

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Formación Cívica y Ética



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace ocho meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el segundo trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el tercer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	¡Hablemos de justicia!	<i>Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos. Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.</i>
2	En la justicia se hallan todas las virtudes.	<i>Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos. Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.</i>
3	¿Todo se vale?	<i>Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.</i>
4	Los valores importan, ¡y mucho!	<i>Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.</i>
5	El secreto es...	<i>Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.</i>
6	Los desafíos sociales; retos de todos.	<i>Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales.</i>
7	¡No, yo no quiero discriminar a nadie!	<i>Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación. Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.</i>
8	¡Trabajemos juntos contra la discriminación!	<i>Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación. Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.</i>
9	Iguales pero diferentes.	<i>Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad.</i>
10	¡Juntos cuidemos nuestro medio ambiente!	<i>Utiliza la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.</i>
11	¡Trabajemos juntos!	<i>Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo. Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.</i>
12	¡Desarrollo sustentable, conozcamos lo que es!	<i>Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo. Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.</i>

¡Hablemos de justicia!

En la vida diaria presenciamos actos justos e injustos, probablemente en la casa, en la escuela, en la calle, ¿tú sabes reconocer los actos justos de los injustos? ¡Veamos!

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo primero que viene a tu mente al escuchar la palabra justicia?
- ¿Cuándo se dice que una persona es justa?
- ¿Para ti, que es una injusticia?
- Menciona un ejemplo de una situación que consideres justa y otra injusta que recuerdes.

2. En tu cuaderno copia la siguiente tabla, coloca una palomita (✓) a las situaciones que consideres justas y una tache (X) a las que consideres injustas.

Situación	¿Justa o injusta?
Tomar la opinión de todos los niños del salón.	
Que a una mujer le paguen menos que un hombre por realizar el mismo trabajo.	
Meterte la fila de las tortillas mientras una persona esta distraída.	
Que en una fiesta, a todos se les reparta la misma cantidad de pastel.	
Quedarte con el cambio del mandado.	
Que en casa sólo tomen en cuenta la opinión de uno de los hermanos.	
Hacer trampa en un juego para ganar.	

3. En tu cuaderno, escribe un acto de injusticia que hayas presenciado en tu escuela, casa o comunidad y propón una solución. Puedes guiarte de un cuadro como el siguiente.

Acto de injusticia	Solución

En la justicia se hallan todas las virtudes

La justicia es valor central en nuestra sociedad porque de ella depende la calidad de relaciones que establezcamos, ¿qué te parece si seguimos hablando del tema?

1. Observa la siguiente imagen y en tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

Este es una imagen de “La dama de la justicia”, es una figura muy popular y ha sido plasmada en pinturas, monumentos, estatuas, animaciones, etc.

¿La habías visto antes?, ¿dónde?

¿Por qué crees que representa la justicia?

¿A qué se deberá que la dama de la justicia sujeta una balanza?

¿Qué crees que signifique la espada que sostiene?

¿Por qué tendrá los ojos vendados?



2. En tu cuaderno copia las siguientes frases y encierra aquellos que, a tu consideración, describen casos de injusticia. Si así lo deseas, puedes apoyarte de alguien en casa.

- Repartir con mi hermano la misma cantidad de dulces que mamá nos dio.
- Dar trabajo a la persona mejor preparada para desempeñarlo.
- Encarcelar a una persona que no cometió un delito, sólo porque alguien más lo cree.
- No dar atención médica a alguien que no tenga dinero.

3. De las frases anteriores, explica en tu cuaderno porque las consideras situaciones justas o injustas. Puedes apoyarte de un cuadro como el siguiente.

4. Lee la siguiente frase y escribe en tu cuaderno cual crees que sea su significado.

“Si la justicia existe, tiene que ser para todos; nadie puede quedar excluido, de lo contrario ya no sería justicia.”

- Paul Auster

¿Todo se vale?

Todos los días tomamos decisiones, algunas más fáciles otras, somos libres de hacerlo, pero sea cual sea su nivel de dificultad, absolutamente todas tienen consecuencias de las que tenemos que hacernos responsables, ¡platiquemos un poco más al respecto!

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

¿En qué situaciones has tomado decisiones con total libertad?

¿Las decisiones que tomas, toman en cuenta los derechos de los demás?

¿Cuándo las consecuencias de una decisión que tomaste no son satisfactorias, que haces?

2. Copia en tu cuaderno y lee la siguiente historia, al terminar, elige un final y explica por qué lo seleccionaste.

Mariana quiere aprender a andar en bicicleta, pero como no tiene bici, le pedirá a su mamá que le compre una. La mamá de Mariana acepta con la condición de entregue todas las tareas que le pidió su maestra.

¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Mariana?

Buscar las tareas y realizarlas lo más pronto posible para entregarlas a la maestra.

No entregar las tareas y mentirle a su mamá, diciéndole que ya entregó todo.

Preferir no hacer las tareas y mejor no aprender a andar en bicicleta.

3. En tu cuaderno completa el cuadro siguiente, basándote en la historia de Mariana.

¿Cuál es la meta de Mariana?	¿Quién le ayudará a cumplir su meta?	¿Si escogiera la segunda opción, que pasaría si se enterara su mamá?	Si escogiera la tercera opción, ¿su meta se vería modificada?

4. En tu cuaderno escribe una meta a corto o mediano plazo y haz un listado de las acciones que necesitas hacer para alcanzarla, después analiza cada una y escribe las decisiones que debes tomar en cada acción. Al final reflexiona si alguna de ellas daña o afecta los derechos de otras personas.

Los valores importan, ¡y mucho!

Los valores componen los principios éticos de la sociedad, se aprenden desde pequeños y en la convivencia con otros, además, son muy importantes para tomar decisiones de manera sabia y justa... ¿quieres saber más del tema?, ¡exploremos!

1. En tu cuaderno, copia las siguientes situaciones y a cada uno escribe si te identificas o no, finalmente escribe por qué.

Dentro del salón, me encontré una bolsita con dinero, como no sabía de quien era se la di a mi maestra para que preguntara con mis compañeros, así pudimos encontrar a la dueña.

Cuando tengo mucho sueño y no quiero ir a la escuela, prefiero mentirle a mi mamá diciéndole que me siento mal del estómago para no ir, ella se cree todo.

Cada vez que mi mamá me manda a comprar algo, gasto lo justo y le regreso el dinero que sobró sin que ella me lo pida y cuando quiero comprar algo le pido permiso para hacerlo.

2. Imagina que eres el presidente de la república mexicana por un día, dibújate en tu cuaderno, contesta la pregunta en el cuadro y contesta las preguntas.

¿Cuál sería tu primera acción como presidente?



¿Tu primera acción contribuye al bienestar de la sociedad en general?

¿Tu acción violenta alguno de los derechos de las personas en México?, ¿Cuál (es)?

¿Qué decisiones tendrías que tomar para llevar a cabo la acción?

¿Considera que estas decisiones están basadas en los principios éticos?, ¿por qué?

3. En casa, entrevista a alguien guiándote de las siguientes preguntas y al final escribe en tu cuaderno una conclusión que incluya sus respuestas y tu opinión al respecto. (Si tienes la posibilidad de entrevistar a más personas en casa, ¡aprovecha y entérvístalos también)

¿Qué pasa cuando realizas una acción deshonesto o en contra de los principios éticos?

¿Qué piensas cuando alguien comete un intento de corrupción o violenta los principios éticos?

¿Por qué es importante tomar en cuenta los principios éticos en las decisiones que tomamos?

El secreto es...

¿Sabes cuál es el secreto para tener una sociedad pacífica y armónica?, ¿qué te parece si lo descubrimos juntos?...

1. **En tu cuaderno, responde las siguientes preguntas, si quieres puedes ayudarte de libros y apuntes:**

- ¿Cómo te imaginas una sociedad que es pacífica y armónica?
- ¿Qué es la equidad?
- ¿Qué es la justicia?
- ¿Qué entiendes por reciprocidad?



2. **Copia el siguiente recuadro en tu cuaderno y de cada situación situaciones, escribe si se trata de una situación justa y equitativa.**

Situación	¿Es equitativo o no equitativo?	¿Es justo o injusto?
Permitir el servicio de luz sólo ala regiones más cercanas a la capital de la entidad.		
Que el sistema de salud sea gratuito para todos los mexicanos		
Que los niños puedan ir a la escuela pero las niñas se queden a aprender las labores del hogar.		
Que la vacuna para prevenir el contagio de COVID-19 solo esté disponible para las autoridades.		

3. **Lee el siguiente recuadro y en tu cuaderno toma nota de lo que te parezca interesante.**

En realidad, no existe algún secreto para las sociedades pacíficas y armónicas, pero todos sabemos y somos conscientes de la respuesta. Para poder vivir en paz y armonía es necesario basar nuestras acciones en los valores, pero no sólo saberlos de memoria, la clave es ponerlo en práctica en cada decisión que tomemos diariamente. Algunos valores fundamentales son la **equidad**, la **reciprocidad** y la **justicia**.



- 4. **En tu cuaderno, dibuja una situación que hayas vivido u observado, donde se haya manifestado alguno de los valores que se mencionan en el recuadro anterior y cuál fue la reacción de las personas involucradas.**
- 5. **Reflexiona y escribe en tu cuaderno, como se aprenden los valores de equidad, reciprocidad y justicia y qué pasaría si todas las personas de la sociedad mexicana actuaran con base en esos valores.**

Los desafíos sociales; retos de todos

Día a día las personas de nuestro país viven situaciones tan diversas como desafiantes, algunas más que otras, algunas de ellas llegan a convertirse en verdaderos retos a afrontar, no por una persona, sino por toda la sociedad, ¡platiquemos un poco más de ello!

1. Lee la información en el siguiente cuadro y en tu cuaderno toma nota de los puntos importantes y posteriormente responde las preguntas.

Como integrantes de una comunidad, ya sea rural o urbana, nos vemos expuestos a situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Por ejemplo: problemas de marginación, exclusión, desempleo, violencia intrafamiliar o pobreza. Es importante conocer los problemas de nuestro entorno y reflexionar sobre sus causas, esto nos ayuda a darle solución a los desafíos sociales. Por eso, es importante que todas las personas participen, ya que, si así se garantiza un ambiente equitativo, participativo, integral justo, libre y eficiente.

- a) ¿Podrías mencionar un ejemplo de alguna de estas problemáticas sociales?, ¿cuál?
- b) ¿Cuáles serán las causas de cada una de estos desafíos sociales?
- c) ¿Conoces otro(s) desafío(s) social(es) de la población mexicana?, ¿Cuál(es)?

2. En tu cuaderno, copia las columnas siguientes y relaciona cada situación con la causa que consideres que las provoca.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo infantil - Migración - Desempleo - Desintegración familiar | <ul style="list-style-type: none"> - El rompimiento de lazos, como el amor y el apoyo entre los miembros de la familia. - La falta de comunicación para quien desea y necesita trabajar. Esta situación provoca pobreza - La necesidad de las personas de abandonar su lugar de origen para mejorar su calidad de vida y/o la de su familia. - Las familias tienen la necesidad de que los niños y niñas, ayuden económicamente en su familia. |
|---|--|

3. Lee el siguiente caso y en tu cuaderno, completa el recuadro.

A los padres de Ana y Pepe, no les alcanza el dinero para llevarlos a la escuela o llevarlos al doctor cuando se enferman.	Una probable causa del problema es:
	La consecuencia del problema es:

4. En tu cuaderno, escribe un problema social de tu entidad y cual sería una posible solución. Recuerda lo que has abordado sobre la toma de decisiones basadas en los valores y el bien común.

¡No, yo no quiero discriminar a nadie!

1. Lee con atención la información del siguiente cuadro.

Recuerda

La discriminación consiste en acciones, palabras y actitudes mediante las cuales se trata mal, se hace a un lado o se desprecia a las personas por sus características físicas, su forma de ser y de pensar, o sus capacidades.

Existen diferentes tipos de discriminación, por ejemplo:

Racial	Intolerancia religiosa	Xenofobia	Clasismo	Sexismo	Por tener capacidades diferentes	Por edad
por el origen étnico o nacional	Las creencias religiosas	Por ser de otro país o nacionalidad	Por la clase social	Por su género	Ya sea por tener alguna discapacidad o enfermedad	Ya sea por ser personas mayores o menores

- Con ayuda de la información del cuadro anterior, en tu cuaderno describe alguna situación en donde tú hayas presenciado un acto de discriminación, o bien, donde tú te hayas sentido de esta forma, acompáñalo con un dibujo que ilustre el tipo de discriminación que expusiste y cómo hizo sentir.
- Agrega a tu dibujo qué acciones ayudarían a combatir ese tipo de discriminación.
- Si es posible, comparte tu trabajo con alguien en casa y juntos hagan un listado de las acciones que consideran que originan la discriminación de cada uno de los tipos que leíste en el recuadro, te puedes apoyar de un cuadro como el siguiente:

Tipo de discriminación	Acciones que lo originan	¿Qué podemos hacer para evitarlo?

¡Trabajemos juntos contra la discriminación!

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es la discriminación?

¿Existen tipos de discriminación?, ¿de qué tipo?

¿Recuerdas alguna situación donde alguien haya sido discriminado?

¿Qué sentimientos se involucran cuando alguien es discriminado, tanto para quien discrimina, quien es discriminado y quien lo ve?

2. Lee con atención la siguiente información.

La discriminación es un acto de negación de derechos en el que no se respetan la igualdad ni la dignidad humana. Consiste en excluir, agredir u ofender a las personas por su edad, apariencia, sexo, condición social o económica, orientación sexual, ideas o creencias, con el fin de lastimarlas, tratarlas como si valieran menos o segregarlas. Generalmente se discrimina porque los prejuicios hacen pensar que hay personas o grupos que son superiores. Estas ideas de inferioridad y superioridad son apreciaciones falsas que se aprenden y, por lo tanto, pueden ser cambiadas si se comprende que todas las personas y todos los pueblos son igualmente valiosos y ninguno es superior o mejor que otro.

3. En tu cuaderno, escribe el significado de los siguientes conceptos, puedes apoyarte de un diccionario o de alguien en casa:

- Tolerancia
- Respeto
- Equidad
- Igualdad
- Dignidad humana

4. En tu cuaderno elabora una reflexión en donde expongas porqué es importante la práctica de los valores del punto tres y de qué manera estos ayudarían a evitar la discriminación en la sociedad.

Iguales pero diferentes

Si bien, todas las personas somos valiosas por igual, somos individuos muy diferentes, ya sea nuestra forma de pensar, nuestras costumbres, creencias y/o preferencias, estas diferencias nos hace seres únicos e irrepetibles, pero ¿qué tan conscientes y respetuosos somos de estas diferencias?, ¡averigüémoslo!

1. En tu cuaderno contesta las preguntas.

¿Qué características consideras que te hacen diferente de los niños en otras entidades y países?

¿Cómo crees que sería el mundo si todas las personas tuvieran las mismas creencias, costumbres, la misma forma de vivir y de pensar?

¿Qué actitudes debemos tomar ante personas que son diferentes a nosotros en sus creencias, formas de vida, tradiciones y lenguaje?

¿Cuáles son los posibles conflictos y consecuencias de una sociedad que se niega a respetar la diversidad de sus integrantes?

2. Copia en tu cuaderno y lee las situaciones que se exponen a continuación, marca con una palomita (✓) en los casos donde se manifiesta respeto a la diversidad y tache aquellas donde no se manifieste.

En los eventos que se organizan en mi municipio, se da la oportunidad de presentar diversas manifestaciones artísticas de varias regiones de la entidad, para que hagan muestra de su música, danza y tradición.

Un niño indígena entra a una tienda a comprar un helado, el señor que atiende no le da un trato amable como a los demás niños.

En una empresa extranjera, no le permiten acceso a una persona de origen mexicano, mencionando que su aspecto es distinto al resto de los trabajadores.

En la escuela todos los maestros brindan una atención igualitaria a todos los alumnos sin importar sus diferencias sociales, económicas, procedencia o

3. En tu cuaderno, ordena las letras de la siguiente lista de palabras y encuentra algunos aspectos relacionadas con aquello que es propio de cada cultura, que la hace diferente y que contribuye a la diversidad cultural. Fíjate en el ejemplo

E S C A R E I C N = CREENCIAS

a) T A R E b) A S N I A M T O O G R c) L U G E A N d) A R Z A e) M S C U A I d) T S R N O E A D O
I C I

En tu cuaderno, realiza una pequeña descripción incluyendo datos como: dónde vives, que significa tu nombre, por qué lo eligieron, a que se dedican las personas en tu comunidad, y cuál es la tradición que más te gusta, así como algunos otros datos interesantes sobre tu cultura (arte, gastronomía, lengua, raza, creencias, historia, música, tradiciones entre otros) finalmente pega una foto tuya o dibújate.

¡Juntos cuidemos nuestro medio ambiente!

1. **Lee con atención el siguiente texto. Puedes hacer anotaciones sobre lo que te parezca interesante.**

La diversidad es una característica de nuestro país, México es un país megadiverso y la biodiversidad que existe en nuestro territorio representa el 10% de la que existe en el mundo. Los seres humanos son responsables de proteger la biodiversidad y el equilibrio ambiental porque son los únicos seres con conciencia; sin embargo, las acciones humanas alteran el equilibrio ambiental y ponen en riesgo algunos recursos naturales, a tal grado que muchas plantas y animales han desaparecido o están en peligro de extinción, por esta razón es que se deben de tomar medidas para cuidar el equilibrio ambiental, evitar la contaminación del aire y del agua, se requiere reducir y separar la basura, cuidar el agua y la energía eléctrica, así como las áreas verdes.

2. **Con la información del texto anterior, en tu cuaderno, elabora una lista donde expongas cuales son las áreas verdes cerca de tu casa y los animales que viven ahí. Si es posible puedes apoyarte de alguien que viva en tu casa.**

¿Has observado cuales son las actividades que se realizan en tu casa?, por ejemplo, lavar trastes, ver la televisión, usar la radio, la licuadora, etc.,

3. **Da un recorrido por tu casa y en tu cuaderno elabora un listado de acciones para reducir el gasto de agua, energía eléctrica y cuidar mejor de las áreas naturales cercanas a tu casa.**
4. **A partir del listado que realízate, elabora un plan que podrías llevar a cabo para convencer a tu familia de gastar menos recursos y cuidar más el equilibrio ambiental, puedes utilizar tu cuaderno, hojas, cartulinas para hacer carteles, una exposición o un mural, de modo que al exponerlo sea más atractivo y comprensible.**

¡Trabajemos juntos!

1. **Lee con atención la información en el siguiente cuadro. Después de leerlo, escribe el texto en tu cuaderno y completa con lo que tú conoces al respecto.**

¿Sabías que... al vivir en sociedad se crea una conexión entre las personas y se construyen lazos de colaboración que contribuyen al bienestar individual y social?

2. **Recuerda si en tu comunidad, familia o escuela, ha habido alguna situación en donde hayan tenido necesidad de colaborar todos en comunidad, después contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.**
 - a) ¿Cuál fue el problema que se presentó?
 - b) ¿De qué manera lo resolvieron?
 - c) ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo para resolver el problema en comunidad?
 - d) ¿Qué dificultades enfrentaron como comunidad?
 - e) ¿Cuáles fueron los resultados del trabajo comunitario?
3. **Con la información que escribiste a partir del cuestionario anterior, elabora en tu cuaderno un escrito que explique porqué es importante la convivencia pacífica entre los mismos miembros de tu comunidad.**
4. **Menciona las acciones que estarías dispuesto a llevar a cabo para ayudar a tus vecinos en caso de que fuera necesario, no olvides mencionar también en que situaciones sería posible, si te verías apoyado de otras personas y que medidas de seguridad deberías tomar.**

¿Desarrollo sustentable, conozcamos lo que es!

1. Observa las actividades de la imagen y escribe en tu cuaderno cuáles de ellas se realizan en tu casa.



2. Lee con atención el siguiente cuadro y en tu cuaderno toma nota de lo que te parezca interesante.

SABÍAS QUE...

El desarrollo sustentable es cuando se cuida que el equilibrio ambiental sea equitativo, no se contamine, se cuiden y ahorren los recursos naturales, se proteja la biodiversidad, y se consigue cuando la población asume que su supervivencia depende del equilibrio ambiental, por lo que se debe satisfacer las necesidades de manera responsable.

3. Observa nuevamente las imágenes del inicio, y en tu cuaderno elabora una lista de las actividades que no realizas y explica de forma muy clara de que manera está afectando al equilibrio ambiental el no llevar a cabo estas acciones.

4. Redacta un compromiso personal que estés dispuesta a llevar a cabo para el cuidado ambiental. Compártelo con quienes viven en tu casa, de manera que te apoyen a realizarlo.

Autoras

Ficha 1. ¡Hablemos de justicia!

Ficha 2. En la justicia se hallan todas las virtudes.

Ficha 3. ¿Todo se vale?

Ficha 4. Los valores importan, ¡y mucho!

Ficha 5. El secreto es...

Ficha 6. Los desafíos sociales; retos de todos.

Ficha 9. Iguales pero diferentes.

Judith Morales Rentería

Ficha 7. ¡No, yo no quiero discriminar a nadie!

Ficha 8. ¡Trabajemos juntos contra la discriminación!

Ficha 10. ¡Juntos cuidemos nuestro medio ambiente!

Ficha 11. ¡Trabajemos juntos!

Ficha 12. ¡Desarrollo sustentable, conozcamos lo que es!

María Fernanda Pérez Portillo

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Lic. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

Lic. Miguel Ángel Córdoba Gálvez

Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Noviembre de 2020.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Referencias

Ficha 1

Ficha 2

https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-elementos-abogacia_2250072.htm

Ficha 3

Ficha 4

https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nino-chico-lindo-discurso-podio_6326115.htm

Ficha 5

Personas al aire libre

<https://eldefinido.cl/actualidad/pais/9209/6-propuestas-que-se-implementaran-para-mejorar-la-seguridad-y-confianza-en-los-barrios/> Niños sosteniendo corazón

<http://tusimagenesde.com/imagenes-de-valores-2/>

Ficha 6

Ficha 7

Secretaría de Educación Pública (2014) Libro de Formación Cívica y Ética, quinto grado, México, P. 95.

Ficha 8

Secretaría de Educación Pública (2014) Libro de Formación Cívica y Ética, sexto grado, México, P. 100.

Ficha 9

Ficha 10

Secretaría de Educación Pública (2014) Libro de Formación Cívica y Ética, quinto grado, México, P. 102-104.

Ficha 11

Secretaría de Educación Pública (2014) Libro de Formación Cívica y Ética, quinto grado, México, P. 84.

Ficha 12

Secretaría de Educación Pública (2014) Libro de Formación Cívica y Ética, sexto grado, México, P. 108.

Portada

<http://www.iterra.edu.mx/ponente/formacion-civica-y-etica-i-b/>

https://www.google.com/search?q=c%C3%ADvica+y+%C3%A9tica&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewjj2q_36Z3sAhUHUKoKHb6dCeIQ_AUoAXoECBwQAw&biw=1366&bih=657#imgsrc=uaVomEwGkcYR_M

<https://librosdetexto.online/formacion-civica-etica-primer-grado-2017-2018/75/>

<https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/AprendeEnCasa/Estudiantes/Primaria/Gu%C3%ADa%204to%20Qna%202%20Agosto%20PRIMARIA.pdf>

<http://ciiviicaayeetiicaa.blogspot.com/p/que-es-la-civica-y-etica-y-para-que-nos.html>