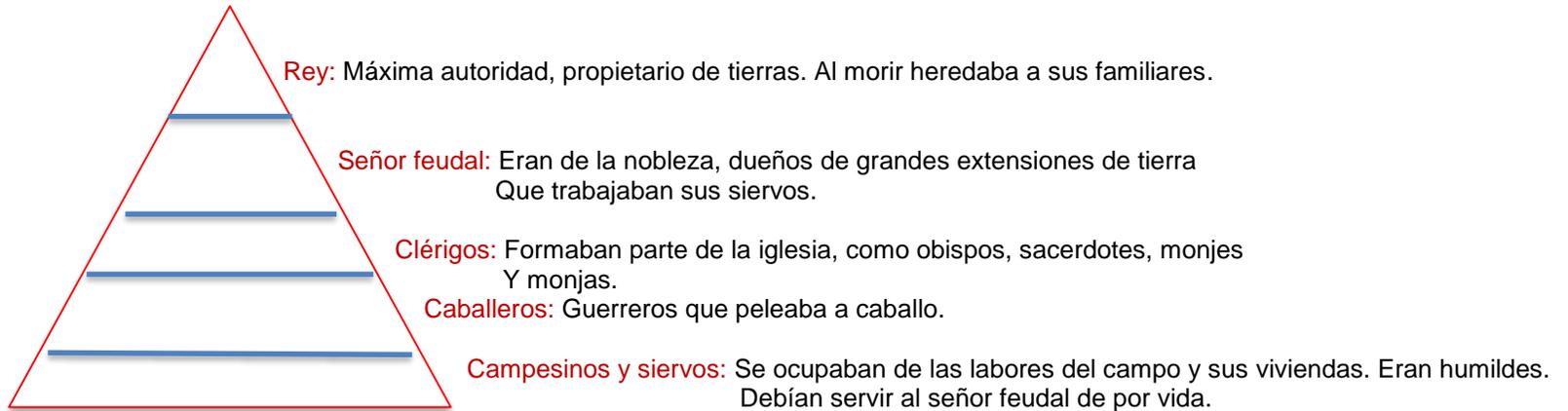
- a) En la Edad media \_\_\_\_\_ fue la forma de Organización política y económica de países como Francia, España, Alemania, Italia e Inglaterra.
- b) El feudalismo era una forma de producción integrada Por dos partes: El señor \_\_\_\_\_ que era el dueño de la tierra, y el \_\_\_\_\_ que para tener comida debía obedecer y trabajar las tierras primero.
- c) El poder y la riqueza de las personas dependían de la Cantidad de \_\_\_\_\_ que tuvieran bajo su poder. Al territorio bajo su dominio se le llamaba \_\_\_\_\_
- d) La principal actividad económica fue la \_\_\_\_\_  
¿Qué entiendes por Diezmo? \_\_\_\_\_

El Feudalismo, surge en el siglo X y fue la forma de organización política en Francia, Alemania, Italia, Inglaterra y España. Se regía por contratos entre el Señor feudal y sus siervos. El señor feudal era el dueño de la tierra, los siervos obedecían al señor, le servían y pagaban con sus cosechas.

El poder y la riqueza de las personas dependían de la cantidad de tierras bajo su dominio. Los reyes repartían entre sus vasallos extensiones llamadas feudos, los vasallos le retribuían al rey con obediencia.

Los campesinos eran obligados a trabajar la tierra para los nobles. La cosecha era entregada al señor feudal y a la iglesia en forma de diezmo.

2. Copia la pirámide del poder y dibuja a cada personaje como consideres que eran en esa época.



**3. Copia el siguiente texto en tu cuaderno y haz una tabla donde hagas una síntesis de lo que entendiste.**

**La actividad económica:** Fue la agricultura. El trabajo infantil consistía en asignarles tareas a los niños desde los 8 años podían ser pastores y a los 10 años ya trabajaban como los adultos.

Las niñas trabajaban en labores domésticas desde los 5 años. En pequeños talleres artesanales se producía ropa, zapatos y herramientas. Solo los nobles podían comprar artículos de lujo, como joyas, ropa fina y armas metálicas.

**La iglesia:** Adoptaron la religión cristiana. La máxima autoridad era el papa y residía en Roma. La iglesia católica se extendió por amplios territorios e influyó en lo económico, social, político y cultural. Hubo rituales para el nacimiento, matrimonio, y defunciones. Los obispos eran consejeros de los reyes y a veces gobernaban ciudades. Había monasterios donde vivían los monjes. Fundo la iglesia “la inquisición” en 1231 para imponer sanciones.

ACTIVIDAD ECONÓMICA	LA IGLESIA

## El Imperio Bizantino: La iglesia y la cultura bizantina

1. Realiza la lectura del siguiente cuadro y da respuesta a las preguntas en tu cuaderno.

IMPERIO BIZANTINO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Constantinopla se le llama el Imperio Bizantino por su emperador Constantino se estableció en la capital Bizancio.</li> <li>• Abarcó la península de los Balcanes, Asia menor, Siria, Palestina, Egipto y las islas del Mediterráneo oriental.</li> <li>• Hubo gran desarrollo en el comercio, vendían sedas, pieles, piedras preciosas, las esencias y el marfil. La navegación y la industria, permitiendo grandes riquezas.</li> <li>• Constantinopla fue la ciudad más grande y poblada de Europa en la Edad Media.</li> <li>• En cuanto a la iglesia, en Bizancio se creó una forma de <u>cristianismo</u> conocida como cristiano-ortodoxa.</li> <li>• Entre los años 532 y 537 se construyó la catedral de Santa Sofía, de la iglesia ortodoxa.</li> <li>• Se establecieron los concilios, que eran un conjunto de normas y creencias religiosas. Durante los siglos IV y VIII.</li> <li>• En 1054, la iglesia católica y la iglesia bizantina se separaron por prohibir el culto a imágenes de Jesucristo, de vírgenes y de santos.</li> <li>• En cuanto a la cultura, se fusionaron elementos romanos, griegos y persas. Su lengua oficial era el griego. Floreció el arte y las ciencias. Había escuelas dependientes del Estado para los jóvenes que eran elegidos para funcionarios del gobierno.</li> </ul>

- a) ¿Qué territorios abarcó el Imperio Bizantino? \_\_\_\_\_
- b) ¿hasta dónde abarcó este Imperio? \_\_\_\_\_
- c) ¿por qué razones era estratégico el comercio? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál fue la ciudad más grande y poblada de Europa? \_\_\_\_\_
- e) ¿Qué elementos se fusionaron en la cultura bizantina? \_\_\_\_\_
- f) ¿Cuál era la lengua oficial del Imperio Bizantino? \_\_\_\_\_
- g) ¿A qué se le llamaba concilios? \_\_\_\_\_
- h) ¿Por qué se le llamó Imperio Bizantino? \_\_\_\_\_

## **Autores (Quinto Grado)**

Ficha 1. Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana

Ficha 2. Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la Dictadura de Porfirio Díaz.

Ficha 3. El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera, ciencia tecnología y cultura.

Ficha 4. La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: Campesinos y obreros.

Ficha 5. La Revolución Mexicana: El Maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.

Ficha 6. La Constitución de 1917 y sus principales artículos.

Ficha 7. La cultura revolucionaria.

### ***Sara Ruth Devia Ochoa***

Ficha 8. La influencia extranjera en el México actual.

Ficha 9. Las haciendas de mi pueblo.

Ficha 10. Las instituciones y sus servicios.

Ficha 11. Luchas, poder y partidos.

Ficha 12. Los caudillos y el presidencialismo en México.

Ficha 13. El petróleo mexicano y el reparto de tierras.

### ***René Mestizo Mávil***

## **Autores (Sexto Grado)**

Ficha 1. Simultaneidad y desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.

Ficha 2. Mesoamérica, un espacio de riqueza cultural.

Ficha 3. Nuestras civilizaciones mesoamericanas.

Ficha 4. Conoce las civilizaciones anteriores a los Incas.

Ficha 5. Los Incas una civilización organizada.

Ficha 6. Civilizaciones Americanas: Mexicas e Incas.

### ***René Mestizo Mávil***

Ficha 7. Un día en el mercado de Tlatelolco.

Ficha 8. La educación de los Incas.

Ficha 9. Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente.

Ficha 10. Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano, el nacimiento de los reinos bárbaros.

Ficha 11. La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. La importancia de la iglesia.

Ficha 12. El Imperio Bizantino: La iglesia y la cultura bizantina.

### ***Sara Ruth Devia Ochoa***

**Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla**

**Directora General de Educación Primaria Estatal**

**Lic. Juana de la Cruz Priciliano**

**Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal**

**Lic. Miguel Ángel Córdoba Gálvez**

**Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos**

## **Compilación**

**Felipe Torres Salazar**

**Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización**

**Yarick Ruiz Betancourt**

**Judith Morales Rentería**

**Proyecto Multigrado**

**Xalapa, Enríquez Ver. Noviembre de 2020.**

**Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:**

**Proyecto Multigrado**

**Av. Lázaro Cárdenas # 66.**

**Colonia Badillo. C.P. 91190**

**Xalapa - Enríquez, Veracruz**

**[formacioncontinua@msev.gob.mx](mailto:formacioncontinua@msev.gob.mx)**

**[multigradofc@gmail.com](mailto:multigradofc@gmail.com)**

# Referencias (Quinto Grado)

## Ficha 1

Imagen de Don Porfirio Díaz <https://www.google.com/search?q=imagen+de+don+porfirio+diaz>

Secretaría de Educación Pública. “Historia Quinto grado”. 2019. México pp. 76-79.

Primaria II. cuarto, Quinto y Sextos grados.” Arma tu Historia”. P.92

## Ficha 2

LEIREM.” Cuaderno de trabajo 5º”. Mtra. Magdalena Arrambide Dávila. Editorial grafica Leirem.2015. pp.212-214

Secretaría de Educación Pública. “Historia Quinto grado”. 2019. México pp. 82-84<https://libros.conaliteg.gob.mx/P5HIA.htm>

PRIMARIA II. CUARTO, QUINTO Y SEXTOS GRADOS.ARMA TU HISTORIA. Secretaría de Educación Pública. 2010.México. D. F

Imagen de Presidente Guadalupe Victoria

<https://www.google.com/search?q=guadalupe+victoria&tbn=isch&ved=zahUKEwi8iJv55YfrAhWQdqwKHZ08AhkQ2-cCegQIABAA&oq>

Imagen referente a las personas que vivían en el campo, durante la culminación de la guerra de independencia:

<https://www.google.com/search?source=univ&tbn=isch&q=imagenes+gente+del+campo+en+la+independencia>

## Ficha 3

Secretaría de Educación Pública. “Historia Quinto grado”. 2019. México pp. 86-90

Material interactivo Zanny.5º grado

## Ficha 4

Imagen de la huelga de Cananea <https://www.google.com/search?q=imagen+de+mineros+de+cananea>

Secretaría de Educación Pública. “Historia Quinto grado”. 2019. México pp. 91, 92

Material interactivo Zanny.5º grado

## Ficha 5

Secretaría de Educación Pública. “Historia Quinto grado”. 2019. México pp. 97,98

Primaria II. cuarto, Quinto y Sextos grados.” Arma tu Historia”. P.92

Guía Complementaria. Quinto grado. Profra. Juana González García. Moroleón Gto. 2015

## Ficha 6

Secretaría de Educación Pública. “Historia Quinto grado”. 2019. México pp. 76-79.

Guía Santillana de 5º. Santillana. 2014 p.248

## Ficha 7

<https://www.google.com/search?q=corrido+laAdelita+letra>

Secretaría de Educación Pública. “Historia Quinto grado”. 2019. México p.101

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+la+cultura+de+la+revoluci%C3%B3n+mexicana>

## Ficha 8

<https://www.elsoldemexico.com.mx/finanzas/mexico-un-pais-dependiente-de-la-moda-estadounidense-733138.html>

<https://books.openedition.org/cemca/843?lang=es>

<https://www.google.com/search?q=deportes+en+el+porfiriato&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=qDo>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA QUINTO GRADO. 2019.

## Ficha 9

<https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/una-interpretacion-desde-la-economia-politica-de-la-revolucion-mexicana>

<https://culturacolectiva.com/historia/tienda-de-roya-durante-el-porfiriato>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA QUINTO GRADO. 2019.

### Ficha 10

[https://www.google.com/search?q=PRM&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=\\_Dblg8FxAuD2JM%252CwnJ\\_tgLY1M1qoM%252C%252Ffg%252F120jxlp3&vet=1&usg=AI4\\_kQgKv4eGX3SiGXhA19DCRjHL84MwQ&sa=X&ved=2ahUKEwiNvZL9xOTsAhUBYKwKHRT-Ac4Q\\_B16BAGmEAI&biw=1366&bih=657#imgrc=qc-xVoaJnB5YM](https://www.google.com/search?q=PRM&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_Dblg8FxAuD2JM%252CwnJ_tgLY1M1qoM%252C%252Ffg%252F120jxlp3&vet=1&usg=AI4_kQgKv4eGX3SiGXhA19DCRjHL84MwQ&sa=X&ved=2ahUKEwiNvZL9xOTsAhUBYKwKHRT-Ac4Q_B16BAGmEAI&biw=1366&bih=657#imgrc=qc-xVoaJnB5YM)  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA QUINTO GRADO. 2019.

### Ficha 11

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/m10.html>  
<https://www.mindomo.com/es/mindmap/primeros-gobiernos-postrevolucionarios-1-30dd675boe2642e6b3d0038b38ecf2e1>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA QUINTO GRADO. 2019.

### Ficha 12

<https://concepto.de/guerra-cristera/#:~:text=La%20principal%20causa%20de%20la,constituci%C3%B3n%20de%20la%20Iglesia%20mexicana>  
<https://concepto.de/guerra-cristera/#ixzz6chtBmX8S>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA QUINTO GRADO. 2019.

### Ficha 13

<https://www.google.com/search?q=Fundaci%C3%B3n+PEMEX&oq=Fundaci%C3%B3n+PEMEX&aqs=chrome..69j57joi22i30.16032joj4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>  
<https://www.eluniversal.com.mx/colaboracion/mochilazo-en-el-tiempo/nacion/sociedad/cuando-pemex-era-motivo-de-orgullo-nacional>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA QUINTO GRADO. 2019.

# Referencias (Sexto Grado)

## Ficha 1

<https://es.slideshare.net/hecdome/las-culturas-mesoamericanas-y-andinas-595961811>

<https://www.mapasparacolorear.com/continentes/mapa-america.png>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA SEXTO GRADO. 2019.

## Ficha 2

<https://www.historiademexicobreve.com/2012/08/horizontes-culturales-de-mesoamerica.html#top>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA SEXTO GRADO. 2019.

## Ficha 3

<https://historia6bblog.wordpress.com/2017/01/19/preclasico-olmecas/>

<https://historia6bblog.wordpress.com/2017/01/19/clasico-teotihuacanos-mayas-y-zapotecos/>

<https://www.krismar-educa.com.mx/cursos/upmoodle/HistoriaUniversal/Historia3/mexicas.php>

[http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/interactivo/PA6\\_HI\\_B3\\_OA\\_20365/informacionfase4a.html](http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/interactivo/PA6_HI_B3_OA_20365/informacionfase4a.html)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA SEXTO GRADO. 2019.

## Ficha 4

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/libros/texto/h5/u10t04.html>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA SEXTO GRADO. 2019.

## Ficha 5

<https://www.caracteristicas.co/civilizacion-incaica/#ixzz6cINMD7Mq>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA SEXTO GRADO. 2019.

## Ficha 6

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO DE HISTORIA SEXTO GRADO. 2019.

## Ficha 7

<https://www.google.com/search?q=imagen+del+mercado+de+tlatelolco>

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/el-mercado-de-tlatelolco.html>

## Ficha 8

Secretaría de Educación Pública. Historia Sexto grado. 2019. p.75

<https://www.google.com/search?q=imagen+contador+inca+con+quipu&tbm>

## Ficha 9

Edad Media <https://www.youtube.com/watch?v=oCfKXpyQTXo>

## Ficha 10

<https://www.google.com/search?q=mapa+donde+se+ubican+los+continentes+para+colorear>

[https://www.youtube.com/watch?v=IsJXBs\\_mobk](https://www.youtube.com/watch?v=IsJXBs_mobk)

Secretaría de Educación Pública. Historia Sexto grado. 2019. p.86

<https://www.google.com/search?q=mapa+de+europa+con+divisi%C3%B3n+política+y+nombres+para+colorear>

<https://es.slideshare.net/OscarLagunesEspinosa/04-historia-2012-2013-25465903>

## Ficha 11

Cuaderno de trabajo Sexto grado. Profr. J. Jesús Pérez Martínez Moroleón Gto. 2012-2013

Secretaría de educación Pública. Historia Sexto grado. 2019.pp.87-92

## Ficha 12

Cuaderno de trabajo Sexto grado. Profr. J. Jesús Pérez Martínez Moroleón Gto. 2012-2013

Secretaría de educación Pública. Historia Sexto grado. 2019.pp.87-92

## Portada

Dibujo central. Mariana Bonilla González.

<https://definicion.mx/historia/>

<https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/prehistoria>

<https://www.caracteristicas.co/historia/>

[https://www.google.com/search?q=historia&tbn=isch&ved=2ahUKEwj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgWEQQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMqBwgAELEDEEMyBAGAEEM6AggAOgYIABAHEB5QgcAIWPHDCGDRywhoAHAAeACAAX2IAfjCkgEDMC4zmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=YRN-X766D8aRsQWyzakgBg&rlz=1C1EJFA\\_enMX724MX724#imgrc=VRIFpZGHvCc8HM](https://www.google.com/search?q=historia&tbn=isch&ved=2ahUKEwj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgWEQQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMqBwgAELEDEEMyBAGAEEM6AggAOgYIABAHEB5QgcAIWPHDCGDRywhoAHAAeACAAX2IAfjCkgEDMC4zmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=YRN-X766D8aRsQWyzakgBg&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724#imgrc=VRIFpZGHvCc8HM)

[https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-borroso-violeta\\_899931.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-borroso-violeta_899931.htm)

[https://www.freepik.es/fotos-premium/pincelada-pintada-acuarela-textura-morada\\_5401946.htm](https://www.freepik.es/fotos-premium/pincelada-pintada-acuarela-textura-morada_5401946.htm)